

幼小衔接中学前教育核心素养的培养策略探究

邝金利

赣州市安远县高云山学校

摘要：在幼小衔接中学前教育中，培养幼儿核心素养至关重要。通过创设丰富多彩的学习环境，提供多样性的资源和场景，激发幼儿的好奇心和兴趣。注重游戏和互动，采用游戏化的教学和互动式学习活动，培养幼儿的合作精神、解决问题能力和社交技能。关注个体差异，实施差异化教学策略，满足每个幼儿的学习需求，确保他们能够充分发挥个体优势。这些策略有助于培养幼儿的认知素养、社交情感素养、动手能力、学习兴趣，为其未来学习打下坚实基础。

关键词：幼小衔接；学前教育；核心素养；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.138

引言

幼小衔接中学前教育是儿童学习生涯的关键时期，核心素养的培养对于孩子全面发展至关重要。创设丰富多彩的学习环境、注重游戏和互动、关注个体差异是有效的策略。这不仅能够激发幼儿的学习热情，同时为他们提供了更具启发性和包容性的学习体验。

一、幼小衔接中学前教育核心素养的培养意义

幼小衔接是指学龄前儿童向小学过渡的阶段，中学前教育是指小学一至三年级的教育阶段。在幼小衔接中学前教育中，培养核心素养具有重要的意义，这些素养有助于幼儿更好地适应学校环境、学习内容和社交关系。通过培养幼儿的认知素养，可以帮助他们建立对世界的基本认知、语言、数学等方面的基础。这有助于幼儿更好地理解学校教育内容，提高学习效果。幼小衔接中学前教育有助于培养幼儿的社交情感素养，包括合作、沟通、情绪管理等。这对于幼儿更好地适应学校环境、与同学、老师建立良好关系具有重要意义。通过启发幼儿的动手能力和创造力，可以培养他们的实际操作能力和创造性思维，为未来更高级的学科学习打下基础。

培养幼儿的动手能力和创造力也是幼小衔接中学前教育的重要任务。通过引导幼儿参与各种动手实践活动，如手工制作、绘画等，可以培养他们的实际操作能力和创造性思维。这些活动不仅可以激发幼儿的兴趣和好奇心，还可以让他们在实践中学习、在创造中成长。同时，动手能力和创造力的培养也有助于幼儿在未来更高级的学科学习中取得更好的成绩。

在幼小衔接中学前教育阶段，我们还应该注重培养幼儿的学习态度和习惯。通过创设丰富多彩的学习环境，激发幼儿的学习兴趣和积极性，让他们对学习充满热情和动力。同时，引导幼儿养成良好的学习习惯，如按时完成作业、积极参与课堂讨论等，可以帮助他们更好地适应小幼儿活的学习要求。这些素养的培养有助于幼儿

形成积极的学习态度和良好的学习习惯，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

另外，培养幼儿的自我管理能力也是幼小衔接中学前教育的重要方面。自我管理能力包括时间管理、任务完成能力、自律性等多个方面。通过引导幼儿学会合理安排时间、制定计划并按时完成任务，可以培养他们的自我管理能力。这些素养的培养有助于幼儿更好地适应学习和生活要求，提高他们的自主性和独立性。强调身体素养的培养也是幼小衔接中学前教育不可忽视的一环。身体素养包括体育锻炼、卫生习惯等多个方面。通过组织各类体育活动和健康教育，引导幼儿积极参与体育锻炼、养成良好的卫生习惯，可以保持他们的身体健康和活力。同时，身体素养的培养也有助于幼儿更好地应对学习和生活的压力，提高他们的心理素质和适应能力。

综上所述，幼小衔接中学前教育核心素养的培养具有重要意义。这些素养不仅有助于幼儿更好地适应学校生活和学习内容，还为他们未来的学习和成长奠定了坚实的基础。因此，我们应该在幼小衔接中学前教育中注重培养幼儿的认知素养、社交情感素养、动手能力和创造力以及自我管理能力等方面的能力，为他们的全面发展提供有力的支持。

二、幼小衔接现状

幼小衔接作为教育体系中至关重要的一个环节，其目的在于确保幼儿能够顺利地从幼儿园过渡到小学，实现教育阶段的平稳转换。然而，当前幼小衔接的现状却存在着诸多问题，主要表现为衔接的表面性和不全面性，这在一定程度上影响了孩子们的学习和成长。

（一）衔接表面且不全面

当前的幼小衔接往往只停留在表面的形式上，缺乏深入的实质性内容。许多幼儿园和小学在幼小衔接方面的合作仅限于举办一些简单的活动或会议，而没有真正

建立起有效的沟通和协作机制。这种表面性的衔接很难真正满足孩子们在过渡过程中的需求，也难以确保教育内容的连贯性和一致性。

（二）思想意识存缺陷

幼小衔接的不全面性也是当前的一个突出问题。在衔接过程中，往往过于注重知识的传递，而忽视了能力的培养。这种现象在幼儿园阶段尤为明显，许多幼儿园为了迎合家长的需求，过早地引入小学阶段的学科知识，导致孩子们在入学前已经背负了沉重的学业负担。然而，这种以知识为中心的衔接方式，往往忽略了孩子们在情感、社交、自我认知等方面的发展需求，使得他们在进入小学后难以适应新的学习和生活环境。

