

# 第二学段小学生语文习作中常见错别字成因分析及纠正对策研究

万圆

宜春市袁州区画眉小学

**摘要：**语文是小学生学习的重要科目之一，也是孩子们语言表达能力和写作能力的基础。然而，在小学生的语文学习过程中，常常存在各种错别字现象，如“别字”“错别词”等，这些错误不仅影响孩子的语文学习成绩，也会影响他们的写作能力和语言表达能力。为了帮助小学生更好地掌握语文知识和写作技能，需要对这些错别字现象进行深入研究，并提出相应的纠正对策。本研究选取第二学段小学生语文习作常见的错别字为中心进行研究，旨在探究其产生原因和影响，并提出有效的纠正对策，帮助小学生提高写作和语言表达能力，更好地完成语文学习任务。

**关键词：**第二学段小学生；语文习作；错别字

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.036

## 一、第二学段小学生容易产生错别字的类型

### （一）字音错误造成的错别字

错别字的发生并不仅仅由字本身引起，其发音也是不可忽视的因素。只有准确辨别字音，方能准确写出相应汉字；若字音认知有误，则必然导致未来识字和书写中的混淆和错误。在第一学段，学生进行字音学习，而小学第二、第三学段，教师注重学生汉字掌握，因此第一学段是字音识别和记忆的主要阶段。在第二学段中，语文老师常常忽视对拼音知识的教学，导致学生遗忘，无法准确使用汉语拼音进行字识别。

#### 1. 同音字混淆

在观察到的宜春市某小学第二学段小学生语文习作的错别字中，因字音相同或相近而导致的错别字不在少数。同音字主要有两种形式，一种是音同形近，不仅同音，而且结构相似；另一种为读音相同但是结构不相似的情况。

#### 2. 平舌音和翘舌音造成的错别字

在观察的过程中发现很多学生由于平翘舌读音的问题而造成书写错别字的现象。例如“重”的读音为“chong”，而“从”的读音为“cong”，一个翘舌音的字，一个是平舌音的字，正是由于部分学生平翘舌读音混淆，使得在书写的时候就会出现偏差，从而将两个汉字书写错误。

### （二）字义错误造成的错别字

#### 1. 字义相近

有一些词字义相近，字音也相似，孩子们在习作时一定程度上也难以区分。例如“的、地、得”这三个字，这三个字都作为连接词，运用的方法不同，所连接的前后搭配也不同，但是在学生们的习作中却很难分清这三个字的使用。无论是批改作业、课堂练习还是考试中，总会看到学生们对这三个字的用法有些模糊不清，运用不当。

#### 2. 词语相近

在词语中还有些汉字，读音和意义很相似，例如：“伺

候—侍候”“制定—制订”“申明—声明”等，容易使学生在写作中混淆使用。应根据具体语境选择正确的词语，避免误用。

### （三）字形错误造成的错别字

#### 1. 结构复杂

从文字方面来看，其他国家的文字都属于符号性文字，而我国的汉字则是形意结合而来，是一种结构相对复杂的文字。汉字是有根基的，是有生命的，真正屹立不倒的就是原原本本的汉字，汉字虽然是独立的个体，但是只要稍加组合，就能带给人们回味无穷的意蕴。小学时期正是学习和认识汉字的关键时期。在这个期间的学习便会遇到很多字形复杂，笔画很多的字，学生在书写的过程中多多少少会感受到有些许的吃力。很容易出现多笔少划的现象，在习作中把复杂的字完整地写在格子中对孩子们来说也是一件不容易的事情。

#### 2. 置换偏旁部首

第二学段的小学生在习作中经常容易置换偏旁部首，这种情况也较为常见。例如“飘”字就容易被误写为“瞟”，两个字的偏旁部首不同意思也不同。

#### 3. 画蛇添足

这类错别字的产生是由于学生在书写的过程中加入了汉字本身没有的部分。例如，有的学生在书写“试”的时候会习惯性在后面加上一个撇；在书写“尬”的时候，会在上面多加一个点。

