

小学语文整本书阅读教学中微写作的开展策略研究

邓慧桢

吉水县金滩学校

摘要：近些年，伴随我国社会的持续进步，促使各种“微”概念如雨后春笋般涌现，如微信、微电影、微小说、微博等，它们正悄然改变着人们的生活方式。在此背景下小学语文教学中也可以引入“微写作”的概念，作为一种新型的教学方式。此举不但可以逐步减轻学生对写作的畏惧和抗拒，而且能够促进学生通过“微写作”的形式在整本书的阅读中深化理解，从而实现语文综合素养的稳步提升。基于此，下文依据实际教学经验，对小学语文整本书阅读教学中微写作策略展开探讨与研究，期望能够为相关教师提供一些工作启发。

关键词：小学语文；整本书阅读；微写作；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.056

引言

在小学语文教育中，整本书阅读是锻造学生阅读理解力与文学底蕴的关键环节。为进一步优化这一环节，微写作教学策略崭露头角，以其独特的教学方式激发学生的思维火花，增强表达能力，进而深化对书籍的全面理解。微写作，顾名思义，是一种精炼而富有针对性的写作形式，包括但不限于短文、日记和读后感等，鼓励学生以简练的语言阐述对书籍的感悟、思考和评价。由此可见，对小学语文整本书阅读教学中微写作的开展策略做出分析与阐述，很有必要。

一、小学语文整本书阅读教学中微写作的开展价值

一方面，微写作作为一种教学方法，具备显著的启发作用，可以有效启发学生的深度思考与细致观察能力。在开展微写作教学活动时，学生需细致剖析书中的情节发展、人物塑造以及核心主题，提炼关键信息并进行系统归纳，这一过程不仅锻炼了学生的思维敏锐度，还强化了他们的逻辑思维能力。此外，微写作同样对提升学生的阅读理解能力大有裨益。通过书面表达，学生得以将阅读过程中的细节、深层含义及个人感悟进行阐述，从而深化对书中内容的理解与把握。这种实践促使学生将阅读材料与自身经验、知识体系相融合，进一步提升了阅读的深度和层次。另一方面，微写作作为一种有效的教学形式，能够显著提升学生的表达能力。学生在不断的写作实践中，能够逐步精进其写作技能，这涵盖了语言表达的精准性、逻辑推理的严密性以及文体风格的多样性。值得注意的是，这种优秀的写作能力不仅对于语文学科的学习至关重要，

更能在其他学科及日常交流中为学生带来积极的影响，助力其更有效地表达和沟通。

二、小学语文整本书阅读教学中微写作的开展策略

（一）在阅读中创设情境，启发学生微写作热情

微写作以其独特的自由性和开放性，在小学语文教学实践中颇受欢迎。为了能够强化学生的写作积极性，教师则可在整本书阅读教学环节，通过营造富有趣味性的学习情境，启发学生续写、写观后感或创作故事的热情，促使微写作活动得以有条不紊地展开。在此期间，教师应遵循三个原则：（1）情境应贴近小学生的语文水平和思维方式，保证每位学生都能融入其中，活跃课堂氛围；（2）情境需紧密关联整本书的内容，使学生能够明确主题和微写作的方向；（3）情境应融合视听元素，教师可以借助多媒体展示与书籍内容相关的图片或视频，以吸引学生的注意，迅速进入学习状态，为微写作训练奠定基础。例如，在小学语文课上，带领学生学习《坐井观天》这一课时，教师在整本书阅读教学中，可以围绕《中国古代寓言故事》展开。首先，通过提问学生关于他们听过的寓言故事及其感悟，来激发学习兴趣，并引出教学主题。在此基础上，借助多媒体播放“叶公好龙”的动画视频，吸引学生的注意力，帮助他们理解故事情节，感受寓言故事的魅力。然后，教师布置微写作任务，要求学生简要复述视频内容，并阐述所领悟的道理。这样一来，不但能够检验学生的阅读成果，而且还可以锻炼学生的语言转述能力，取得了显著的教学效果。

