

# 以红色儿童歌曲为载体的幼儿园爱国启蒙活动的 实践研究

帅兰凤

巴马瑶族自治县第四幼儿园

**摘要：**在当今全球化迅速发展的背景下，爱国主义教育在幼儿启蒙阶段的作用愈发重要。幼儿园作为幼儿人生的第一个“课堂”，不仅承担着知识传授的任务，更肩负着价值观培养的重任。红色儿童歌曲，作为中华民族重要的文化遗产，因其内容积极向上、旋律动听且易于幼儿接受，成为幼儿爱国启蒙教育中的宝贵资源。通过红色儿童歌曲的传唱，幼儿不仅能够感知历史、理解爱国主义精神，还能培养集体意识和社会责任感。因此，探讨如何以红色儿童歌曲为载体，开展有效的幼儿园爱国启蒙活动，具有重要的理论与实践意义。

**关键词：**红色儿童歌曲；载体；幼儿园；爱国启蒙活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.026

## 引言

近年来，随着教育理念的不断更新和社会对素质教育的日益重视，爱国主义教育在幼儿阶段的实施受到了广泛关注。作为我国红色文化的重要组成部分，红色儿童歌曲以其简洁明快的旋律和富有教育意义的歌词，成为进行幼儿爱国主义教育的理想工具。通过将红色儿童歌曲融入幼儿园的教学活动中，不仅可以激发幼儿对音乐的兴趣，还能够潜移默化中培养他们的爱国情怀和正确的价值观。然而，如何科学地设计和实施以红色儿童歌曲为载体的爱国启蒙活动，仍然是当前许多教育工作者面临的挑战。

## 一、红色儿童歌曲在幼儿教育中的作用

红色儿童歌曲在思想道德教育中有着独特的功能和价值。歌曲内容多体现了爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等优秀品质，能够对幼儿进行潜移默化地影响。以《让我们荡起双桨》这首歌曲为例，它描绘了快乐的童年时光，激发了幼儿对安宁幸福生活的珍视以及对打造美好未来的憧憬，《歌唱祖国》这首歌曲直截了当地展现了对我们伟大祖国的深情厚谊，点燃了幼儿心中的爱国之情，让幼儿通过学唱歌曲、亲身演绎，逐步内化并接受那些优良的标准和价值理念，构筑起初步的思想道德观念。

红色儿童歌曲对于情感教育具有不可替代的重要性，在幼儿成长的关键时期，塑造和调整情感是他们心理成长的重中之重，那些蕴含革命精神的儿童歌曲，其旋律悦耳动听，歌词简单明了，紧贴幼儿的日常生活，足以唤起幼儿的情感共鸣。以《红星闪闪》这首歌曲为载体，革命战士的英勇事迹跃然纸上，幼儿在传唱中深受触动，心灵深

处涌起对英雄的崇敬之情，这不仅唤醒了他们的情感认识，也锻炼了他们的情感表达技巧<sup>[1]</sup>。通过歌唱，幼儿得以展现内心情感，同时掌握运用艺术方式来表达与调整自己的情绪，在群唱的乐趣中，幼儿能感受到团契带来的愉悦与充实，进而提升他们的团队认知和协作能力。

那些蕴含着革命精神和民族记忆的红色儿童歌曲，是承载中华优秀传统文化的重要介质，借助蕴含深刻意义的红色儿歌，儿童不仅能够掌握基本音乐素养，同时还能洞察我国革命历程及文化传承的精髓。通过歌曲，幼儿在愉悦的学习中逐步了解历史故事和文化底蕴，从而增强对中华历史文化的认知与骄傲，以《祖国祖国我爱你》这首歌曲，幼儿通过歌声表达对祖国壮丽河山及人民的深情厚谊；歌曲《我们是共产主义接班人》通过歌声传递，让幼儿认识到自己是未来的接班人，从而加深他们对共产主义理想的追求和信念。

那些蕴含革命精神的红色儿歌，对于培养小朋友的音乐感受力和审美情趣，充当了不可或缺的角色，在孩童阶段，正是培养音乐才华的重要时光，通过传唱那些充满革命精神的红色儿歌，小朋友们可以领略到音乐的魅力，从而增强对旋律的辨识、加强记忆和展现自我的能力，通过歌曲中的韵律和节奏，可以有效提升幼儿的听觉敏感度和节奏感，通过集体唱歌、舞台表演和音乐互动游戏，能够增强幼儿在音乐方面的表达和创作技能。

