

核心素养下小学篮球合作学习策略

李钰

宜春市第一小学

摘要：本文讨论了在《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》提出的核心素养背景下，如何科学、客观地帮助小学生掌握篮球的专项运动技能。首先，通过核心素养的内涵与合作学习的关联，强调了学生在学习和练习多种运动项目的基础上，运用合作学习的可行性。接着，探讨了在体育教学中如何设计合适的篮球合作学习策略，可以有效提高学生的篮球技能水平，促进其全面发展。

关键词：核心素养；篮球；合作学习策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.110

引言

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》的发布为体育教学提出了新的挑战，要求学生在学习多种运动项目的同时，掌握1-2项运动技能。然而，如何科学、客观地帮助学生掌握这些专项运动技能成为了当前体育教学的重要议题。合作学习作为一种有效的教学策略，在教育领域已得到广泛应用。在小学篮球教学中，合作学习成为促进学生技能提升和团队合作的重要手段。通过学情分析，可以发现，在小学生中，篮球教学面临着学生参与度不高、技能掌握不牢固等问题。将篮球专项训练与合作学习相结合，可以为学生提供更加全面和有效的篮球教学体验，如在小组合作练习和合作对抗训练中，相互观摩、互相学习，共同解决问题，提高技能水平和团队合作意识；在合作比赛模拟中，学生模拟真实比赛场景，应对各种比赛情况和压力，从而加深对篮球战术和策略的理解，提高比赛水平；鼓励同伴互助学习，建立良好的学习氛围，加强自信心，经过集体讨论和总结，分享彼此的学习经验和心得体会，加深对篮球技术和战术的理解，提高学习效果。

一、核心素养的内涵与合作学习的关联

核心素养的内涵在体育与健康课程中，是指学生通过系统的体育与健康教育逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。这些核心素养包括运动能力、健康行为和体育品德。具体来说，运动能力是指学生掌握各种运动技能并能够灵活运用能力；健康行为指的是学生能够在日常生活中自觉采取有利于健康的行为；体育品德则是指学生在体育活动中表现出的公平竞争、团队合作和顽强拼搏的精神。教师在体育与健康课程中，肩负着培养学生参与体育运动的习惯，使他们形成良好的体育认知能力、健康实践能力和社会适应能力，同时还要培养学生的体育道德素质。这不仅包括教授运动技能，

还要通过多样化的教学策略，帮助学生理解和践行健康生活方式，培养他们的团队合作精神和责任感。

将合作学习模式融入体育教学中，特别适用于小学生这一年龄段的学生。合作学习是一种以小组为单位，通过共同努力完成任务的学习模式。它强调学生之间的互动、沟通和协作，能够有效促进学生的学习积极性和团队意识。结合合作学习策略进行分析，可以发现这种教学模式能够充分调动学生的积极性和主动性，使他们在轻松愉快的氛围中学习和成长。合作学习不仅提高了学生的运动技能，还培养了他们的团队合作能力和社会适应能力。这种教学模式强调学生的主体地位，通过互动和合作，让学生在实际操作中掌握知识和技能，从而形成良好的体育与健康核心素养。

二、篮球专项运动技能

在小学篮球专项教学时，首先需要根据学生的基本情况，帮助他们拟定可以理解并能够完成的篮球基本战术，如传切战术、挡拆战术、区域联防等。随后，根据这些战术需求，在移动技术、传接球技术、投篮技术、运球技术中选择难度较为适中的技术动作和动作组合进行教学。培养学生的基本技能，如投篮、运球、传接球、防守、移动等，同时注重培养其运用技战术的能力，如了解各位置的名称与职责、掌握传切、挡拆等战术的意图、培养场上的位置感等。在体能训练方面，提升学生的耐力素质、位移速度、灵敏性、反应能力、力量素质和协调性。通过展示与比赛，让学生在实际比赛中运用所学技能，如1VS1攻防、2VS1或2VS2攻防、5VS5全场攻防等，了解各位置的名称与职责、掌握传切、挡拆等战术的意图、培养场上的位置感等。同时，学习篮球比赛的规则与裁判，以及观赏与评价比赛，从个人能力、团队协作等方面欣赏比赛，发掘团队合作的重要性。这样的全面教学计划将有助于提高学生的篮球水平，培养其体育素养和团队精神。

三、小学篮球合作学习策略

（一）合理划分，优势互补

合理分组是小学篮球教学中运用合作学习模式的前提和基础。在分组时，教师需充分考虑学生的实际情况和个性差异，按照身体素质和篮球水平进行层次划分，这样才能确保每个小组内部的均衡性和互补性。具体来说，教师可以根据学生的性别进行分组，也可以采用男女混合分组的方法，以确保分组的合理性。这种分组方式不仅能够提高教学效果和质量，还能促进学生之间的情感交流。在分组过程中，男生和女生的身体素质差异较大，因此可以根据具体情况选择最适合的分组方式，确保每个学生都能在小组合作中发挥自己的优势，提升整体的篮球学习效果。同时，通过这种合作学习模式，学生之间的互动和合作也得到了加强，彼此之间的友谊和情感得以加深，为今后的学习和生活打下良好的基础。