（二）巧用精略结合方式，帮助学生掌握微写作技巧
在传统的小学语文阅读教学模式中，学生的课堂阅读

量受到明显限制，其阅读视野往往局限于课本。然而，在整个本书阅读教学实践中，学生的阅读广度与深度均得到了显著拓展。与此同时，面对大量需要理解和掌握的内容，要求学生从头至尾进行详尽的细读无疑会消耗大量时间，且并不利于其微写作能力的培育。为了有效解决这一问题，教师在教学过程中应给予学生合理地引导。首先，教师应帮助学生梳理书籍的内容结构，明确其中的重点与非重点部分。其次，指导学生采取精读与略读相结合的方式，对关键部分进行细致深入地阅读，而对次要部分则进行快速浏览。通过这样的方法，学生能够迅速把握书籍的主旨大意。在此基础上，教师可以进一步以微写作为媒介，鼓励学生记录阅读心得或进行简要的评价。在这种情况下，则可加深学生对文本内容的理解，锻炼他们的写作表达能力，实现阅读与写作能力的双重提升。例如，在小学语文课上，带领学生学习《鲁滨逊漂流记（节选）》这一课时，教师在指导学生阅读时，应实施精读与略读相结合的策略。首先，教师应基于自身的阅读积累，精准定位书籍中的关键内容，为学生设定明确的精读任务：详细研读主人公遇险上岛、建房定居、救助星期五等核心章节，深入剖析主人公在这些关键节点展现出的性格特点，从中领悟鲁滨逊那种无惧挑战、智慧与坚韧并存的卓越品质。同时，教师亦需为学生规划略读任务，即“快速浏览主人公返回英国后的章节”，以便学生把握故事的结尾和人物的最终命运。在这种情况下，不但可以提升学生的阅读效率，而且能够帮助他们在后续的微写作中明确重点与次要内容的区分。当学生完成阅读任务后，教师可以依据学生的写作水平，布置相应的微写作任务：要求学生根据阅读体验撰写读后感，着重强调主人公的杰出品质。在此任务的引导下，学生将更自然地采用详略得当的写作方式，高度概括书籍内容，并在写作期间受到主人公高尚品质的深刻影响。

（三）构建宽松的学习环境，发挥微写作运用价值

通过综合分析以往教学经验得知，构建一个轻松、鼓舞性的学习氛围对于强化学生的微写作乐趣和成就感至关重要，并且能够降低写作带来的压力与焦虑。实践中，教师应给予学生充足的时间与空间，让他们能够按照自己的步调和节奏进行写作，避免紧迫感和紧张情绪的产生。这样一下，学生就能够更好地思考和组织写作内容，有效缓解时间压力所带来的焦虑。此外，教师应鼓励学

生勇于尝试新的写作方法和独特观点。通过提供多样化的写作主题和探索方向，强化学生的创造潜能和探索欲望。同时，鼓励学生突破传统框架的束缚，采用新颖的表达方式和独到的见解，为写作增添多样性和个性。这样的实践让学生体悟到写作是一种自由发展和创新的过程，从而降低其焦虑感和压力。另外，教师应当为学生提供优秀的写作范例，让学生看到写作的可能性和榜样，进一步培养其对写作的兴趣和自豪感。一个宽松、鼓舞性的学习环境对于缓解学生写作压力和焦虑至关重要，在这样的环境中，学生能够放松身心，全身心地投入到写作中，从而展现出更高的创造力和表达能力。

（四）重视语言积累，提升整本书阅读微写作效果

事实上，写作的基础在于深厚的语言积累，这是无可争议的先决条件。故而，在小学阶段，教师应着重通过整本书阅读的方式，来丰富和深化学生的语言积累。同时，结合学生的个体差异和微写作的具体教学目标，教师应引导学生深入理解并吸收书中的语言精髓，进而将其灵活运用于个性化的写作之中，使学生能够更为精准、生动地表达自我思想与情感。比如，以课程标准为导向，教师为学生选定了叶圣陶的《稻草人》作为阅读材料。学生初步阅读后，教师利用课堂时间与学生深入交流，共同推进阅读的深度。在课堂上，教师依据学生的阅读感受，精心设计了一系列问题以引导讨论，比如“在你看来，《稻草人》这部作品的语言风格有何独特之处？你是否愿意分享一些自己特别欣赏或摘抄的语言片段？”学生们的反馈丰富多样，有的指出作品语言充满童趣，赋予了大自然中的生物以人的思想情感；有的则分享了自己摘抄的句子，如“星星结队归去，一切夜景都隐没的时候，那小蛾才飞走了”，感受到了作品语言的优美；还有的认为作品语言极为丰富，作者巧妙地运用了比喻和拟人等修辞手法，营造了一个如梦似幻的世界。基于学生对作品语言的理解，教师可以进一步引导学生探索作品深层含义和写作技巧。教师进一步提问：“在叶圣陶的笔下，这些角色是否展现出某些共同的特质或情感？”学生们经过热烈的交流和深入的讨论，对《稻草人》中的角色展开细致化的分析。在学生初步掌握这些语言特点的基础上，教师又设计了一个微写作任务：“请结合《稻草人》中的语言特色，谈谈你对故事内容的独特理解。”

