

# 小学语文课堂中互动教学的策略思考

孙婷

江西省抚州市崇仁县白路乡中心小学

**摘要：**教师在新课程改革背景下应当结合教学目标充分整合课程内容，同时考虑学生的兴趣爱好和性格特点开展互动教学活动，通过适当的引导和激励使每个学生都能参与语文课程学习活动并得到成长和发展。因此，开展小学语文教学活动时教师需要树立互动意识，采用学生喜闻乐见的方式与其交流沟通。本文从作用、原则和策略三个方面入手，阐述了小学语文教学中互动教学开展策略。

**关键词：**小学语文；互动教学；策略研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.179

## 引言

互动教学是时代发展的产物，与新课程改革的要求相符，可以通过师生互动和生生互动强化学生对知识的认知和提升学生的学习品质，为学生成长为国家所需要的社会主义接班人打下坚实基础。然而，互动教学的开展对教师提出了更高要求，部分教师在开展教学活动的时候遇到了这样那样的问题，导致小学语文互动教学活动的效率及质量存在较大差异，所以深入探究小学语文教学中互动教学开展策略有着一定积极意义。

### 一、小学语文教学中互动教学实践作用

#### （一）激发学生学习兴趣

互动教学模式在激发学生的学习兴趣和欲望方面有着至关重要的作用，教师可以从学生的实际情况出发采用游戏、角色扮演以及小组探讨等互动方式开展教学活动，进一步激发学生参与教学活动的兴趣和欲望。教师引领学生进行互动研学可以帮助学生生动形象的学习教材中的语文知识，潜移默化中提升学生的语言表达能力和语言学习水平。

#### （二）提升学生语言能力

语文是一门语言学科，教材中蕴含着丰富多样的实践沟通教学项目和语言表达类教学项目，教师可以借助互动教学有效实施相关项目。因为互动教学可以使学生拥有多样化的与他人沟通交流表达的机会，如通过教师与学生之间的沟通交流交换语言逻辑思维和提升学生的语言表达能力；通过互动沟通进一步提升学生的口语表达能力以及书面表达能力，确保学生能够流畅准确地表达自己的想法<sup>[1]</sup>。

#### （三）培养学生合作能力

互动教学模式下为学生提供了小组合作和团队协作的机会，让学生通过互帮互助解决各种各样的问题和提升合作意识，进而为学生在后续参与学习活动进一步提

升自身的效率提供保障。另外互动教学可以激发学生的批判性思维和创造性思维，让学生在互动交流的过程中站在不同的角度上分析问题及思考问题，进而在潜移默化中增强自身思维的广度以及深度。

### 二、小学语文教学中互动教学原则

首先，教师在开展互动教学的时候应当遵循主体性原则，采用科学合理的手段调动学生参与教学活动的主动性和积极性，而不是让学生被动的学习相关知识和进行语言互动交流。同时教师需要适当予以学生鼓励及激励，通过让学生在过程中大胆发表自己的意见及看法强化对知识的认知和提升学习效率。其次，教师在开展互动教学的时候应当遵循多样化互动原则，通过创设与教学内容有关且多元化的教学情景活学生的思维，让学生在多元化的学习模式中探讨知识和提升自身的语言能力及语言思维<sup>[2]</sup>。再次，教师在开展互动教学的时候应当遵循个性化教学原则，即根据学生的身心发展规律和个体差异创设与教学内容有关的互动情景让学生进行互动学习，确保学生能够在过程中发挥自己的潜力和优势，基于教师的引导和指导从浅入深的学习知识。最后，教师在开展互动教学的时候应当遵循教学评一体化原则，通过在互动教学活动中有效渗透评价指导元素，确保学生通过有效的互动研学了解自己在过程中存在怎样的问题，基于教师的指导改进自己的学习方法和提升自身的学习效果。

### 三、小学语文教学中互动教学策略

#### （一）构建融洽互动教学氛围

课堂氛围在学生的学习过程中发挥着至关重要的作用，只有教师从教学内容和学生的身心发展规律出发构建融洽的互动教学氛围，才可以让学生在教师的引导下快速掌握知识和提升自身学习能力。

