

基于书香校园环境营造的小学语文阅读兴趣培养方法

朱诚

江西省瑞金市思源实验学校

摘要：为了在书香校园环境中有效培养小学生的语文阅读兴趣，本文提出了建设校园图书角、在课堂教学中培养阅读习惯以及设定读书目标等多种方法。通过建立丰富多彩的校园图书角，孩子们可以在优雅惬意的环境中自主阅读；在课堂中安排诸如导读、分享等阅读活动，则有助于培养学生主动阅读的习惯；同时制定适龄的阅读目标和计划，引导孩子们持之以恒地完成阅读任务。这些方法旨在为相关人员提供参考，共同为孩子们营造浓厚的书香氛围，培养他们对语文阅读的兴趣和热爱。本文深入探讨了基于信息技术的书香校园泛在阅读环境构建策略及其深远影响。当前，校园阅读环境面临资源分散、获取不便以及阅读方式单一等问题，这些问题限制了学生阅读体验的提升。为此，我们提出了利用信息技术构建书香校园泛在阅读环境的创新策略，包括整合和丰富数字化阅读资源、搭建便捷的阅读平台以及实现个性化的阅读推荐等。这些策略的实施将显著改善学生的阅读体验，同时，信息技术在书香校园建设中的核心作用也将得到进一步凸显。

关键词：书香校园环境；小学语文；阅读兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.170

引言

阅读对于小学生的成长发展至关重要，不仅能培养语言表达和思维逻辑能力，也能开阔视野、陶冶情操。然而，在当今网络化、数字化的时代，越来越多的孩子们沉溺于电子产品，对阅读书籍的兴趣却大为削减。因此，如何在校园环境中有效培养孩子们的语文阅读兴趣，成为一个亟待解决的重要课题。基于此，本文针对书香校园环境下孩子们语文阅读兴趣的培养问题展开研究。通过提出切实可行的措施，旨在为学校和家长提供指导意见，引导和帮助孩子们重拾对阅读的热爱，从而促进他们全面健康成长。

一、培养小学生语文阅读兴趣的重要意义

语文阅读对于小学生来说是一项至关重要的能力，培养小学生语文阅读兴趣对于他们的全面发展具有重要意义。首先，语文阅读有助于开拓小学生的视野。通过阅读各种丰富多彩的书籍，学生可以了解不同的文化背景、历史事件以及自然现象，从而拓宽眼界，增长见识。其次，语文阅读能够锻炼小学生的思维能力。在阅读过程中，学生需要理解字词句子的含义，领会文章的主旨，并且对作者的观点进行分析和评判。这样的训练不仅能够提高他们的理解力和分析力，还能培养他们的批判性思维，为日后的学习打下良好基础。再次，语文阅读还有利于小学生语言表达能力的培养。阅读优秀作品不仅

可以丰富他们的词汇量，还能够让他们领会语言运用的技巧和方法。这种语言积累和熏陶，会潜移默化地影响着他们的口语和书面表达，使他们能够运用生动流畅的语言清楚地表达自己的思想感情。最后，语文阅读能够给小学生带来无穷的乐趣。阅读不仅可以激发他们的想象力和创造力，还能让他们领略到语言的魅力所在。通过阅读，他们可以亲身体验到各种人物命运的沉浮，感受到不同情节的悲欢离合，从而获得心灵的愉悦和精神的升华。这种乐趣不仅能够陶冶情操，还能培养他们对语文阅读的浓厚兴趣。因此，在学校教育中，教师应该注重营造良好的阅读氛围，激发孩子们对阅读的热爱，为他们的全面发展奠定坚实基础。

二、当前校园阅读环境问题分析

（一）资源获取不便

传统图书馆面临着资源获取不便的挑战。纸质书籍资源有限，无法完全满足学生日益多样化的阅读需求。热门新书一经出版就供不应求，图书馆只能采购有限数量，学生想借阅这些书籍时常常需要提前预约或排长队等候，影响了阅读的及时性和连贯性，有时候甚至无缘借阅到心仪的书籍，这无疑会打击学生的阅读积极性。纸质书籍的借阅和归还流程较为繁琐，学生需要亲自前往图书馆办理手续，给学生带来不便，尤其是对于住所较远或行动不便的学生而言，加之图书馆开放时间有限，