## 二、以红色儿童歌曲为载体的幼儿园爱国启蒙活动的实践策略

### （一）课前准备与歌曲选择

在选择红色儿童歌曲时，应充分考虑幼儿的年龄特

点和心理发展水平。3-6岁的幼儿思维以具体形象思维为主,记忆力和理解力较为有限。因此,应选择旋律简单、歌词易记的歌曲。诸如《让我们荡起双桨》《歌唱祖国》等曲目,其曲调轻快,歌词通俗易懂,很适合小朋友学习和吟唱,那些洋溢着积极情感、旨在弘扬爱国情操的红色儿歌,其歌词必须阳光向上,旨在传递正面的能量和深植国家意识<sup>[2]</sup>。以爱国、英雄、革命等为内容的歌曲,如《我们是共产主义接班人》,通过歌词展现了少先队员的责任和使命,能够点燃幼儿的爱国热情和集体观念,精心挑选的曲目对于塑造幼儿的世界观和道德观大有裨益。为了充实幼儿的听觉感受和学习素材,所选歌曲应包罗广泛的主题,所述内容不仅涵盖了展现革命往昔与英杰的旋律,如《南泥湾》,亦囊括了描绘当代幸福生活和孩童欢乐成长的曲调,比如《祖国祖国我爱你》,各式各样的题材能引导幼儿全方位地感知爱国情怀,塑造完整的情感认识。

高质量的教学材料是成功开展爱国启蒙活动的基础,提前准备好音频、视频资源,如经典红色歌曲的儿童演唱版本,动画片段等。借助多媒体的丰富表现形式,幼儿能直观且鲜活地领略歌曲内涵与情感波动。以《我爱北京天安门》为内容的视频,能生动展现天安门的雄伟与国庆阅兵的浩大场面,助力幼儿深入把握歌曲所传达的爱国情感,教师可以制作一些精致的卡片、故事图和画作等视觉辅助用品,这些工具可以帮助幼童牢记歌词,并让他们理解歌曲的具体意义。在教授《红星歌》的过程中,准备展现红军战士风貌的图片及与歌曲词义相辅的图示,以图辅歌,令稚童在学海旅途中,能更形象直观地领略曲中意境与感情,为了提升课堂的乐趣和互动交流,教师们需要准备一些辅助物品,比如红旗、小鼓、带有五角星的头饰等。利用这些辅助物品,幼儿在学唱曲子时得以边演边练,从而提升他们的投入度和感受度,比如,当幼儿在学习《我们是共产主义接班人》这首歌曲时,可以让他们戴上红领巾,拿起小红旗,进行一场模拟少先队员宣誓的仪式。

打造一个优质的学习氛围,这能直接增强幼儿的求学热情和情感投入,教育者在教室内可以设立一个以红色为主题的学习角落,贴上表现爱国主义的图像、口号和影视资料,同时展出与红色儿童歌曲相配合的物品,比如国旗和红星装饰。借助环境布局,使幼儿在不知不觉中领略到浓郁的爱国气息,在课堂教学中,

教师应运用情境构建技巧,为幼儿展现歌曲背后的故事、生动的情节以及历史场景,在教授幼儿唱响《让我们荡起双桨》的过程中,不妨创设一个“北海公园”的场景,借助视频展现和平时期的碧波荡漾与绿树掩映,以此加深幼儿的歌唱体验,让幼儿置身于歌曲情境之中,能帮助他们更透彻地感悟音乐背后的情感和深层意义<sup>[3]</sup>。

## (二) 丰富多样的教学方法

在幼儿园的爱国教育启蒙过程中,运用各式各样的教学手段可以更有效地点燃幼儿的学习热情,增强他们的参与感和认知深度,以红色儿童歌曲为介质的教学,需整合各类教学策略,让幼儿在轻松的学习环境中,深刻领会爱国主义的内涵。通过运用教具辅助,教师能帮助幼儿深化对歌曲意义的领悟和感受,进而提升他们的情感投入,比如,在探究《小红军》这首曲子时,布置些小红军的服饰、红军的旗帜等布置物品,引导幼儿穿上这些服饰,拿起旗帜,通过扮演红军战士的方式,还原红军战士的英勇之举,让幼儿沉浸在红色历史之中,真切感受。教师可依凭歌曲内涵及其背后的故事,策划一场情境复现的互动,以《南泥湾》为教学曲目,通过打造相关场景与道具,再现红色医疗场景,使儿童身临其境,扮演相关角色,感受红军医疗工作的不易,从而深刻理解那段革命历史。

组织歌曲表演比赛,让幼儿分组编排红色儿童歌曲的舞台表演。在文艺展示环节,小朋友可以通过歌唱、舞动等方式,深情表达对于祖国的深情厚谊,同时,这也有助于培育他们的团队协作精神以及舞台表现力。通过参与竞赛及其选拔过程,能够锻炼幼儿的竞技精神和自尊心,让幼儿通过扮演不同角色来体验红色儿童歌曲所展现的故事情节。比如,在参与《歌唱祖国》的学习过程中,可让幼儿扮演各类角色,诸如农民、工人、学生等,再现各行各业为国家建设努力工作的场景,使他们在游戏活动中培养爱国情怀。

## (三) 多元化的学习活动

首先,结合红色儿童歌曲的情景剧表演是有效的策略。教师可以选择经典的红色歌曲,如《歌唱二小放牛郎》《井冈山上种南瓜》或《让我们荡起双桨》,并为幼儿设计简短的情景剧,通过道具和服装增强真实感。在演出时,小朋友通过扮演不同角色,深入体会歌曲中的历史背景和爱国情感,进而对歌曲内涵有了更透彻地认识,