（三）重知识、轻能力现象依旧存在

思想意识上的缺陷也是制约幼小衔接质量的重要因素。一方面，部分家长和教师对幼小衔接的认识不够深入，缺乏正确的教育理念和办法。他们往往将幼小衔接简单地理解为知识的传递和技能的训练，而忽视了孩子们在过渡过程中的心理变化和情感需求。另一方面，部分教育机构和政策制定者在幼小衔接方面的投入不足，缺乏系统性和长期性的规划，导致幼小衔接工作难以取得实质性的进展。

（四）并未真正找到与小学衔接的有效契机

值得注意的是，当前的幼小衔接并未真正找到与小学衔接的有效契机。这主要是由于幼儿园和小学在课程设置、教学方式、评价体系等方面存在较大的差异，导致孩子们在过渡过程中难以适应。因此，我们需要加强幼儿园和小学之间的沟通和协作，建立起更加紧密的衔接机制，以确保孩子们能够顺利地过渡。

综上所述，当前幼小衔接的现状存在着诸多问题，需要我们深入思考和积极改进。我们需要从多个方面入手，加强幼儿园和小学之间的合作与沟通，建立更加全面、深入的幼小衔接机制，为孩子们的学习和成长提供更加有力的支持。同时，我们也需要加强对家长和教师的教育和培训，提高他们的教育意识和能力，共同为孩子们的未来发展打下坚实的基础。

三、幼小衔接中学前教育核心素养的培养策略

（一）创设丰富多彩的学习环境

创设丰富多彩的学习环境是培养幼小衔接中学前教育核心素养的关键策略之一。这一策略涉及提供多样性的学习资源和场景，以激发幼儿的好奇心、积极性和主动性。

例如，建立一个丰富多样的图书馆，包括绘本、图画书、科普读物等，让幼儿在安静的阅读环境中培养阅读兴趣和获取知识的习惯。设立小型实验室，进行简单的科学实验，让幼儿亲身体验科学探究的乐趣，培养

他们对科学的好奇心和实践能力。组织丰富多彩的户外活动，如探索自然、野外拓展等，通过亲近自然环境，培养幼儿对自然的敬畏感和热爱大自然的心情，同时锻炼他们的动手能力和团队协作精神。设置艺术创作区域，提供各种绘画、手工艺等材料，鼓励幼儿发挥想象力，培养他们的创造力和审美能力。利用现代科技，引入虚拟现实技术，让幼儿通过虚拟场景体验历史、地理、科学等知识，激发他们对学科的兴趣。创建音乐角，提供各种简易乐器，组织音乐活动，培养幼儿对音乐的感知和表达能力，促进他们对艺术的热爱。设立科技创客空间，提供编程、机器人等学科的学习资源，培养幼儿的计算思维和创新精神。通过以上例子，幼儿将能够在不同的学科和兴趣领域中发现乐趣，促使他们更加积极主动地参与学习，形成对多样化知识和技能的兴趣和热爱。

（二）注重游戏和互动

注重游戏和互动是培养幼小衔接中学前教育核心素养的一项重要策略。通过游戏化的教学和互动式学习活动，可以激发幼儿的积极性，培养他们的合作能力、问题解决能力，以及良好的社交技能。

例如，设计各种团队合作的游戏，例如拼图比赛、建设小型模型等，以促使幼儿学会在团队中协作、分工合作，培养他们的团队合作精神。安排角色扮演的学习场景，让幼儿在模拟的情境中扮演不同的角色，培养他们的沟通技能和情景应对能力。组织小型的学科竞赛，通过竞争激发幼儿的学科兴趣，同时培养他们的竞争意识和团队协作。创建问题解决类游戏，让幼儿在解决问题的过程中培养逻辑思维和创造性思维，提高他们的问题解决能力。制定有趣的数字和字母游戏，通过互动学习培养幼儿对基础数学和语言的兴趣，同时促使他们在游戏中学到相关知识。定期组织社交活动，如小组讨论、合作项目等，帮助幼儿建立良好的人际关系，提高他们的社交技能和团队合作水平。提供各种手工艺品制作材料，让幼儿通过创意手工制作，培养他们的创造性思维和动手能力，同时在合作过程中增进彼此之间的友谊。利用虚拟现实技术设计互动体验活动，让幼儿在虚拟世界中共同探索、合作解决问题，培养他们的团队协作和沟通技能。这些游戏和互动活动有助于使学习变得更加生动有趣，激发幼儿的主动性，同时在娱乐中融入教育，达到培养幼儿核心素养的目的。

（三）关注个体差异

关注个体差异是培养幼小衔接中学前教育核心素养的重要策略之一。差异化教学的目标是满足每个幼儿的学习需求，确保他们在学习过程中能够发挥个体优势，进而取得更好的学习效果。

