

小学语文教学中错误资源的有效运用研究

戴凯雯

江西省乐平市众埠中心小学

摘要：语文学习不仅能丰富学生的理解和交际能力，还可以提升学生的思维和认知能力。但这一过程并非一帆风顺的，有时学生们在学习的旅途上可能会偏离正确路径，形成一些思维上的迷误和错误的认识。在新课程改革的背景下，教师被要求以更加开放和包容的心态，全面地看待学生在学习过程中出现的各种问题。因此教师不仅要指出学生的错误，更要深入挖掘错误背后的思维过程，利用这些错误资源引导学生进行反思和自我修正。本文从错误资源的概念价值入手，运用恰当的教学方式帮助学生从错误中学习，从而对教学内容有更全面、更深刻的理解和掌握。

关键词：小学语文；错误资源；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.180

引言

在小学阶段，学生的思维正处于快速发展与塑造的关键时期，学习语文不仅有助于他们积累知识，还能够通过文学作品的丰富内涵和多元视角，促进学生思维的发散与深化。然而，有时学生会问题上的理解上出现错误或偏差，面对这一情况，教育者应当认识到出现错误并非不可纠正的缺点，而是成长过程中的宝贵资源。所以在教学中，教师应采取包容和鼓励的态度，及时与学生进行交流互动，透过错误看到学生认知上的盲点和误区，分析学生得出特定答案的思维路径，从而针对性地进行引导和启发。通过与学生进行互动式的对话，教师可以了解学生的原始想法，并在此基础上逐步展开讨论，引导学生从多个角度审视问题。同时也要潜移默化地向学生传达一种正向信息，让他们明白在学习中犯错是正常且必要的，它是认识不断深化与完善的过程。这种教学方法不仅有助于纠正学生的错误认识，还能激发他们探索真理的兴趣，培养他们独立思考的习惯。

一、界定错误资源概念

在深入探究“错误资源”这一概念时，想要了解其独特的价值和意义，关键在于明确其与一般错误的界限。教师必须认识到，并非所有的过失都具备转化为教育资源的可能性。通常，错误本身并不孕育学习和成长的机会，它们往往在出现后便快速被遗忘。然而，错误资源却是一个值得挖掘的宝藏，它们如同被忽略的原石，只有在经过精心的审视和加工后，其内在的教育价值才会显现出来^[1]。在语文教学实践中，将这些错误资源纳入课程设计，不仅能够激发学生的学习热情，抓住他们的注意力，同时也能促进教师提高现场应对和灵活运用各种突发情

况的能力。更为重要的是，这种做法有助于培养学生面对错误时的积极心态，增强他们的自信心和解决问题的能力，从而整体提升他们的心理素质和学习效率。在这样的过程中，错误资源转化为了宝贵的学习机会，为师生共同的进步提供了强有力的支撑。

二、错误资源的教育价值

在探索知识的纷繁世界里，有一种被特定群体称为“错误哲学”的思潮，这种哲学并不追求传统意义上的精确和标准答案，而是以一个不同的视角来审视终点，不保证每一步都达到准确无误的境界。在这个观点中，我们即便已经找到了正确的解答，继续不断地重复和强调这个正确性，但并不会为我们带来新的启发或价值。然而，如果我们转换角度，关注那些在求知过程中出现的错误，会发现这些所谓的“错误”其实蕴含潜在的价值。在解题的征途中，每一个错误都可以视作一次学习和成长的机会，因为它们往往携带着正确认知的种子。错误揭示了我们认知上的盲点，促使我们去重新审视问题，从而提炼出更为深刻的理解。正是这些错误资源，如同隐藏的宝藏，等待着我们去发掘、分析并最终转化为知识的财富。因此，错误不应被视为终结，而应成为新的起点，它们不是简单的过失，而是通向更深层次理解的桥梁。具体而言，我们应该深入探讨每个错误背后隐藏的深层原因，并以此为起点，引导学生进行自我发现和自我完善。只有认识到错误的价值，并勇于面对和修正它们，才可以不断扩展自己的知识边界，实现真正的学习与进步。