#### 4. 字形相近

汉字不但结构复杂，字形的构造也是多种多样的。虽然汉字经过了不断的演化，但是汉字数量众多，有的汉字与汉字之间只有一笔只差，或者结构形状相同。例如：“风—凤”“未—末”“厉—历”等。还有一些汉字，右偏旁完全相同，只是换了部首。这些汉字的相似度很高，易混的程度有的成年人都会写错，更不用说第二学段的小学生们了。

## 二、第二学段小学生错别字原因分析

### （一）学生原因

#### 1. 缺乏兴趣

习作是由兴趣而生的自然而然的产物，习作不论是对客观事物的描述还是对人物情感的描写，主要是受到外在事物的刺激引发了心理的共鸣，是作者抒发自己真实情感，表达自己的真实想法的一种过程。在日常的写日记和练习中，学生的写作情绪尤为重要，不能为了习作而习作，否则就违背了习作的初衷。在实习过程中，每次习作后都会与同学们交流，尤其是习作中错别字相对严重的同学。在交流的过程中我发现，他们缺乏写作的热情并对客观事物表达毫无主观欲望。因此，写作已成为心中的苦差事，毫无兴趣。他们视写作为不得不完成的任务，厌烦情绪油然而生，因此，在写作过程中时常出现错别字等疏漏。

#### 2. 马虎大意、粗心对待

对于小学生来说，思维活跃性较强，好奇心重，难以独处。然而，一些学生为了追求速度而草率完成作业，从而养成了马虎的习惯。这些学生在写作时容易心态急躁，马虎大意，写作时缺乏深思熟虑。相应地，他们经常会出现漏笔或画蛇添足等拼写错误。

#### 3. 忽视习作检查

从我观察到的情况来看，一部分小学生在看到教师更正过的作文后，能够辨认并改正其中的错别字，这说明他们并不是不会正确书写这些词语，而是因为某些原因导致出现了错别字。学生常常忽略检查习作这一重要环节。有些学生为了赶时间或完成任务，没有进行检查，导致习作中出现了很多语病或错别字。

#### 4. 过于注重习作速度

我们实习班每日布置习作任务，但由于课后作业不仅包括语文，还涉及其他科目及额外任务，学生面临沉重负担，无法得到适当休息和娱乐时间。为了更快完成作业，多出放松时间，有些同学将每日习作视为简单任务，导致作文中错字频出，质量难以保证。

由于个人主观因素以及客观的时间、环境等影响，学生学过的字如果没有得到及时的回忆会慢慢忘记。或是通过一些辅助工具，例如汉语字典、工具书等寻求帮助，而是为了赶时间而快速地完成写作任务，至于书写是否正确，完全不在乎，甚至会依赖老师第二天批改的时候将错别字圈画出来。

### （二）汉字结构的特点原因

我国传统汉字的笔画结构十分复杂，包含横、竖、点、撇、捺、横折和横钩等多种形式，使汉字的组成相似。虽然每个汉字形体微小差异，但在书写时，笔画增减和部件位移都会直接影响汉字的含义和形近字转换。在前面错别字类型的解释中详细介绍了各种错别字的类型，可见汉字结构的复杂性。正因为这种复杂性和多样性的存在，小学生在书写汉字时可能会出现错误的情况。

### （三）环境原因

#### 1. 社会环境

广告标语是生活中随处可见的一种宣传方式，很多商家为了吸引消费者就采取了使用“谐音梗”这种方式。虽然有利于促进消费者消费，但是在一定程度上影响着小学生的识字写字。乱改的成语会让小学生认为这个成语原本就是这样书写，从而留下印象。

由此可见，在公共场合使用错别字会对青少年的成长造成不良影响。特别是在中小学阶段，学生语言文字基础不牢固，好奇心强，容易受到不规范语言文字的诱惑。过度使用不规范语言文字可能导致学习基础知识的障碍。如果不加以规范和引导，学生可能养成不良言行的习惯。

