

深度学习视角下的幼儿自主区域游戏

朱丽平

江西省赣州市赣县区城关幼儿园

摘要：在当前教育领域，游戏被认为是一种重要的学习方式，尤其是在幼儿教育中。深度学习是一种能够模拟人类大脑神经网络的学习方法，其在图像识别、自然语言处理等领域取得了显著的成果。幼儿自主区域游戏的特点主要包括：幼儿能够自由选择游戏内容、方式和伙伴游戏情境的丰富性和互动性直接影响幼儿的游戏体验和学习效果。每个幼儿的游戏需求和风格不同，需要根据个体差异进行设计和指导。这种视角下的幼儿自主区域游戏，不仅提升了幼儿的游戏体验和学习效果，还为教育工作者提供了有效的指导和教学支持，进一步促进幼儿的全面发展。在深度学习视角下，幼儿自主区域游戏是基于幼儿自主游戏，可以更好地理解幼儿的游戏行为和需求，从而有效地指导幼儿活动，促进其全面发展。本文通过将深度学习与幼儿自主区域游戏相结合，旨在为幼儿提供一个更加个性化的游戏环境，促进幼儿的认知、情感和社交能力的发展。

关键词：幼儿园；深度学习；自主区域游戏

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.029

引言

随着科技的进步和教育理念的发展，幼儿教育也在寻求新的突破。在这个背景下，幼儿自主游戏活动成为教育创新的重要领域。这种活动不仅能够激发幼儿的好奇心和探索欲，还能够促进他们的认知发展、情感交流和社会技能的提升。通过将深度学习的理念融入到幼儿自主游戏活动中，我们可以为幼儿提供一个更加丰富、互动和有意义的学习环境。本文旨在探讨如何有效地设计和实施深度学习理念下的幼儿自主游戏活动，以期对幼儿教育的实践者提供指导和灵感。

一、幼儿园自主区域游戏活动设计原则

（一）尊重儿童个体差异原则

在设计幼儿园自主区域游戏活动时，遵循尊重儿童个体差异原则至关重要。每个孩子都是独一无二的，他们的家庭背景、性格特点、兴趣爱好和能力水平都各不相同。所以，在策划游戏活动时，我们必须充分考虑这些因素，以满足每个孩子的个性化需求。我们要认识到每个孩子的成长速度和模式都是不一样的。有的孩子可能在语言表达方面表现出色，而有的孩子可能更擅长动手实践。因此，在游戏活动中，我们应该提供丰富多样的材料和活动，以适应不同孩子的能力和发展阶段。我们还应该关注孩子的兴趣点。兴趣是最好的驱动力。通过观察和交流，我们可以了解孩子的兴趣所在，并将这些兴趣融入到游戏活动中。这样，孩子们在游戏中才能全身心地投入并享受其中，从而获得更优质的学习成效。我们要尊重孩子的个性。有的孩子可能比较内向，喜欢独自玩耍；而有的孩子可能比较外向，喜欢与人交流互动。我们应该尊重孩子的个性特点，为他们提供适合的

游戏环境和学习方式。尊重儿童个体差异原则是幼儿园自主区域游戏活动设计的基石。只有充分兼顾每个孩子的特点和需求，才能真正实现游戏活动的教育意义，推动孩子们的全面发展。^[1]