这也加大了不便程度。图书馆的藏书空间有限,无法囊括所有学科领域的书籍资源,某些小众专业或新兴学科的书籍资源匮乏,学生难以获取所需资料,影响了学习和研究。即便图书馆通过馆际互借等方式补充资源,流程也相对繁琐,无法做到及时高效。除了资源短缺外,图书馆的硬件设施落后,如阅览座位数量有限、检索系统落后等,也会给学生带来诸多不便,影响资源的有效利用^[1]。

(二) 阅读方式单一

当前,学生阅读的主要方式仍以纸质书籍为主,这种单一的阅读方式存在明显的不足。纸质书籍的阅读形式相对呆板,缺乏互动性和趣味性,难以吸引学生的注意力,尤其是那些对阅读缺乏兴趣的学生。随着新兴媒体和数字技术的发展,学生对阅读方式提出了更高的要求,期望阅读过程更加生动有趣、富有互动性,然而纸质书籍难以满足这一需求,容易使学生产生枯燥乏味的感受,从而影响阅读体验。传统的纸质书籍阅读方式难以记录学生的阅读轨迹和偏好,学生在阅读过程中产生的思考、疑问、感悟等内容无法得到有效记录和保存,这些宝贵的阅读体验和见解很容易被遗忘。同时,由于缺乏对学生阅读习惯和喜好的数据积累,图书馆和教师也无法为学生提供个性化的阅读推荐,难以满足不同学生的阅读需求。

三、基于书香校园环境营造的小学语文阅读兴趣培养方法

(一) 建设校园图书角

在校园内营造书香氛围,设置丰富多彩的图书角,是培养小学生语文阅读兴趣的有效途径。一个设计合理、环境优雅的校园图书角,能够吸引孩子们在课余时间驻足阅读。学校可以在操场、走廊等地方设置图书角,选择通风良好、采光充足的位置,配备舒适的椅子和书架。书架上不仅应该摆放课外阅读书籍,还可以陈列一些学生喜欢的漫画书和绘本,满足不同年龄段学生的阅读需求。同时,学校还可以邀请孩子们参与到图书角的设计和布置中来,让他们为图书角贴壁纸、绘制标语和挂画,打造出属于自己的阅读天地。这种亲手参与的过程,能

够增强他们对图书角的认同感和归属感,从而更加珍视和热爱这片书香校园^[1]。

例如,在某小学操场的一角,学校精心设计了一个户外图书角。这个图书角采用了木质的搭棚式设计,顶棚阻挡了阳光的直射,但四周开放的格局又能让阳光和微风自由流通。图书架上摆放着各式各样的书籍,从科普读物到儿童文学作品应有尽有。周围还铺设了草坪,搭配几把躺椅,构筑出一个舒适惬意的阅读环境。孩子们可以在这里盘膝而坐,或是舒舒服服地躺在躺椅上,沉浸在书海的乐趣中。

(二) 在课堂中培养学生的阅读习惯

培养学生的语文阅读兴趣,不能仅仅依赖于课外阅读,在课堂教学中也应该渗透阅读元素,帮助学生养成良好的阅读习惯。教师可以通过精心设计的阅读活动,引导学生积极主动地阅读,逐步培养起对阅读的热情。在语文课堂上,教师可以安排一些诸如“每周一书”“阅读分享”“我是小小导读员”等阅读实践活动。此外,教师还可以让学生扮演导读员的角色,负责向全班介绍一本自己喜欢的书籍。在这个过程中,学生不仅要仔细阅读理解书本内容,还要总结提炼出精华部分并巧妙地呈现出来,锻炼他们的阅读理解能力和表达能力^[2]。

例如,在某次语文课上,老师安排了“我是小小导读员”的环节。学生作为当堂的导读员,向全班同学介绍了《草房子》这本书。首先生动地讲述了故事的主要情节,接着重点分享了几个最喜欢的片段,如海伦跟随母亲回到原籍、和男孩子决斗等情节,并解释了自己喜欢这些桥段的原因。最后,该学生举了一个自己很有感触的例子,就是奶奶在窗台上晒太阳的场景,她让他感受到了书中那种质朴宁静的生活气息。全班同学在小明生动有趣地讲解下,都被这本书深深吸引住了。

(三) 设定读书目标

为了有效培养小学生的阅读兴趣,学校和家长可以为孩子们设定一定的阅读目标和计划,让阅读成为一种常态和习惯。通过努力完成阅读任务,孩子们能够体会到阅读带来的乐趣和成就感,从而主动投入到阅读中去。学校可以开展“每月一本书”“一年级必读书目”等阅读活动,为不同年级的学生量身定制合适的阅读目标。