例如在教学篮球运球时，传统教学模式中教师通常会在演示之后，让学生自主进行练习。这种方法虽然能让学生直接参与到运球的过程中，但往往导致教师无法及时了解每个学生的学习情况。由于缺乏及时的指导和反馈，部分学习能力较弱的学生容易失去对篮球的兴趣，甚至产生厌学心理，最终导致教学效率低下，整体篮球技能的提升也受到影响。为了解决这一问题，教师通过组织运球比赛来观察学生的运球技巧，并根据他们的实际能力进行合理分组。具体来说，教师将女生与女生、男生与男生分组，以确保每个小组的成员在身体素质和运球水平上相对均衡，从而奠定合作学习的基础。在分组后的练习中，教师针对不同组别设置了相应的练习内容。男生组进行高级运球练习，如按照S形路线进行复杂的运球操作，旨在提升他们的运球速度和技巧。而女生组则进行基础的拍球和简单的运球练习，帮助她们掌握基本的运球技巧。通过这种分层次的训练方式，能够有效地提高学生的学习兴趣 and 积极性，确保每个学生都能在自己的水平上得到相应的提升。为了进一步提高女生组的运球技巧，教师安排了一些男生组的成员帮助女生组。在合作运球的过程中，男生组的学生需要观察女生组的运球方式，及时指出她们的错误，并给予正确的指导。通过这种方式，女生不仅能够得到更有针对性的帮助，还能在互动中逐渐掌握正确的运球方法和技巧。同时，这种合作练习也促进了学生之间的交流与合作，使得教学过程更加生动有趣，学生的参与感和成就感得到了显著提高。在整个教学过程中，通过合理的分组和分层次的训练，再加上学生之间的互助合作，整体篮球

教学的效率和质量得到了明显的提升。学生不仅在技能上得到了提高，更重要的是通过合作学习，他们学会了如何在团队中发挥自己的作用，增进了彼此之间的理解和友谊。这种教学模式不仅提高了篮球教学的效果，也为学生的全面发展奠定了良好的基础。

（二）明确目标，渗透合作意识

明确的任务和目标是篮球合作学习的前提，避免学生只注重合作而忽视学习。在合作学习中，若没有清晰的任务和目标，学生可能会因为过度关注合作过程而忽略了技能的掌握和学习的本质。明确的目标能够引导学生共同努力，大家朝着同一个方向前进，共同完成设定的任务。这样不仅能让學生明白每个环节的意义，更能在实践中逐步形成合作理念和意识。通过设定具体的目标，学生在合作过程中能清晰地知道自己需要达成的成果，促使他们在合作中不断学习和进步。目标导向的训练能显著提高学生的篮球学习效果，使他们在每一项具体的练习中都有明确的方向，知道如何改进和提升自己的技能。同时，明确的目标还有助于学生树立正确的体育态度，理解体育锻炼的意义，养成良好的体育习惯。

例如，在教学传球方法时，教师的任务并不仅仅是让学生掌握基本的传球技巧，更应该通过系统化的教学方法，引导学生真正理解传球的目标，并在实践中逐步提高他们的技能水平和团队合作意识。首先，教师需要清晰地向学生介绍传球的基本目标：将球稳当地传递给下一个人。这一目标的明确性对于学生理解传球技巧的重要性至关重要。随后，教师应该鼓励学生尝试多种传球方法，让他们了解不同情境下何种传球方式更为适合，以及如何根据场上局势做出最佳选择。为了实现这一目标，教师可以设计一系列合作练习和检验环节，以检验小组合作学习的效果，并逐步提高学习效率。首先，学生可以围成一个大圈，观察教师和示范学生的传球演示。这样的示范能够让学生直观地了解传球的正确姿势和技巧要领。接下来，将学生按照能力和熟练程度进行分组，每组四人一组进行组合，进行四角传球训练。在这个过程中，学生将有机会尝试不同的传球方法，并与队友共同探讨、改进技术，让学生在实践中加深对传球技巧的理解，还能培养他们的团队合作意识和沟通能力。在练习过程中，教师可以设立检验环节，以检验学生的传球技能。例如，每组派出一名成员站在中间，其他成员进行三角传球，如果中间成员成功阻拦，则该组被视为失败。这样的检验环节能够激发学生的竞争意识，促使他们更加认真地对待每次传球，并及时改进自己的技术。在这