其中，一名学生以饱含情感的笔触表达了对书中角色的深切感受：“深入阅读叶圣陶先生的《稻草人》后，我深切感受到了稻草人那无私的付出与飞蛾的狡黠。我对稻草人怀有特别的喜爱，他的责任心与乐于助人的品质令我深受触动。他那毫不懈怠地保护庄稼的毅力，令我由衷敬佩。他无畏风吹日晒，始终坚守岗位，挥舞着手中的扇子，驱逐着那些意图侵害农作物的敌人，无怨无悔地守护着这片土地。稻草人的这种善良与忠诚，无疑是我们应当赞誉与学习的典范。”通过这样的教学设计，学生不仅能够整本书阅读中积累丰富的语言素材，还能有效地将这些素材融入微写作中，从而显著提升学生的语言表达能力。

（五）重视个别指导与反馈，促进学生写作能力进步

为了进一步提升学生的写作能力，教师应给予他们个性化的指导和反馈。这样一来，则可有助于学生识别并改进自身的写作问题，继而促进他们在内容深度、句式多变性和语法精准性等方面的进步。对于《猜猜他是谁》这类挑战性较强的写作任务，教师可以通过定期面对面交流或书面评语的形式，为学生提供具体的指导。在《猜猜他是谁》这一任务中，学生需要深入理解文本并展开分析，以推测故事中的未知人物。面对这样的挑战，学生可能会遇到理解不透彻、用词不当或逻辑混乱等问题。此时，教师可以通过一对一的辅导，针对学生的具体困惑进行解答，帮助他们重新梳理故事线索，明确人物关系。同时，教师也可以鼓励学生提出自己的推测，并提供相应的反馈和引导，以增强学生的思辨能力和表达能力。此外，书面反馈作为一种重要的指导方式，则可为学生提供更加详细和具体的建议。另外，教师可以根据学生的写作内容和风格，提出针对性地改进意见，包括句子结构的优化、语言表达的精准化以及逻辑思维的清晰度等方面。这样的反馈除了能够帮助学生提升写作水平之外，还能够强化他们的自信心和学习动力。

（六）集体讨论与分享，搭建高效语文课堂

激发学生的思维活跃性，并提升他们的写作和表达能力，集体讨论与分享是一个极为有效的方法。在这样的互动中，学生们能够自由交换各自的观点、思路和写作经验，为彼此提供宝贵的学习和借鉴机会。通过倾听他人的见解，学生不仅可以拓宽思路，还能从他人的优

势中汲取灵感，发现自己的写作短板，接受改进的建议。此外，集体讨论还有助于培养学生的合作精神和团队协作能力。在讨论过程中，学生们需要尊重他人的意见，积极表达自我观点，并且也要耐心倾听并接受他人的反馈。这种合作与互动不仅能够促进学生的共同进步，还有助于建立和谐的学习氛围和人际关系。为了确保集体讨论的有效进行，教师可以设定明确的话题和目标，以问题或情景为导向，启发学生的思考和讨论兴趣。小组讨论是一种理想的形式，能够让学生充分交流和分享，互相评价并提供反馈。在此期间，教师应扮演好引导者和协调者的角色，促进学生间的积极互动，推动讨论的深入和广泛，以达到最佳的教学效果。

结语

总体而言，小学语文整本书阅读背景下的微写作教学策略，其核心目标在于全面提升学生的写作能力、批判性思维和阅读理解能力。通过策划形式多样的写作任务、提供针对性的指导和反馈，并构建一个宽松而富有激励性的学习环境，我们能够有效地帮助学生避免内容上的重复和泛化，从而显著提升写作的质量和深度。此外，这种教学策略还能有效应对学生在写作过程中可能遭遇的压力和焦虑，进一步培养他们的写作兴趣和自信。在这种情况下，不但能够激发学生的创造潜能，而且还能提升他们的思维灵活性和自主学习能力，从而为学生综合能力的持续进步保驾护航。

参考文献

- [1] 成学锋. 小学语文“整本书阅读与微写作融合”的策略研究[J]. 教育艺术, 2023, (12): 41-42.
- [2] 王雪清. 基于小学语文整本书阅读的微写作教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (19): 119-121.
- [3] 陈琳. 基于整本书阅读的小学语文微写作教学创新性研讨[J]. 教师, 2023, (09): 30-32.
- [4] 林喜彩. 基于小学语文整本书阅读的微写作教学策略研究[J]. 新课程导学, 2022, (31): 90-93.
- [5] 庄小燕. 小学语文整本书阅读与微写作的融合策略研究[J]. 教师, 2022, (28): 33-35.
- [6] 张保平. 整本书阅读视野下如何开展好微写作[J]. 语文教学与研究, 2022, (08): 104-106.