

探究小学语文整本书阅读的教学实践

刘翠萍

江西省全南县第四小学

摘要：小学阶段，语文整本书阅读教学对于培养学生良好阅读习惯和提高阅读能力具有至关重要的作用。通过整本书的阅读，学生可以接触到丰富多样的文字表达，增强对语言的理解和运用能力。阅读整本书有助于拓宽学生的知识面，让他们在故事中学习人生哲理，培养良好的价值观和道德观。整本书阅读还能够锻炼学生的耐心和毅力，让他们在长时间的关注和理解文本内容中，不断提升自己的思维能力和综合素质。小学语文整本书阅读教学不仅能够促进学生养成良好的阅读习惯，提高阅读能力，还有助于培养他们的综合素质和人文素养。我们应该充分认识其重要性，努力推动整本书阅读教学的改革与发展，为培养新时代具有国际视野和创新精神的人才奠定坚实基础。

关键词：小学语文；整本书阅读；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.071

引言

在我国的基础教育体系中，阅读教学一直占据着小学语文教学的核心地位。这是因为，阅读不仅是学生积累知识、提升语文能力的重要途径，同时也是他们形成核心素养、塑造个人品格的基石。有效的阅读教学不仅能提升学生的语文基础能力，如词汇量、语法知识、表达能力等，更能引导他们在阅读过程中，形成正确的价值观、人生观，发展他们的思维能力、审美能力、文化理解能力等核心素养。随着我国教育改革的深化，新课标的实施，对小学语文阅读教学提出了新的要求。我们需要探索如何更有效地开展整本书阅读，如何对小学语文阅读教学进行创新和优化，以带给学生更加丰富的小学语文阅读学习体验。这对教师来说，无疑提出了更高的要求。作为一名小学语文教师，我深感肩上的责任重大。因此，我结合自身的教学实践，尝试对当前小学语文阅读教学提出几点建议。

一、书目选择必须合适

在进行整本书阅读时，选择适合的书目是非常关键的一步。这是因为选择一本不适合自己的书，可能会导致阅读体验不佳，甚至无法坚持下去。因此，在选择书目时，需要考虑多个方面，包括学生的兴趣爱好、阅读水平、知识背景、阅读目的等。首先，要告诉学生选择符合自己兴趣爱好的书目。兴趣是最好的老师，选择自己感兴趣的书籍，可以让他更加投入到阅读中去，享受阅读的乐趣。

叶圣陶先生在其教育论述中指出：“学校的课程通常根据三种价值来设置，一种是实用价值，一种是训练

价值，一种是文化价值。”因此，在为学生选择整本书进行阅读时，教师也应该考虑这三个层面：首先要看这本书是否能增长学生的知识技能；其次要考虑这本书是否能提高学生的各项能力；最后要思考这本书是否有助于启迪学生心灵。

以小学高年级的学生为例，他们已经具备了一定的思考和感悟能力，并且可以深入地与书籍中的文本对话。然而，这个年龄段的学生往往对太过沉闷、深奥的书籍兴趣不大。因此，在推荐书籍时需要考虑到学生心理特点，并选择那些内容有趣、能满足小学生好奇心理需求的书籍。例如，《海底两万里》《骑鹅旅行记》《假如给我三天光明》《西游记》等都是不错的选择。这些书籍不仅内容丰富、情节引人入胜，还可以引导学生在阅读中思考并提升想象力和创造力。同时，其中所包含的故事和人物也往往会引导学生成长形成正确人生观和价值观。

二、积极对学生予以阅读方法指导

“授人以鱼，不如授人以渔。”这是一句古老的谚语，它传递了一个深刻的道理：直接给予他人答案，不如教会他人如何去寻找答案。对于教师来说，这句话具有重要的启示意义。在引导学生进行整本书阅读时，不仅要为学生推荐合适的书籍，更重要的是教授学生阅读的方法。在阅读过程中，许多学生常常面临这样的困境：他们在阅读时一目十行，看似快速浏览了大量内容，但当教师询问他们阅读的内容时，他们却往往回答不出。这正是因为他们阅读时只是走马观花，没有真正理解和掌握所读内容。因此，教师需要引导学生掌握正确的阅读方法，以便他们能在阅读过程中真正吸收和理解知识。