例如在教学《手术台就是阵地》的时候，课文主要

写抗日战争时期齐会战斗打响后，加拿大共产党员白求恩大夫坚持在手术台上为伤员做手术，赞颂了白求恩不怕牺牲、坚守岗位以及无私奉献的精神品质。以往开展教学活动的时候教师并未注重教学氛围的营造，使得学生在教学活动中出现了不敢发表自己的意见及看法的现象，直接影响了互动教学的开展效果和学生的成长及发展。因此，在实施小学语文互动教学活动的时候教师需要树立正确意识，采用科学合理的方式构建融洽的互动教学氛围，在潜移默化中调动学生参与互动教学的积极性和提高小学语文互动教学的效率及质量。实施教学活动时教师可以利用多媒体技术展示与本课内容有关的视频或图片，以此拉近学生与文章的距离并调动学生参与教学活动的积极性和主动性。紧跟着教师可以留出一定的时间及空间让学生自主阅读文章，通过如下问题激活学生的求知欲和营造良好的互动学习氛围，让学生在与他人沟通交流的过程中强化对知识的认知和提升学习能力：白求恩为什么说“手术台就是阵地”？白求恩仍然争分夺秒地给伤员做手术，做了一个又一个。从“争分夺秒”这个词语中，你感受到了什么？白求恩争分夺秒地给伤员做手术，想一想，白求恩此时会想些什么？

### （二）开展小组合作学习活动

班级中的学生存在不同程度的差异，且这种差异可以直接影响课堂教学的效率及质量，而小组学习活动可以生生互动提供机会，让学生在与人沟通交流的过程中掌握知识和提升能力，因此教师应当结合实际情况开展小组合作学习活动。

例如在教学《草船借箭》的时候，教师可以采用测验和交流等方式了解每个学生的实际情况和具体差异，按照相关标准将其划分为六人小组并设置针对性的学习任务和实践活动，以指导和激励学生参与课堂教学活动并大胆发表自己的意见及看法，在顺畅地进行师生沟通和生生交流的同时为学生多元化的发展打下坚实基础。实施本课教学活动时教师可以布置采用针对性的方法搜集诸葛亮生平事迹的任务并在班级中分享的任务。学生搜集到的资料是不一样的，在某小组学生分享资料的时候其他学生应认真倾听并提出自己的看法和疑问，而分享资料的学生和本组的其他成员可以根据实际情况解答其他学生的疑问，以此营造良好的课堂互动氛围和强化学生对知识的认知。学生互动和思考的过程中教师还需要发挥引导作用，通过提出针对性的问题增强小学语文互动教学的有效性：你觉得诸葛亮是怎么借到箭的？文

章中的人物性格是怎样的？你是从哪里看出来的？另外教师可以鼓励学生选择自己所喜欢的角色进行角色扮演，根据学生在课堂教学中的具体表现予以针对性的意见和建议。

### （三）合理分配多媒体教学容量

应用多媒体技术开展小学语文互动教学活动是时代发展的必然趋势，但多媒体技术只是一种辅助教学手段，而不是课堂教学的重心<sup>[3]</sup>。教师应树立正确意识并在课堂教学中尽可能做到动静结合和协调一致，通过发挥自身的主导地位让学生在多媒体技术的引领下与他人有效沟通及交流，进而强化学生对知识的认知和提高教学活动的效率及质量。

例如在教学《找春天》的时候，如果教师采用以往的教学方式详细深入的讲解语文教材中的内容，学生势必会因为文字抽象难懂而无法快速有效地理解知识，也不愿意在教学活动中大胆发表自己的意见及看法，从而影响互动教学活动的开展效果和开展质量。为了避免这样的情况发生并提高教学活动的有效性，教师应在开展教学活动之前利用多媒体技术搜集与教学内容有关的图片和动画，根据学生的个性特点和兴趣爱好巧妙地整合教学资源和制作PPT课件及微课视频。开展教学活动时教师可以利用与春天有关的动画及录像调动学生的感官，让学生在参与教学活动的同时产生身临其境的感觉，有效体会及感悟春天的气息。随后教师可以围绕教材内容提出针对性的问题：孩子们找到的春天是什么样的？第几自然段写出了春天的特点？春天的特点是什么？在问题的引导下学生可以自主自发的分析课文内容和寻找问题的答案，并在找到答案后与周围的人进行沟通交流。

### （四）创设情景进行互动教学

情景创设法是一种新颖的教学方法，可以快速有效地拉近学生与课文之间的距离并让学生产生身临其境的感觉，进而提高小学语文互动教学的效率及质量。因此，教师可以从学生的实际情况和教学内容出发创设针对性的教学情景，让学生结合自己的生活经验感悟及体验特定人物的心理和情绪。

例如在教学《画杨桃》的时候，教师可以先鼓励学生自主阅读课文了解文章大意，当学生了解课文内容之后利用信息技术展示相关场景并在讲台上放置一个杨桃，让学生认真地观察杨桃是否在不同的位置上有着不同的形状。当某位学生提出自己看到了五角星的杨桃的时候教师可以鼓励其他学生站在该生的位置上进行观察，

进一步思考文章当中渗透了怎样的思想情感并进行互动。又如在教学《富饶的西沙群岛》的时候,很多学生因为没有去过西沙群岛而不能理解文章内容和感知作者在其中渗透着的思想,导致教学效果与理想存在较大的差异。因此,教师可以利用多媒体技术直观形象的展示西沙群岛的图片及视频,鼓励学生基于相关资料阅读课文和有效互动<sup>[4]</sup>。考虑到小学生处于身心发展的重要阶段且各项能力相对较弱,所以在学生活动之前教师可以提出针对性的问题,比如西沙群岛给你留下了怎样的印象?文章从哪几个方面阐述了西沙群岛的风景和特产?文章中渗透了作者怎样的思想情感?