（二）实践与探索原则

在幼儿园自主区域游戏活动的设计中，实践与探索原则至关重要，其核心在于促使幼儿在游戏过程中，凭借实践与探索来收获知识及经验。实践与探索原则所指的是，于幼儿园自主区域游戏活动里，让幼儿经由实际操作与实践，主动探寻并发现知识。此原则有益于培育幼儿的动手能力、观察力、思考力以及创造力，使他们在游戏中实现全面成长。实践与探索原则主要体现于以下若干方面：在自主区域游戏里，幼儿能够依据自身兴趣与需求，自主挑选游戏内容、材料以及方式，并自主地展开探索与实践。这有利于培养幼儿的独立思考与自主学习能力。幼儿在游戏过程中，经由实际操作与实践，亲身感受并体会事物的特性，进而获取知识与经验。这种实践性有利于幼儿将理论知识与实际操作相结合，提升学习成效。幼儿在游戏中持续尝试、探索并发现问题，通过自身努力解决问题，从而培养幼儿的观察力、思考力以及创造力。在自主区域游戏中，幼儿能够与同伴、教师以及环境进行互动，共同探索并解决问题。这种互动性有助于培养幼儿的沟通能力、合作能力以及团队精神。自主区域游戏活动的设计需注重多样性，提供丰富多样的游戏材料与环境，让幼儿在不同的游戏活动中实践与探索，从而获得全面的发展。在设计自主区域游戏活动时，要考量幼儿的年龄特征和个体差异，确保游戏活动既能满足幼儿的发展需求，又不会过于困难或简单。

实践与探索原则在幼儿园自主区域游戏活动设计中具有关键作用。通过实践与探索，幼儿能够在游戏中获取知识与经验，培养多种能力，为他们的全面发展奠定扎实基础。我们应充分理解并运用实践与探索原则，为幼儿提供有益的游戏活动，让他们在游戏中快乐成长。

（三）安全第一原则

在幼儿园自主区域游戏活动时，安全第一原则乃设计与实施该游戏活动所须遵循的根本准则。此原则于以下几方面有所体现：设计自主区域游戏活动之际，首要确保游戏环境的安全性。其中，游戏场地、设施、器材等均须符合国家安全标准，不可存有安全隐患。譬如，游戏场地应当铺设柔软的地面材料，以降低跌倒所致的伤害；设施和器材应坚固耐用，且边缘圆润，以免尖锐之处造成伤害。自主区域游戏活动的内容应当积极向上、健康且安全。应规避涉及暴力、危险的动作与场景，防止幼儿在游戏中受到不良影响。同时，游戏内容应贴近生活，易于幼儿理解和接受，切忌过于繁杂或抽象，以防造成幼儿的困惑与恐惧。在游戏过程中，教师应密切留意幼儿的行为，以保障游戏活动的安全进行。教师要时刻关注幼儿的情绪和身体状况，防范意外伤害的发生。对于某些具有潜在风险的游戏活动，教师应预先进行安全教育，指导幼儿正确运用游戏设施和器材，确保安全。幼儿园应当将安全教育融入日常教学和活动之中，提升幼儿的安全意识与自我保护能力。教师须定期向幼儿讲授安全知识，借助故事、游戏等形式，令幼儿了解和掌握安全防护方法。同时，教师还应培育幼儿的观察力与判断力，使其能够及时察觉潜在危险，并采取措​​施予以避免。幼儿园应制定应急预案，以应对突发的安全事故。教师应熟悉应急预案的内容，保证在发生意外时能迅速、有效地展开处理。例如，当幼儿遭遇跌倒、碰撞等轻微伤害时，教师应即刻进行简单处理，并密切关注幼儿的状况，如有必要，及时将其送往医院诊治。在幼儿园自主区域游戏活动中，安全第一原则是确保幼儿身心健康的基石。幼儿园、教师和家长都应共同努力，为幼儿营造一个安全、舒适的游戏环境，让幼儿在愉悦的游戏中得以健康成长。

（四）观察与指导原则

教师应细心观察儿童的游戏过程，及时记录儿童的游戏表现，根据儿童的游戏情况适时给予适当的指导和帮助，促进儿童游戏技能的提升和深层次的游戏体验。在幼儿园自主区域游戏活动设计中，观察与指导原则至关重要，体现在以下几个方面：教师需细致、全面地观察幼儿游戏行为，了解其兴趣、需求及发展水平，为后续指导提供依据。于游戏中，教师应关注幼儿行为表现，