例如，当我们介绍《西游记》这本书时，除了讲解关于西游记的作者、写作背景等基本情况，以及有趣的情节等，更重要的是要提示学生如何运用跳读、预测等方法去读小说。这样，学生在阅读《西游记》时，就能够根据自己的需求和兴趣，有选择性地阅读，从而提高阅读效率和质量。此外，教师还应该让学生明白，阅读的方法是多种多样的。有的人喜欢逐字逐句地阅读，有的人则擅长快速浏览；有的人喜欢在阅读时做笔记，有的人则喜欢在阅读后进行思考。每种方法都有其优点，关键在于找到适合自己的方法，并在实践中不断调整和完善。教师在引导学生进行整本书阅读时，不仅要关注阅读的内容，更要关注阅读的方法。只有让学生掌握了正确的阅读方法，他们才能够更好地提升阅读质量，真正实现“授人以渔”的目标。

三、将整本书阅读与口语表达结合起来

读书交流是读书过程中至关重要的环节，它能进一步深化我们对书的理解和吸收，提升我们的思考能力。那么，如何进行有效的读书交流呢？

首先，家庭环境中的交流是非常重要的。我们可以和父母一起分享读书的感悟，这不仅能够训练我们的口语表达能力，更能够增进亲子之间的感情，让家庭成员之间建立更深的理解和联系。其次，学校环境的读书交流活动也是必不可少的。通过组织各种形式的读书交流活动，我们可以更直观地看到同学们对读书的理解和吸收，同时也能在交流过程中分享自己的读书心得，体验阅读的乐趣。在这样的交流活动中，教师的朗读示范能够极大地激发我们的读书兴趣，让我们更深入地理解书中的内容。

此外，读书交流还能提升我们的口语表达能力，让我们的思考和理解更加深入。在读书交流中，那些表现突出的同学更能成为我们学习的榜样，他们的表现会对我们产生深远的影响。这种榜样作用，往往比教师的引导和要求更加有效，更容易让我们将阅读习惯内化为自己的主动行为，提高阅读的实效性。

无论是家庭环境还是学校环境，读书交流都是提升我们阅读能力和思考能力的重要方式。我们应该积极参与到读书交流中去，让阅读成为我们生活中不可或缺的一部分。

四、将整本书阅读和写作融合在一起

在我们的教育体系中，阅读和写作始终是相辅相成

的两个重要环节。阅读是信息的输入，是知识的积累；而写作则是信息的输出，是我们对所学知识的理解、消化和再创造。如果把阅读比作是“进”，那么写作就是“出”，只有真正理解并吸收了的知识，才能通过写作的方式表达出来。然而，目前我们的教育实践中，很多教师在让学生每天写读书记录时，往往发现效果并不理想。有的学生为了应付作业，草草了事，写出的读书记录质量低下，这种做法不仅不能提高阅读理解能力，反而可能因为过于关注形式而影响了阅读速度。

因此，教师需要转变教育观念，让学生有更大的自主选择权，让他们能够用自己的方式去表达阅读体验。例如，当学生读完《草房子》后，我们可以设计多样化的作业供学生选择，如写一篇深度解读的读书笔记，或者给作者写一封信，深入探讨自己的阅读体会。我们还可以设计一些开放性问题，如“如果你是桑桑的同学，你会喜欢他吗？请说明理由”，或者“在你的班级里，有没有和书中人物很相像的同学呢？如果有，请写写他们的相似点”。

这种“菜单式”的作业设计，不仅能够激发学生的写作兴趣，能让他们更加主动地去书写，把阅读和写作真正融合在一起。通过这种方式，学生的阅读素养能够得到提高，写作能力也会逐步增强。因为，只有当他们真正理解并热爱阅读时，才能在写作中展现出自己的思考和理解。

五、养成跨学科阅读习惯

跨学科阅读，作为一种极具效果的阅读策略，其本质在于利用不同学科的知识，以更全面、更深入的方式去理解阅读材料。这种策略不仅可以帮助学生获取知识的多样性，更能全面提升他们的阅读素养。

例如，当学生在阅读《鲁滨逊漂流记》这部作品后，教师可以引导他们从美术学科的角度出发，进行图文转换式的阅读。这种方式可以让学生通过绘制青、中、老三个时期的鲁滨逊画像，更加深入地理解主人公精神蜕变成长的演变历程。

此外，教师还可以从地理学科的角度，引导学生绘制鲁滨逊漂流线路图，以帮助生理清文章的脉络，更好地把握文章的内容。同时，也可以从历史学科的角度，组织学生查找搜集英国作家迪福所生活的时代资料，了解英国资产阶级上升时期、圈地运动、殖民事业等历史背景，引导学生学会使用历史的眼光看待主人公的所作