#### 2. 家庭环境

每个家庭的生活瞬间都包含着教育元素。家长在孩子的成长过程中，不仅是第一任教师，更是孩子一生中不可或缺的教育导师。小学教育是基础教育阶段的起点，是从家庭游戏到正式学校教育的关键时期。因此，家庭的配合是教育成功的决定性因素之一。在小学阶段，家长对孩子错别字存在一定的共性影响。部分家长因工作繁忙而无法及时监管孩子的作业，忽视了对子女教育的重视，因此未能及时发现问题。此外，有些家长文化程度有限，在书写方面存在错别字甚至连篇错误的情况，而平时也未严格控制自己的言行，从而在某种程度上影响了孩子的书写习惯。这种耳濡目染将不可避免地影响到学生的汉字书写能力，使其错误率逐渐增加。绝大多数家长误以为教育孩子是学校责任，只顾将子女送到校门口，就把教育任务推脱给了学校，很少关心子女学习状况且不与老师沟通，不积极配合教育工作。认为应该在学校加强学生成绩的管理，教师应该对孩子的教育负责。家庭在孩子教育中也应承担重要的角色，尽管教师能够对学生产生较大的影响，但家长也需要承担一定的责任。一些家长只关注孩子的成绩，却忽视了教育的重要性，这种放任态度甚至会让孩子出现错别字等问题并难以纠正。

## 三、第二学段小学生习作常见错别字纠正对策

### （一）课堂纠错、学生自查

课堂纠错是一种及时有效的错别字纠正方法。老师可以在课堂上根据学生的作业和听写进行纠错，指出学生常见的错误。并且，老师还可以利用课堂时间进行针对性的讲解和练习，帮助学生更好地理解 and 掌握语言知识，避免同类错误的再次出现。

学生自查也是一种有效的错别字纠正方法。在完成作业或听写后，老师可以要求学生自行检查并纠正错别字，通过自我审查，帮助学生进一步加深对语言知识的理解和掌握，提高语言表达的准确性。此外，老师还可以利用班级公共资源，如课件、班级网站等，让学生可以在家中进行自主学习和自我纠错。

在语言环境优化方面，可以考虑加强家庭、学校、

社会等多方面的合作。例如，可以通过与家长合作，鼓励家长在日常生活中重视规范语言的使用；与学校合作，加强语文教育，提高学生对规范语言的认识和运用能力；与社会合作，加强对规范语言的宣传，倡导规范语言使用。

### （二）加强拼音教学

错别字是小学生语文学习中的一大问题，习作中错别字现象更是普遍存在。针对这一问题，加强拼音教学是一种有效的对策。本文第二学段小学生习作中常见的错别字为背景，探讨了加强拼音教学的重要性及具体实施方法。

拼音是汉字学习的基础。通过拼音教学，可以帮助小学生掌握汉字的基本发音和书写规律，提高其识字、拼音和写字能力。同时，拼音教学也能够帮助小学生纠正发音不准确的问题。

在实施拼音教学时，需要注意以下几点。首先，要充分利用多种教学资源，如课堂教学、听力训练、拼音游戏等，提高小学生对拼音的认知和应用能力。其次，要注重教学方法的多样性，如运用联想、比喻等方法，激发小学生的学习兴趣，提高其学习效果。最后，要适时进行教学反思，及时纠正小学生的错误，帮助他们巩固知识，提高学习水平。

### （三）增加语文听、说、读、写的训练

语文听、说、读、写是语文教育中的四个基本技能，它们相互依存、相互促进，缺一不可。在小学生的语文学习中，只注重了解和背诵知识点，忽视了语言实践能力的培养，往往导致他们在表达和写作中出现各种错误，包括错别字。因此，增加语文听、说、读、写的训练，不仅可以帮助学生巩固知识点，还可以提高他们的语言实践能力，减少错别字的出现。