捕捉亮点与问题。在观察基础上，及时给予幼儿指导，助其解决游戏中问题，激发兴趣，引导进一步探索。指导方式多样，关键要适时、适度，尊重幼儿自主性。教师指导应具针对性，助力幼儿提升游戏技能、拓展内容、提高质量。通过观察分析，找出难点痛点，提供有效策略，助其克服困难，提升游戏体验。教师对幼儿的指导不应是一次性，而应是持续过程。在游戏中，不断观察、指导、反思，形成良性循环，促进幼儿游戏技能和认知能力发展。观察与指导原则在幼儿园自主区域游戏活动设计中作用关键，不仅助教师更好理解幼儿，还助其更好引导幼儿，提升游戏体验和认知能力。

二、深度学习视角下幼儿游戏活动开展的具体策略

（一）创建丰富的游戏环境，提供多样化的游戏材料

在深度学习视域下，针对幼儿游戏活动中游戏环境的构建与游戏材料的提供，可采用多种策略来助推幼儿的全面成长。因幼儿处于不同年龄段时，发展需求存在差异。故而，在打造游戏环境时，要充分知晓幼儿的年龄特征、兴趣偏好及需求，为其提供适宜的游戏环境。依据幼儿的兴趣和需求，创设有多元性的游戏场景，例如角色扮演、益智挑战、探索发现等，来激发幼儿的探索欲望。游戏环境应拥有良好的互动性，使幼儿能在游戏中与他人交流、协作，培育其社交能力。^[2]

例如，教师可以结合幼儿的年龄特性和兴趣，供应多样的游戏材料，像是拼图、积木、画笔等，满足其创造力和想象力。运用信息技术，开发带有智能互动功能的游戏材料，如智能机器人、虚拟现实设备等，增进幼儿的游戏体验。借助深度学习算法，剖析幼儿的游戏行为和需求，为其提供个性化的游戏材料，例如定制化的拼图、故事书籍等。整合不同领域的资源，为幼儿提供跨学科的游戏材料，例如融合科学、数学、文学等领域的游戏，丰富幼儿的知识体系。通过观察和分析幼儿的游戏行为，了解其兴趣、需求和发展状况，为创建游戏环境和提供游戏材料提供依据。利用深度学习算法，分析幼儿的游戏行为数据，为其提供个性化的游戏推荐，提升游戏体验。借助信息技术，实现游戏环境与幼儿的智能互动，为幼儿提供即时的反馈和引导，促进其全面发展。与教育、科技、文化等领域的专家协作，共同研发基于深度学习的游戏环境和游戏材料，推动幼儿游戏活动的发展。在深度学习的视角下，幼儿游戏活动中的游戏环境创建和游戏材料提供应注重个性化、互动性及多样化，以满足幼儿的发展需求，激发其探究欲望，提升游戏体验。同时，借助信息技术，实现游戏环境与幼儿的智能互动，为其提供及时的反馈和引导，助推幼儿的全面发展。

（二）以幼儿为主体，尊重幼儿的游戏意愿和选择

在游戏活动中，教师应始终以幼儿为主体，充分尊重幼儿的游戏意愿和选择。教师应避免过度干预，让幼儿在游戏中自主探索，自我表达。同时，教师也应适时给予引导和指导，帮助幼儿解决游戏中遇到的问题，促进幼儿的深度学习。

在深度学习的视角下，幼儿游戏活动的设计应聚焦于幼儿的主体性，以及尊重其游戏意愿和选择。例如，每个幼儿都有独特的兴趣和喜好，因此设计游戏活动时需要充分考虑到这一点。通过观察、交流和了解，可以发现幼儿对哪些游戏更感兴趣，从而调整活动内容以更好地迎合他们的需求。在游戏活动中，给予幼儿选择游戏类型和合作伙伴的权利，以促进其主动性和创造性的发展。教育者应该尊重他们的选择，同时适时引导他们理解游戏的意义和价值。游戏是幼儿学习和的重要途径，可以培养观察力、思维能力、动手能力、沟通能力等各方面的技能。因此，设计游戏活动时应注重全面性的技能培养。游戏活动要具有教育性，让幼儿在游戏中获得知识和技能的学习，也要具有趣味性，让他们感受到快乐和成就感，从而更积极地参与其中。比如在“剪纸”的游戏活动结束后，教师表扬剪纸剪得好的幼儿，也可以引导幼儿认识，在剪纸完桌面、地上有碎纸屑，引导幼儿维护公共卫生，养成爱护环境的良好行为习惯。游戏是幼儿表达情感的重要方式，教育者应该关注幼儿在游戏活动中的情感体验，适时给予关爱和支持，鼓励他们克服困难，并表扬他们取得的成就，从而增强其自信心和情感发展。通过这些策略，可以有效地帮助幼儿在游戏中实现更好地发展，同时避免内容的重复，使得信息更加清晰和精炼。