通过参与生动有趣的情景剧演绎，幼儿不仅提升了表达和团队协作的技巧，还能在愉快的氛围中体验并吸收爱国主义的精神内涵。通过让幼儿参与互动游戏，能有效加强他们对红色歌曲内涵的认知，在教授那些让人熟能生巧的《我们是共产主义接班人》歌曲时，教师可以策划一些互动游戏，比如“红色接力赛”或者“爱国知识问答大挑战”，以此增进学生的学习兴趣。这些玩耍活动不但能帮助幼儿记住歌词和歌曲背后的故事，同时还能提升他们的团队协作精神和竞技斗志，在这些互动中，教师借助讲解和指引，引导孩童在玩耍的过程中领会歌曲所蕴含的爱国情怀和集体主义理念。让幼儿通过互动游戏来体验知识，能够点燃他们学习的热情和提高他们的参与度，最终，通过艺术创作，幼儿园的幼儿获得了一个展示他们对国家深厚感情的独特空间，结合绘画和手工艺术，让幼儿在创作中深入领会红色儿歌的内涵。比如，当幼儿在学习《红星闪闪》这首歌曲时，教师可以引导他们发挥创意，绘制或制作以“红星”为主题的画作和手工艺品，激发他们用色彩和材质来展现对国家的热爱之情，此类活动不仅助力孩童锻炼实操技能与创新思维，更通过视觉艺术手法点燃他们对红色文化热爱的火焰，艺术创作不仅仅是知识的拓展，更是情感的提炼，让幼儿园的小朋友们在美的创造过程中体会到爱国主义的磅礴力量。

#### （四）家园共育与合作

首先，教师可以打造一个名为“红色歌曲之家校互动平台”的桥梁，以便家长能够积极参与其中，利用社交媒体平台，教师定时向家长分享具有革命色彩的儿歌集锦，包含声音与影像资料，并建议家长在家庭环境中与幼儿共同欣赏与吟唱。以《让我们荡起双桨》为学习对象，建议父母与孩子一同观赏歌曲的影像资料，并在自家的环境中模仿相应场景，此举不仅让孩子对歌曲的含义有了更深的领悟，同时也加强了亲子间的纽带，营造了一个充满爱国情怀的家庭学习空间。其次，组织“家庭红色歌会”活动，进一步增强家园共育的互动性和实际效果。教师可以邀请家长和孩子共同参加幼儿园组织的红色歌曲歌会活动，每个家庭选择一首红色歌曲进行表演。在这个过程中，家长与孩子一起准备服装、道具，排练并最终展示成果，不仅能让孩子感受到父母的支持和鼓励，还能让家长

对红色歌曲背后的历史和精神产生更深的共鸣。例如，一家人一起表演《没有共产党就没有新中国》《妈妈教我一支歌》《中国么么哒》，通过这样的共同体验，家长和孩子都能更深刻地理解歌曲所承载的历史意义和爱国情怀。持续进行的歌会活动，还可以提高幼儿园社区的凝聚力，让爱国主义教育在整个社区范围内蔓延开来。最后，开展“红色故事分享会”，鼓励家长和孩子共同讲述红色歌曲背后的故事。教师可以组织定期的分享会，邀请家长和孩子一同来学校分享他们对某首红色歌曲的理解和情感。例如，在讲解《我爱北京天安门》时，可以请家长讲述天安门的历史和意义，或者分享自己在天安门的亲身经历。这种分享不仅能够丰富孩子们的历史知识，还能培养他们的表达能力和自信心。通过家长现身说法，孩子们能够更具体地感受到歌曲所表达的爱国主义精神。这类活动不仅在学校进行，也可以通过线上平台扩展到家长们的朋友圈和家庭微信群中，形成广泛的影响力和互动氛围。

#### 结语

本文深入探讨了多种策略如何有效地利用红色儿童歌曲来进行爱国主义教育。通过情景剧表演、互动式游戏、艺术创作等多元化的学习活动，我们不仅丰富了教学形式，更让幼儿在参与和体验中增进了对祖国的热爱和历史的理解。同时，通过家园共育与合作等策略，我们有效地将学校与家庭紧密联系起来，让幼儿在两个环境中都受到系统的爱国教育。这些研究成果不仅为幼儿园教育提供了可行的实践路径，也为培养当代幼儿的爱国情感和责任感提供了有益的借鉴。期待这项研究能够在更广泛的教育实践中产生积极的影响，为培育有志于祖国未来的新一代做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 谢碧聪. 幼儿园红色文化教育实践探索与思考——以大班“了不起的长征”主题活动为例[J]. 山西教育(幼教), 2023(1): 8-9.
- [2] 赖斯慧. 儿童本位的爱党爱国主题教育实践——以大班主题活动“我们生活的地方”为例[J]. 福建教育, 2021, 000(016): P. 16-18.
- [3] 张宁. 红色少儿歌曲与“声乐与幼儿歌曲演唱”课程思政实践研究[J]. 2021.