所为，避免对人物形象的粗浅扁平式理解。通过这样的跨学科阅读方式，学生可以在对比思考中，潜移默化地从中汲取更为积极向上的人生观、价值观。他们不再只是阅读者，更是参与者，他们的思维不再局限于单一的学科，而是能够在多学科的交叉中，找到新的理解和新的启示。

这样的阅读方式，不仅丰富了学生的知识体系，也提升了他们的思维深度和广度，使他们在面对复杂问题时，能够有更全面、更深入的理解和处理方式。

六、预判整本书阅读教学可能遇到的问题

(一) 在当前的小学语文课程整本书阅读教学中，尽管众多的教育工作者已经深刻地认识到了整本书阅读的重要性，并对其给予了足够的关注，但由于长期受传统教育观念的影响，他们在理解和实施整本书阅读教学时，仍存在一些认知上的偏差。这些偏差导致了小学语文整本书阅读教学的效率和质量无法得到应有的提升和发展。整本书阅读教学作为一种新型的教学模式，需要得到正确的引导和规范。然而，目前的情况是，大多数教师虽然在进行整本书阅读教学，但在具体的教学方法和策略上，却偏向于放养式。这种放养式的教学方式，缺乏明确的教学范围和教学目标，仅仅将整本书阅读作为一种课外阅读的方式，让学生自由翻阅，而没有进行有效的指导和引导。这种状况的出现，一方面是由于教师对整本书阅读教学的理念和方式还没有完全理解和接受，另一方面也是因为整本书阅读教学的实施需要较高的教学技能和教学资源，而教师在这方面可能还存在一些困难和不足。因此，如何提高教师对整本书阅读教学的理解和实施能力，如何提供充足的教学资源和技能支持，如何建立和完善整本书阅读教学的评价机制，都是当前小学语文教学改革需要深入研究和解决的问题。

(二) 避免导致许多学生在阅读过程中产生误解和错误的理解。首先，由于学生们缺乏明确的阅读目标，他们往往在选择阅读材料时没有明确的方向，这就导致他们阅读的书籍质量参差不齐。在没有接受适当引导的情况下，学生们可能会选择一些内容浅薄，没有任何教育意义的书籍进行阅读，这就使得整本书阅读的教学价值和目标没有得到真正的实现。

其次，整本书阅读的过程中，由于阅读量大，遇到的问题也相对较多。这其中就包括了生僻字、复杂词汇、

复杂语句等一些小学生难以理解的内容。这些内容如果没有得到教育工作者的有效引导，就可能导致小学生对整本书阅读产生排斥，甚至失去阅读的兴趣。这样一来，不仅无法提高小学语文的教学效率和质量，反而可能会对学生的语文学习产生负面影响。

此外，学生在阅读过程中可能会遇到一些超出他们理解能力的问题，这些问题如果没有得到及时的解答和引导，就可能会成为他们在阅读过程中的拦路虎，阻碍他们的阅读进程。这些问题可能包括对社会背景的理解，对人物心理的揣摩，对复杂情节的把握等。因此，对学生的阅读进行有效的引导和帮助，是提高整本书阅读教学效果的重要手段。

学生在整本书阅读过程中可能会遇到各种问题和挑战，这就需要教育工作者们从学生的实际出发，以学生为本，进行有针对性的指导和帮助，从而激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，提升他们的语文素养。

结语

综上所述，小学语文教学应该采用整本书阅读的方法，这不仅可以拓宽学生的视野，还能够提高他们的文学素养和能力。教育工作者应该重视整本书阅读教学，在新课改理念指导下转变教学思路，灵活运用各种教学方式将整本书阅读融入到日常教学中，让素质教育真正落实到实际教学中，帮助学生通过阅读和积累成长为国家栋梁。

参考文献

- [1] 基于语文核心素养培养的整本书阅读策略研究[J]. 陈明玲·新教育. 2018(08).
- [2] “跨学科学习”任务群的理解、设计和实施[J]. 褚定国. 语文教学通讯B刊. 2022(07).
- [3] 王晶晶. 基于整本书的小学语文分层教学研究[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(04): 246-247.
- [4] 吴咏萍. 语文核心素养下部编教材的阅读策略[J]. 文学教育(下). 2021(06): 114-115.
- [5] 郭美红. 小学语文教学中整本书阅读教学效果探析[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版). 2021, 42(05): 114-118.
- [6] 杜鸿宇. 小学高段整本书阅读教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2021.