例如,考虑到幼儿的不同学习风格,设计多样的教学活动,包括视觉、听觉、动手等多种方式,以满足不同幼儿对信息获取和处理的个体差异。结合幼儿的兴趣爱好,设置个性化的学习任务或项目,使幼儿更容易投入到学习中,增强他们的学习动力。针对幼儿在不同学科的水平差异,提供灵活的学科课程设置,分层教学,确保每个幼儿在适应自己学科水平的同时有进步的空间。理解幼儿学习的节奏差异,为他们提供个性化的学习计划,包括延长时间的任务、强化辅导等,以确保每位幼儿都能够在适宜的学习节奏中掌握知识。考虑幼儿的情绪差异,设置有利于情感发展的环境,提供情感支持,帮助幼儿建立积极的情绪状态,有助于提高学习效果。根据幼儿的个性特点,采用不同的教学方法,例如对于好奇心旺盛的幼儿可以提供更多的探究性学习机会,而对于偏好安静思考的幼儿可以提供更多独立学习的机会。考虑到幼儿的学习目标差异,帮助他们设定个性化的学习目标,并提供相应的支持和指导,以确保每位幼儿都能够朝着自己设定的目标努力前进。通过这些差异化教学的实施,教育者可以更好地满足每个幼儿的独特需求,让他们在学习中体验到成就感,培养积极的学习态度,提高学习效果。

(四) 加强家校合作

加强家校合作是幼小衔接中学前教育核心素养培养不可或缺的一环。家庭和学校是孩子成长的两大重要环境,家校之间的紧密合作有助于形成教育合力,促进孩子全面发展。

具体而言,家校合作可以通过定期召开家长会、组织亲子活动、建立家长微信群等方式实现。家长会可以让家长了解孩子在学校的学习情况,同时老师也可以向家长传达教育理念和教学方法,帮助家长更好地支持孩子的学习。亲子活动可以增进亲子关系,同时也为家长提供观察和了解孩子学习状态的机会。家长微信群则可以方便家长之间、家长和老师之间的沟通交流,及时分享教育心得和资源,共同为孩子的成长助力。

在家校合作的过程中,家长应该积极参与孩子的教育,与老师保持良好的沟通,了解孩子在学校的学习和生活情况,配合学校的教育计划,共同关注孩子的发展。学校也应该主动与家长建立联系,及时反馈孩子的学习情况,听取家长的意见和建议,不断改进教育方法和手段,以更好地促进孩子的发展。

此外,家校合作还可以通过各种形式的教育活动来增强教育的效果。比如,学校可以组织家长进校园活动,让家长亲身参与孩子的学习生活,了解学校的教育理念和教学方式;家长也可以自发组织一些教育活动,如读

书会、户外探险等,丰富孩子的课余生活,促进他们的全面发展。

通过加强家校合作,可以形成教育合力,共同推动幼小衔接中学前教育核心素养的培养。家长和学校的共同努力,将为孩子的成长提供有力的支持和保障。

(五) 落实综合评价

落实综合评价是培养幼小衔接中学前教育核心素养的关键环节。通过综合评价,可以全面了解幼儿的学习状况和发展水平,为个性化教学提供有力的依据。

综合评价应该包括多个方面,如知识掌握、技能运用、情感态度、合作能力等。评价过程应该注重幼儿的个体差异,采用多元化的评价方式,如观察记录、作品展示、口头报告等,以更全面地反映幼儿的发展水平。

同时,评价应该注重过程与结果的结合,既要关注幼儿的学习成果,也要关注幼儿在学习过程中的表现和努力。这样不仅可以更好地了解幼儿的学习情况,还可以为幼儿提供有针对性的反馈和指导,帮助他们更好地发展自己的核心素养。

在落实综合评价的过程中,教育者应该保持客观公正的态度,尊重每个幼儿的个体差异和发展需求,为他们提供个性化的评价和指导。同时,也应该加强评价的透明度和公开性,让家长 and 幼儿都能够了解评价的标准和结果,促进家校之间的合作和沟通。

通过落实综合评价,可以更好地了解幼儿的学习状况和发展水平,为个性化教学提供有力的依据,同时也能够帮助幼儿更好地认识自己,发展自己的核心素养,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

结语

在培养幼小衔接中学前教育核心素养的过程中,多样化的教学策略为幼儿提供了更广阔的学习空间。通过关注幼儿的个体差异,我们能够更好地满足他们的需求,培养出更具创造力、合作精神和自主学习能力的幼儿。这将为他们未来的学业和生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王涛. 强化核心素养,做好幼小衔接——地理核心素养统摄下的小学与初中地理衔接策略[J]. 好日子, 2021, 000(029): P. 1-1.
- [2] 陈苗. 多元整合幼小衔接教学的实践思考[J]. 读与写(教师), 2021, 000(004): P. 1-1.
- [3] 达珍. 幼小衔接培养孩子多元思维与解决问题的能力[J]. 2021.
- [4] 程春彦, 张月. 聚焦幼儿学习品质 助力科学幼小衔接——以大班建构实习场“我心中的小学”为例[J]. 幼儿 100: 教师版, 2022(1): 5.