

# 幼小衔接视角下幼儿园大班幼儿前书写能力多维度支持策略研究

尹丽红

阿勒泰市中心小学

**摘要：**在当今社会，教育的连续性和衔接性已成为全球教育改革的重要话题。特别是在学前教育领域，幼小衔接作为儿童教育生涯的关键转折点，其重要性日益凸显。幼小衔接不仅关系到儿童对学校生活的适应，更对其长期学业成就和心理发展产生深远影响。在这一过程中，前书写能力作为儿童进入正式书写阶段前的一项基本技能，对于培养幼儿的语言意识、认知能力和学习动机具有不可或缺的作用。随着教育研究的深入，学者们逐渐认识到，前书写能力的发展不仅需要幼儿园教育的内部支持，还需要家庭、社区乃至整个社会的共同努力。在幼小衔接阶段，通过多维度的支持策略，可以有效提升幼儿的前书写能力，从而为他们进入小学阶段的正式书写学习打下坚实的基础。

**关键词：**幼小衔接；幼儿园；大班；幼儿前书写能力；支持策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.134

## 引言

在学前教育领域，幼小衔接一直是教育工作者和研究者关注的焦点。这一阶段被视为儿童成长过程中的一个关键转折点，它不仅关系到儿童对学校生活的适应，而且对其长期学业成就和社会发展具有深远影响。随着教育的不断深入，如何有效地支持幼儿在这一过渡期的发展，尤其是前书写能力的提升，已成为学前教育研究的重要议题。前书写能力是幼小衔接教育中的重要组成部分。它不仅涉及到书写技能的培养，还包括语言理解、概念认知和创造力的发展。研究表明，前书写能力的提升有助于儿童更好地理解 and 掌握书面语言，增强其阅读和写作的兴趣，从而为其后续的学术学习打下坚实的基础。此外，通过参与前书写活动，儿童能够在游戏和探索中发展自我表达和沟通的能力，这对于他们的个人成长和社会适应同样至关重要。

### 一、前书写能力的理论基础

#### （一）前书写能力的定义与特点

前书写能力是指儿童在正式学习书写技能之前，通过自然发展过程中的书写相关行为和活动所表现出的能力。这一概念强调了书写能力的发展是一个渐进的过程，涉及认知、语言、动作和情感等多个方面。前书写能力的特点包括但不限于：儿童对文字的兴趣和意识、基本的笔迹和符号制作技能、对文字功能的初步理解以及书写行为的模仿和实践。这些特点表明，前书写能力的发展是一个复杂的认知过程，需要儿童在与环境的互动中不断探索和学习。

#### （二）前书写能力与早期教育的关系

早期教育阶段是儿童语言和认知能力快速发展的时期，也是前书写能力培养的关键时期。在这一阶段，通过提供丰富的书写材料、创造书写机会以及鼓励儿童进行书写探索，可以有效促进儿童前书写能力的发展。此外，早期教育中的亲子互动、教师指导以及同伴合作等社会性因素，也对儿童书写能力的提升起到了重要的促进作用。研究表明，早期教育中对前书写能力的重视和支持，不仅能够提高儿童的书写技能，还能够增强其阅读兴趣和学习能力，为其后续的学术成功奠定基础。

### 二、幼小衔接中的前书写能力发展需求

幼小衔接中的前书写能力发展需求是多方面的，涉及生理、心理、社会等多个层面。为了满足这些需求，教育工作者需要采取综合性的策略，既要关注幼儿的基本技能训练，也要重视其情感态度的培养。通过家庭、学校和社会的共同努力，我们可以为幼儿提供一个支持性的学习环境，帮助他们顺利过渡到小学阶段，为未来的学习打下坚实的基础。

#### （一）小学入学前的书写准备

小学入学前，幼儿需要做好充分的书写准备，这不仅包括基本的书写技能，还涉及对书写行为的认识和态度。根据社会文化理论，儿童的学习是在社会互动中发展起来的，因此，家庭和学校的期望、态度以及提供的环境都会对幼儿的书写准备产生影响。例如，家长和教师可以通过提供书写工具、参与书写活动和积极反馈来激发幼儿对书写的兴趣。此外，幼儿在入学前应掌握一