教育的终极目标是塑造学生成为具有独立思辨能力的个体，而在这个过程中，错误通常被视为需要规避的

不良事件。然而，这种避免并不是消极地忽视错误，而是积极地将错误作为学习和成长的契机。在小学语文教学实践中，学生们难免会犯错，错误的出现是频繁且多样的。为了有效地利用有限的课堂时间，一些教师可能会选择不进行深入分析每个错误或者不进行立即的纠正，认为这是节省时间的做法。但是，这种忽略对错误的深入处理实际上是遗漏了教育传递知识之外的更深层价值^[2]。当教室里出现错误时，这些错误往往能够激活一度停滞的学习气氛，为师生提供了即时的互动机会，从而让教学和学习变得更加生动有趣，更有效率。通过这种方式，教师不仅向学生展示了如何正视并解决错误，也鼓励他们勇于承认并从失误中学习，这本身就是一种宝贵的教育经历。实践表明，错误在学习过程中扮演着诚实的镜子的角色，它们不仅揭示了学生在学习上的真实进展，还为教师提供了反馈，帮助他们调整教学方法，以满足学生的实际需求。因此，在进行小学语文教育时，教师应巧妙地运用这些由学生产生的错误资源，转化为促进学生全面发展的催化剂，帮助学生构建更加坚实的知识基础，并在未来的学习中减少错误的发生，培养他们独立思考和解决问题的能力。

三、错误资源利用策略

（一）将错就错，顺势而导

在面对小学生这一特定年龄段的学习者时，教师必须认识到他们的认知和判断能力正处于关键的成长期。这个时期学生们的思维逐渐成熟，但尚未完全发展到成人水平，因而在学习过程中难免会出现理解偏差或错误判断的情况。作为肩负教育和引导重任的教师在对这些错误的态度至关重要，不应该以批评或指责的方式来应对学生的错误，因为这样可能会打击他们的学习积极性，甚至影响他们对学习的热爱。相反，教师应当采取更加积极和包容的教育策略，当学生在学习过程中犯错时，教师应以一种鼓励和支持的姿态来帮助他们认识并改正错误。教师可以把每一个错误视为一个宝贵的教学时刻，通过耐心和巧妙的引导，学生在轻松愉快的氛围中重新审视问题，自然而然地纠正先前的错误认知，从而深化理解和知识掌握。与此同时，教师在纠正过程中的耐心和细致，会让学生感受到学习过程的重要性，而不仅仅是结果，从而更加积极地参与到知识的探究中去。

例如：在教授著名的一段《景阳冈》时，教师发现学生们经常把文中的“咆哮”误读为“吼叫”。面对这个普遍性的读音误区，教师并没有立即指出错误，而是

巧妙地将这一机会转化为教学点，引导学生们深入探讨和比较这两个词的不同之处^[3]。首先，教师通过多媒体展示了一段老虎在森林中的咆哮视频，让学生们感受其震撼力，并询问他们这种声音应该用哪个词来描述。接着，他又播放了一段人们在愤怒或激动时的大声喊叫，让学生们对比这两种声音的差异。通过这样的引导和讨论，学生们开始意识到“咆哮”一词的独特性和准确性。随后，教师解释了“咆哮”在文中是如何体现了武松面对猛虎的勇气和力量，进一步强调了正确理解词语对于把握文学作品情感和节奏的重要性。这不仅使学生们掌握了正确的知识，而且增强了他们对文本细节的关注力和理解力，提升了他们的阅读和鉴赏能力。

（二）及时补救，完善认知

在小学阶段，学生的思维理解能力正处于快速发展之中，但由于他们的现实阅历相对有限，往往难以通过个人经历来深入理解学习内容。这种情况在学习语言学科时尤为明显，因为缺乏丰富的生活体验，学生可能难以完全感受到课文中蕴含的深层情感，从而可能导致对文本的误解或形成不完整的观念。面对这一挑战，教师需要从学生的视角出发，理解他们的认知局限，并以此为基础，采取补充和引导的教学策略。通过实施这样的方法，教师可以帮助学生建立起更加全面和系统的知识结构，从而完善他们的认知体系。这种引导式教学不仅能够促进学生深层次的思考，还能激发他们对文学阅读的兴趣，提高分析和鉴赏能力。更重要的是，通过纠正学生的简单错误，教师能够丰富学生的文学体验，帮助他们在认知的道路上迈出坚实的步伐，在培养学生学术能力的同时，也培养他们的审美情趣和人文素养。