（三）通过“召回”策略，引导幼儿进行深度学习

在深度学习的视角下，幼儿游戏活动是一种非常有效的教育方式。通过游戏，幼儿可以在愉快的氛围中探索、学习和成长。而“召回”策略则是一种通过引导幼儿回顾和总结游戏中的经验和知识，从而促进幼儿深度学习的方法。教师可以利用“召回”策略帮助幼儿建立知识框架。在游戏活动中，幼儿可能会接触到各种各样的知识和信息。这些知识和信息往往是零散的，需要通过教师的引导进行整合和归纳。

例如，在一场关于动物的游戏中，幼儿可能会了解到不同种类的动物及其生活习性。教师可以通过提问，引导幼儿对这些知识进行总结和分类，从而帮助他们

建立一个关于动物的知识框架。此外，教师还可以通过“召回”策略帮助幼儿深化对知识的理解。在游戏过程中，幼儿可能会遇到一些难以理解的概念或知识点。教师可以通过提问和引导的方式，帮助幼儿回忆相关的游戏经验，从而促进他们对知识的理解。例如，在一场关于分数的游戏中，幼儿可能难以理解分数的含义。教师可以引导他们回顾游戏中的分数过程，帮助他们深化对分数的理解。“召回”策略也可以用于培养幼儿的批判性思维。在游戏活动中，幼儿可能会遇到一些不正确或不符合逻辑的情况。教师可以引导他们回忆这些情况，并鼓励他们思考如何改正或改进。例如，在一场关于环保的游戏中，幼儿可能会遇到一些不环保的行为。教师可以引导他们回顾这些行为，并鼓励他们思考如何采取措施减少这些行为的影响。此外，教师还可以通过“召回”策略培养幼儿的自主学习能力。在游戏活动中，幼儿需要不断地探索和尝试，以解决问题或达到游戏目标。教师可以引导幼儿回顾自己的探索过程，并鼓励他们总结自己的学习经验。例如，在一场关于科学的游戏中，幼儿需要通过实验解决问题。教师可以引导他们回顾实验过程，并鼓励他们总结实验结果和经验。通过“召回”策略，教师可以引导幼儿进行深度学习，帮助他们建立知识框架、深化对知识的理解、培养批判性思维和自主学习能力。这些能力对于幼儿的全面发展具有重要的意义。因此，在幼儿游戏活动中，教师应充分利用“召回”策略，为幼儿提供更多的学习机会和发展空间。

综上所述，随着教育的不断发展，深度学习理念在教育领域的渗透日益广泛，幼儿教育也不例外。在幼儿教育中，自主区域游戏是一种重要的学习方式，能够促进幼儿的自主学习、合作交流和创造力发展。通过深度学习理念，可以深入分析幼儿在游戏过程中的行为、情感和认知等方面。这种方式充分尊重幼儿的主体地位，注重培养他们的自主性、合作性和创新性。相较于传统的教育方法，深度学习理念下的幼儿自主区域游戏具有新的特点，能提升幼儿的游戏体验和学习效果，为教育工作者提供有效的指导和支持。

参考文献

- [1] 林美曲. 自主游戏中促进幼儿深度学习的有效策略[J]. 名师在线, 2022(34): 85-87.
- [2] 江美杰. 以课程故事促进幼儿自主游戏的深度学习[J]. 新课程教学(电子版), 2022(22): 158-160.