定的精细动作技能，如握笔、涂色等，这些都是书写能力发展的基础。研究表明，通过参与角色扮演、绘画和模拟书写等活动，幼儿可以逐步建立起书写的概念和技能。

### （二）幼儿心理与生理发展对前书写的影响

幼儿的心理和生理发展水平直接影响其前书写能力的发展。从生理角度来看，幼儿的精细动作协调性和视觉运动控制能力是书写技能发展的关键因素。根据认知发展理论，幼儿在前运算阶段已经能够通过符号来代表现实世界，这为书写符号的理解和创造提供了基础。心理上，幼儿的注意力集中、记忆和动机等也对书写学习有重要影响。例如，具有高度动机的幼儿更可能投入到书写活动中，并通过不断的尝试和练习来提高自己的技能。此外，幼儿的情绪和社会性发展也不容忽视，一个积极支持的环境可以增强幼儿的自信心和书写兴趣。

### （三）幼小衔接阶段的书写技能要求

幼小衔接阶段，幼儿需要满足一定的书写技能要求，以适应小学的学习环境。根据国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》，幼儿在入学前应具备基本的书写准备，包括认识自己的名字、能够用笔进行简单的涂鸦和模仿简单的笔画等。此外，幼儿还应能够理解书写的社会功能，如用于交流和记录信息。在实践中，教师可以通过设计多样化的书写活动来满足这些要求，例如，引导幼儿参与制作班级新闻信、书写日记或者进行小组合作的书写项目。这些活动不仅能够提高幼儿的书写技能，还能够培养他们的合作精神和社会交往能力。

## 三、多维度支持策略的构建

### （一）教育环境的优化

#### 1. 创设适宜的书写空间

一个适宜的书写空间不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能为他们提供必要的物质和情感支持。根据生态系统理论，幼儿的发展受到多层环境因素的影响，其中微观系统（如教室）是最直接的影响源。因此，创设一个充满书写材料、鼓励探索和表达的教室环境是至关重要的，可以通过设置书写角落、提供多样化的书写工具和展示幼儿作品来营造这样的环境。

#### 2. 整合社区资源，丰富书写体验

幼儿园可以通过与图书馆、博物馆等社区机构合作，组织书写相关的实地考察和活动，可以让幼儿在实际情境中学习和应用书写技能。通过参与图书馆的故事创作和绘本制作活动，幼儿可以在享受创作乐趣的同时，提高自己的前书写能力。

### 3. 定期组织书写相关活动

定期组织书写相关活动也是优化教育环境的有效策略。这些活动可以包括书写比赛、角色扮演游戏和主题创作等，旨在通过多样化的形式激发幼儿的书写兴趣和创造力。可以组织“我的家庭”主题绘画活动，幼儿可以在绘画中练习书写自己的名字和家人的信息，从而在实践中提高前书写技能。

### （二）创新教学方法

#### 1. 采用游戏化学习提升幼儿书写动机

根据社会文化理论，游戏是幼儿学习的重要媒介，通过游戏，幼儿可以在放松的氛围中探索和学习。例如，通过设计“寻宝游戏”，让幼儿在寻找字母和符号的过程中练习书写，既增加了学习的趣味性，又提高了学习效果。可以说，采用游戏化学习方法可以有效提升幼儿的书写动机。

#### 2. 利用多媒体工具辅助前书写教学

多媒体工具如互动白板、平板电脑等，可以提供丰富的视觉和听觉刺激，帮助幼儿更好地理解模仿书写动作。教师通过使用互动白板进行字母书写教学，幼儿可以直观地看到字母的形成过程，并在教师的指导下进行模仿练习。

#### 3. 融入跨学科内容，拓展书写学习场景

融入跨学科内容，拓展书写学习场景是另一种创新教学方法，教师通过将书写与其他学科如艺术、科学和社会学习相结合，幼儿可以在更广阔背景下理解和应用书写技能。在科学课上，让幼儿记录实验观察结果，不仅可以提高他们的书写能力，还能加深对科学知识的理解。

### （三）教师角色与专业发展

#### 1. 教师前书写教学能力的培养

教师需要不断提升自己的前书写教学能力，这包括了解前书写能力的发展阶段、掌握多样化的教学策略以及能够评估幼儿的书写水平。通过参加专业培训和研讨会，教师可以学习到最新的前书写教学理念和方法，从而更有效地支持幼儿的学习。

#### 2. 教师与家长的沟通协作技巧

教师需要通过家长会、家访等方式，与家长分享幼儿的学习进展和书写活动，鼓励家长在家中也提供支持和鼓励。通过建立家庭作业分享平台，家长可以了解幼儿在园所的学习情况，并在家中继续提供相应的书写练习。