种系统化的教学方法,学生不仅能够掌握传球技巧,还能增强团队合作意识,提高整体篮球学习的效率和效果。每个练习和检验环节都明确了目标,引导学生共同努力提升传球技能。

(三) 多元评价,优化合作内驱力

教师在篮球教学中应全面关注学生的学习过程和结果,并根据学生的具体情况随时调整教学目标。每个学生的学习进度和能力都不同,教师需要灵活调整教学计划,以确保每个学生都能跟上节奏并取得进步。完善评价方式是提升篮球教学质量的关键。通过多元化的评价,让学生了解自身的优点和不足,并从中学会学习他人的长处。比如,可以采用自评、互评和教师评相结合的方式,让学生在多个维度上获得反馈。这种多元化评价不仅帮助学生明确自教师,还能增强他们的合作动力。在自评中,学生可以反思自己的表现,找出改进点;在互评中,学生能够看到他人的长处,学会取长补短;教师评则能提供专业的指导和建议,帮助学生更好地理解和掌握篮球技巧。

在教学投篮方法时,教师以示范和指导为主,通过系统化的教学过程,帮助学生掌握正确的投篮技巧,并培养他们的团队合作精神和自我提升意识。首先,教师通过示范规范的投篮姿势,详细说明双肘下垂、双手持球于胸前、瞄准篮筐、腹部力量发力等关键动作,帮助学生建立正确的投篮基础。考虑到小学生年龄较小,教师进一步展示了其他简单的投篮方式,例如双手推球或双手抱球投篮,使学生更容易理解和模仿。随后,教师将学生分组进行合作投篮练习。每个小组被要求站在罚球线上进行投篮,并要求主动传球给后面的同学。在练习过程中,学生观察他人的投篮方式,并及时指出错误,互相帮助改正。这种互相学习的方式不仅促进了团队协作,也增强了学生对于自己和他人的投篮技巧的认识。最后,采用多元化的评价方式来评估学生的投篮水平。小组成员之间进行互评,同时教师也对学生的表现进行评价和指导,帮助学生了解自己的不足之处,进而努力提高自己的投篮技能。

(四) 组织竞赛,展示合作成果

在篮球教学中,虽然运球和投篮训练可以独立进行,但在实际的篮球比赛中,所有的动作都需要团队的合作,包括个人技术的发挥,还有团队的默契和协作。为了让学生深刻体会到合作的重要性,教师可以组织篮球比赛。通过比赛,学生不仅可以将之前练习的技能运用到实践中,还能够在团队合作的氛围中感受到成功的喜悦和失败的挫折。在比赛中,学生需要相互配合,进行传球、

防守、进攻等各种动作,这促使他们实践合作技能,加深对合作的理解和认识。同时,比赛也能够提高学生的团队意识和协作能力,让他们意识到只有团结一致,才能取得胜利。

为了有效组织比赛,确保比赛的顺利进行,将学生分为8组,每组包括7名队员,其中5名为正式队员,2名为替补队员。这样的组织结构有助于保障比赛的公平性和顺利进行。每组7名队员可以轮换上场,以保持队员们的体力和精神状态。正式队员和替补队员之间的合理调度,可以在比赛中灵活运用队员,保持队伍的稳定性和战斗力。同时,8组的设置可以增加比赛的变化性和竞争性,使得比赛更加精彩和吸引人。在比赛中,涉及到的各种动作,如发球、运球、传球、抢球、防守和投球等,都可以充分展现学生们的篮球技能和团队合作精神。在比赛中,学生将实实在在地体会到合作的重要性。他们需要在比赛中展现精准的传球技巧,积极进行挡拆,合作完成防守任务,以及准备好投篮的机会。这些都需要团队成员之间的密切配合和默契。最终,获胜的队伍将获得奖励,这可以激励他们继续保持良好的合作状态。而失败的队伍则会被鼓励加强合作,以期在未来的比赛中取得胜利。通过这样的比赛活动,学生将时刻感受到合作的重要性,并亲身体验到合作所带来的成果。无论是胜利还是失败,都将让他们更加珍惜团队合作的重要性,享受到胜利所带来的喜悦,并为未来的合作学习奠定更加坚实的基础。

结语

总之,将合作学习模式融入体育教学,不仅能够有效提高教学效果,还能促进学生的全面发展。这种方法特别适合小学生,有助于他们在早期阶段就形成积极健康的生活习惯和正确的价值观,为他们今后的成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李京诚,孙伟.合作学习理论与体育合作学习实践[J].首都体育学院学报,2001,13(2):1-5.
- [2] 周鹏.体育合作学习模式在篮球教学中的运用研究[J].科技资讯,2011(8):1.
- [3] 马昆,马春英,王艳兵.体育合作学习对学生心理健康的促进[J].教学与管理:理论版,2011(4):2.
- [4] 马昆,常平.合作学习模式在体育教学中的应用研究[J].教学与管理:理论版,2011(2):2.
- [5] 陈立伟,刘引.美国合作学习教学模式对我国体育教学的启示[J].教学与管理:理论版,2014(7):3.