#### (五) 借助问题开展互动学习

问题可以激发学生的好奇心和求知欲,使其站在不同的角度上和多个层面详细深入的分析问题和研究问题。教师可以根据学生的身心发展规律和教学内容的特点设计难度适中的问题,以此提高小学语文互动教学的效率及质量。

例如在教学《爬山虎的脚》的时候,教师要明确问题在课堂教学中的重要作用并从教学内容和学生的身心发展规律出发设计针对性的问题:作者是从哪几个方面介绍爬山虎的?爬山虎的脚是什么样子的?爬山虎的叶子有什么特点?题目是《爬山虎的脚》,为什么不只写脚,而要先写叶子呢?爬山虎的脚触着墙时是怎样变化的?没触着墙脚是怎样的?爬山虎的脚是怎样爬墙的?爬山虎叶子的叶尖为什么是一顺儿朝下的呢?爬山虎的脚位置、形状、颜色是什么样的?爬山虎的脚是怎样变化的?读了《爬山虎的脚》你有哪些收获?提出问题后教师需要留出充足的时间及空间让学生从不同的层面思考及分析问题,同时鼓励学生发表自己的看法和观点。又如在教学《为中华之崛起而读书》的时候,教师可以提出如下问题引导学生深层次的探究知识和有效互动:文章中的哪些句子和段落中写出了中华不振?不过在借助问题开展互动教学的时候教师需要关注每个学生的实际情况,如果学生的意见出现分歧应及时与其沟通探讨,围绕具体的文本内容引导学生详细深入的分析知识和探究知识,在增强小学语文教学中的互动的同时提高教学活动的效率及质量。

#### (六) 利用人工智能开展互动

利用人工智能进行互动教学可以创新教学活动和让学生个性化学习,进而强化学生对知识的认知和提高教学活动的教学效果。作为教育工作者和学生成长路上的

引路人,可以结合实际情况灵活应用人工智能技术带动学生进行互动教学。

例如在教学《穷人》的时候,教师可以采用学生喜欢的方式教授课文内容和带领学生体悟其中蕴含着的思想情感,完成教学活动后要求学生在每天课后利用20分钟的时间与人工智能系统进行对话,说一说自己在当天的学习中获得了怎样的体悟及感受或提出自己在学习过程中遇到的问题<sup>[5]</sup>。在互动交流的过程中人工智能系统可以了解学生在学习知识时存在怎样的问题并直观形象地反馈给语文教师,为教师调整教学环节和学习知识打下坚实基础。另外人工智能系统可以根据学生提出的问题予以相应的回答。比如完成本课的学习后学生可以向人工智能系统提出如下问题:男主人公在大海上与风暴对抗的场景是怎样的?人工智能系统在接收问题后会及时予以点评并描述相关画面,同时会将相关信息反馈给教师。

在小学语文教学中,互动教学的开展策略不仅极大地提升了学生的学习积极性和参与度,而且有效地促进了学生综合语言能力的全面发展。通过实施多种互动教学模式,如小组讨论、角色扮演、情境模拟等,我们为学生创造了一个充满活力和创新的学习环境。在总结互动教学开展策略的过程中,我们不难发现,成功的关键在于教师的引导、学生的参与以及师生之间的有效沟通。只有当教师能够充分激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与课堂活动,同时与学生建立起平等、和谐、互动的师生关系时,互动教学才能真正发挥其应有的作用。此外,随着教育技术的不断发展和教学理念的更新,我们需要不断探索新的互动教学模式和策略,以满足学生日益多样化的学习需求。

#### 参考文献

- [1] 郭淑新. 浅析小学语文教学中互动课堂的开展策略[J]. 新课程(中), 2019, (12): 115.
- [2] 王荣荣. 小学语文探究式教学研究[J]. 科普童话, 2019, (42): 49.
- [3] 朱建兰. 如何开展小学语文互动式教学[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019, (10): 86.
- [4] 王晓旭. 浅谈小学语文互动教学的开展[J]. 中国校外教育, 2019, (20): 128.
- [5] 黄松华. 在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2019, (05): 91.