#### 3. 教师在幼小衔接中的桥梁作用

在幼小衔接过程中，教师还承担着桥梁的作用，需

要与小学教师进行沟通和协作，确保幼儿能够顺利过渡到小学的学习环境。通过组织小学教师与幼儿园教师的联合教研活动，双方可以共同探讨如何更好地支持幼儿的书写能力发展。

### （四）家园共育模式的探索

#### 1. 家长参与幼儿书写教育的途径

家长可以通过参与幼儿的书写活动、提供家庭书写材料和创造书写机会等方式，参与到幼儿的书写教育中。家长可以与幼儿一起制作家庭相册，引导幼儿在图片下方写下描述，这样的活动既能增进亲子关系，又能提高幼儿的书写能力。

#### 2. 家园互动，共同促进幼儿书写能力提升

幼儿园通过组织家长工作坊、家庭书写节等活动，可以增强家长的教育意识和能力，同时也为幼儿提供了更多的书写实践机会。幼儿园通过家长工作坊，家长可以学习到如何在家中设置书写角落，以及如何引导幼儿进行书写活动。

#### 3. 家庭书写环境的营造与指导

家庭书写环境的营造与指导同样重要。家长可以通过设置一个安静、舒适的书写区域，提供各种书写工具和材料，来鼓励幼儿进行书写活动。此外，家长还可以通过阅读和讲故事等活动，激发幼儿对文字和书写的兴趣。

### （五）个性化教育计划的实施

#### 1. 针对不同幼儿的个性化书写教学

在学前教育领域，个体差异是影响儿童学习成效的重要因素之一。为了满足每个幼儿独特的学习需求，教师必须采取个性化的教学策略，尤其是在前书写能力的发展上。根据个体差异模型理论，幼儿的学习风格、兴趣和水平都会影响他们的学习过程。因此，教师应当通过观察和评估，了解每个幼儿的发展水平和兴趣点，从而设计出符合个体特征的书写活动。针对精细动作能力较弱的幼儿，教师可以设计一系列动手操作的活动，如橡皮泥塑形、串珠游戏和拼图等，这些活动不仅能够提高幼儿的手眼协调和手部肌肉控制能力，还能在游戏中培养他们对书写的兴趣。此外，教师还可以利用多种感官刺激，如触觉、视觉和听觉，来丰富幼儿的书写体验。例如，通过触摸不同材质的书写纸和使用彩色笔，幼儿可以在多感官的体验中增强对书写材料的认识和感知。

#### 2. 评估与监测幼儿前书写能力的发展

评估和监测是教育过程中不可或缺的环节，它们为教师提供了关于幼儿学习进展的重要信息。在前书写能

力的培养过程中，教师需要运用多种评估工具和方法，以便准确把握每个幼儿的发展水平，形成性评估能够有效地促进学生的学习。因此，教师可以通过观察记录、作品分析和家长反馈等多种方式，实时监测幼儿的书写进展。教师可以在幼儿进行书写活动时进行实时观察，记录他们的握笔姿势、笔画顺序和书写流畅性等。通过分析这些观察数据，教师可以发现幼儿在书写过程中的困难和错误，从而及时调整教学策略。此外，定期的书写展示和评比活动不仅可以激发幼儿的学习动机，还可以为教师提供幼儿书写能力发展的直观反馈。通过这些活动，教师可以及时发现幼儿的书写问题，并给予个性化的指导和帮助。

#### 3. 为特殊需求幼儿提供的书写支持策略

在幼儿园中，总有一些幼儿因为各种原因而面临学习上的挑战。对于这些有特殊需求的幼儿，教师需要提供更加细致和个别化的支持。对于有特殊教育需求的幼儿，教师应当采取包容性的教育策略，以促进他们的全面发展。这包括对教学环境的调整、教学方法的创新以及对辅助工具的使用。对于有学习障碍的幼儿，教师可以采用多感官的教学方法，如使用有声卡和触觉卡片，来帮助他们理解和记忆书写概念。对于身体障碍的幼儿，教师可以提供特殊设计的书写工具，如粗柄笔和倾斜的书写板，以减轻他们的书写困难。此外，教师还可以与特殊教育专家合作，为这些幼儿制定个性化的教育计划，确保他们能够获得必要的支持和资源。

### 参考文献

[1] 李鸿. 幼小衔接下大班幼儿前书写能力培养策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (11): 133-135+139.

[2] 谢敏. 浅谈幼小衔接中培养幼儿前书写能力的有效策略[C]// 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集(二十一). 福建省龙岩市直机关幼儿园; 2022: 2. 2

作者简介: 尹丽红, 1978年1月, 女, 湖南省衡阳市人, 阿勒泰市中心小学, 高级教师; 主要从事教育管理工作。

基金项目: 本文系2023年阿勒泰地区“以校为本”小课题研究《幼小衔接视角下阿勒泰市幼儿园大班幼儿前书写能力培养策略探析》课题(编号: 2023-xkt003)的最终研究成果。