在具体实施时，可以从以下几个方面入手：

#### 1. 注重听力训练

学生通过听力训练可以提高对语言的敏感度和理解能力，进而减少听写时的错别字现象。可以在课堂上加强听力材料的使用，如听力短文、听力填空等，以及课外辅导时听力练习的设置，让学生有更多机会接触到语言的实际运用。

#### 2. 注重口语训练

学生通过口语训练可以提高语音、语调的准确性，从而减少读写时的错别字现象。可以在课堂上增加口语训练环节，如课文朗读、句子模仿等，让学生能够更加准确地表达自己的想法。

#### 3. 注重阅读训练

学生通过阅读可以丰富词汇、提高理解能力，从而减少阅读时的错别字现象。可以在课堂上增加阅读环节，如课外阅读、课文阅读等，让学生能够更好地理解和运用语言。

#### 4. 注重写作训练

学生通过写作训练可以提高对语言的掌握能力，从而减少写作时的错别字现象。可以在课堂上增加写作训

练环节，如作文、写句子、填字等，让学生能够更好地表达自己的想法。

### （四）多读好书、背好诗

小学生在学习生成语的过程中，出现错别字是比较常见的现象。为了帮助学生纠正这一错误，除了加强拼音教学和增加语文听、说、读、写的训练之外，多读好书、背好诗也是一个有效的对策。读书是提高语文水平的有效途径。通过阅读，可以丰富词汇，提高理解能力，提高表达能力，从而减少错别字的出现。因此，多读好书可以帮助学生提高语文素养，减少语文错误的出现。

#### 1. 选择适合学生阅读的书籍

小学生阅读的书籍应该符合他们的年龄和阅读水平，而且内容丰富、生动有趣。可以让学生在课外阅读时间里，根据自己的兴趣选择适合自己的书籍进行阅读。

#### 2. 指导学生进行阅读

对于小学生来说，很多时候他们还不具备独立阅读的能力，需要老师的指导。在课堂上可以设置阅读环节，让学生在老师的指导下进行阅读，指导学生如何进行阅读，如何理解阅读材料中的内容。

#### 3. 让学生背好诗

背诵诗歌可以帮助学生加深对语言的理解和记忆，同时也可以锻炼学生的语言表达能力。可以在课堂上设置背诵环节，让学生背诵一些优秀的诗歌，如《静夜思》《咏鹅》等。背诵过程中，老师可以指导学生正确理解诗歌的意思，加深学生对诗歌的理解。

#### 4. 引导学生进行创作

创作可以锻炼学生的语言表达能力和想象力，同时也可以让学生巩固所学知识，提高语文水平。可以在课堂上设置写作环节，引导学生进行故事创作等。

### 结语

经过研究发现，第二学段小学生习作中的错别字现象较为普遍。该现象的产生主要与学生对词语的理解不够深入，以及学习方法的不正确等因素有关。为了纠正这一现象，本研究提出了多种对策，包括针对性的练习、巩固记忆、培养阅读习惯等。

在对策的实施过程中，通过针对性的练习以及老师的引导，学生的错别字现象得到了明显改善，学生的语文水平得到了较大提升。同时，本研究也发现了一些问题，如学生的阅读量不足、学生对字词的理解能力有限等，需要更进一步的研究和对策。

### 参考文献

- [1] 刘娜. 小学生易错字的成因分析与矫正对策研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2019.
- [2] 贺茜, 梁蕴. 基于大数据的小学生易错字成因分析与矫正策略[J]. 教育教学论坛, 2020(38): 26-27.
- [3] 王莉, 刘翔. 基于词汇语料库的小学生易错字类型分析与纠正策略[J]. 语言文字应用, 2018(6): 93-96.
- [4] 谷小凤, 陈秀红. 语言环境对小学生错别字的影响及纠正策略研究[J]. 科学教育探究, 2019, 23(3): 197-201.