对于低年级学生，可以从儿童文学和有趣的科普读物入手，帮助他们逐步培养起阅读习惯。而对于高年级学生，则可以适当增加一些名著经典，开阔他们的视野。家长也可以根据孩子的年龄和兴趣爱好，为其制定合理的阅读计划。比如利用暑假时间布置一些阅读作业，或者在每个周末安排固定的亲子阅读时光。与此同时，家长要给予孩子足够的自主权，让他们自行选择感兴趣的读物，而不是生硬地将自己的喜好强加于他们^[3]。

例如，某小学四年级班级开展了一项“经典导读”活动。学校为每名学生配备了一本世界文学名著，如《童年》《钢铁是怎样炼成的》等。学生们需要在一个月的时间里完成对指定书籍的阅读，并记录下自己的阅读心得。之后，他们将轮流在课堂上担任导读员，向全班师生介绍所读书籍的精彩之处。在这个活动中，小朋友们兴致勃勃地投入到阅读中。有的学生被书中生动有趣的情节所吸引，有的学生被人物的命运际遇所打动，还有的学生从中领悟到了人生的某些道理。通过这样的导读活动，孩子们不仅完成了优秀名著的阅读，还培养了相互分享、传递爱好的习惯，这无疑将进一步激发他们对语文阅读的浓厚兴趣。

（四）个性化推荐服务

个性化推荐服务是构建基于信息技术的书香校园泛在阅读环境的关键组成部分，它融合了智能化推荐系统和阅读导师制度，深入挖掘学生的阅读行为数据和偏好特征，为每一位学生提供个性化的阅读资源推荐，提高资源利用效率，激发阅读兴趣。智能化推荐系统会自动采集和分析学生的阅读历史、时长、点赞评论等数据，了解其阅读习惯、喜好类型和知识结构，并基于算法推荐最合适的图书。例如，向喜欢科幻小说的学生推荐畅销科幻作品，向阅读进度缓慢者推荐短小精悍读物，循序渐进培养习惯。该系统还可与小学语文教学相结合，教师根据学生语文水平和兴趣爱好，推荐相应的课外读物，拓展知识面，提高语文素养。阅读导师制度则为每位学生指定一名导师，导师深入了解学生个人情况，结合年龄特点、心理状态等，量身定制阅读方案，提供专业指导建议。导师不仅推荐合适读物，还可解答疑难，帮助理解内容；与学生交流分享读书

体会，培养批判思维和审美情操。个性化推荐服务通过技术和人工相结合，为每位学生提供最贴合需求的阅读资源和指导，有助于提高阅读效率，激发兴趣，对小学生语文素养提升具有重要意义。它能够充分挖掘学生的阅读潜力，使阅读成为一种习惯和乐趣，满足不同层次的阅读需求，促进阅读素养的全面发展，从而真正实现书香校园、阅读无处不在的目标。

结语

综上所述，在书香校园氛围的笼罩下，通过建设校园图书角、渗透课堂阅读活动、设定读书目标等多种方式，都能够有效地培养小学生对语文阅读的浓厚兴趣。图书角为阅读提供了舒适自在的环境，课堂活动让阅读成为一种常态，而读书目标则促使阅读成为一种习惯。当然，培养孩子们的阅读兴趣还需要学校、家庭和社区的通力合作。学校应该不断完善阅读设施，家长也以身作则地向孩子们示范阅读的重要性，社会层面则需要营造良好的阅读氛围。只有大家共同努力，才能让孩子们在书香氤氲中快乐成长。未来，随着信息技术的发展，阅读的形式也将日益多元化，我们更应该把握时代脉搏，运用新兴技术手段，为孩子们打造更加丰富多彩的阅读体验。本文详细探讨了基于信息技术的书香校园泛在阅读环境构建策略，提出了通过数字化资源建设、搭建便捷的阅读平台以及提供个性化推荐服务等措施，不仅能够有效优化校园阅读环境，还能显著提高学生的阅读兴趣和参与度。信息技术在书香校园建设中的核心作用日益凸显，为未来的教育教学领域提供了无限可能。展望未来，我们应继续深入探索和创新信息技术的应用，为书香校园的建设贡献更多智慧和力量。

参考文献

- [1] 宋兴华. 小学语文教学中培养学生阅读兴趣的方法探究[J]. 教育界, 2024, (02): 41-43.
- [2] 郑志伟. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 现代农村科技, 2023, (12): 78.
- [3] 李少霞. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 甘肃省民乐县东浦小学, 2023: 3.