例如：在学习《学弈》这一课时，学生需要了解课文，在教材给出的问题中疏通课文背景才能产生思考方向。通过有感情地朗读课文背诵课文，学生可以从积累语言知识，提高语文综合素养。教师在引导学生根据课后注释疏通全文的过程中，可以通过提问的方式，让学生在课堂上表达自己的知识理解程度，了解故事内容并用自己的话讲述。这样的教学方法有效地结合了启发式和探究式学习，让学生们在参与和体验中学习，使得知识的掌握更加深刻和持久。最终教师可以在学生理解的基础上可以根据不同学生的回答情况作出补充让学生初步感悟文言文中特殊的语言现象。并让学生从课文中体会到做事必须专心致志，不可三心二意的道理。通

过让学生自主表述的方式,激发学生对成语,文言文成语故事等的兴趣,提高语文综合素养。

(三) 回归文本, 潜心品味

在小学阶段的语文教育中,教材不仅是知识的载体,更是培养学生思维能力和学科素养的重要工具。为了有效地利用错误资源,教师应鼓励学生回归文本,深入研读,进一步巩固学生的基础知识,从而激发和拓展他们的思考能力。在这样的过程中,教师可以帮助学生填补知识的空白,调整他们的学习方法,进而优化整个认知结构^[4]。通过对文本的细致解读,学生能够及时发现并纠正自己的理解偏差,这一过程中产生的错误资源,如果被妥善利用,可以转化为学习的动力和深化理解的契机。因此,教师在教学中的不仅要引导学生理解文本的表面意义,还要深入探索,进行批判性思考,才能培养出多元化的思维模式。最终,通过重视错误资源的挖掘和利用,不仅丰富了语文课堂的内容,而且有助于学生形成独立思考的习惯,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

例如:在探讨《那个星期天》这篇课文时,课程的核心目标是引导学生深入解读文中的关键句子,学会如何从关键句中品味人物情感。因此教师需重视学生对关键句子的品读和分析,以帮助他们理解作者在那一天中所经历的情感变化。为了增强学生的阅读体验,教师可以重点划出几个有关主旨的句子,激发他们对文本的深入理解,丰富他们的情感体验,并加深对责任与爱的认识。其中当学生在解读文本的过程中遇到理解上的困难或错误时,教师应该及时介入,指导他们进行思考和自我纠正,利用这些错误作为学习的起点,加深学生对文章内容的理解,同时培养他们的批判性思维能力,以及独立分析和解决问题的技能。通过这种学习方法,学生能够更深刻地理解文中母亲的形象,并进一步领会责任与爱的深层含义。

(四) 反复实践, 提升能力

大量的课堂教学证明,针对一个问题反复实践训练,可以提高学生对知识的掌握程度。在教学课堂中,教师对重要问题进行反复实践,不仅可以加深学生对知识的记忆,而且可以提高大脑的反应能力,有利于学生在课堂教学过程中高效学习。教师在进行小学语文知识教学中,可以开展以传播知识为目标以学习者为中心的课堂教学,根据学生在课堂上所反馈的问题,针对性地进行问题实践教学,运用长期的课堂巩固训

练学生的习惯和专注力。通过对学生错误的持续关注和纠正,教师可以逐步培养他们建立良好的学习习惯。这种习惯不仅仅是对知识的不断追求,更是对学习过程中遇到困难积极应对^[5]。在这个过程中,学生将逐渐树立起积极的学习态度,认为学习是一个不断探索、不断进步的过程。

例如:在中文识字教学中,“赋”字因其笔画繁杂和结构复杂,常使得学生难以准确记忆。特别是一些学生,在反复的书写过程中,总是不由自主地在字里多加一撇,哪怕教师一再纠正,这个错误仍旧屡屡发生。面对这一挑战,为了帮助学生彻底克服这个难点,教师可以采取一项特别的措施:每节课上课前,都安排一定的时间让学生前往黑板前,专心致志地练习书写“赋”字。通过这种刻意的重复训练,学生们对“赋”字的结构逐渐熟悉,记忆中的正确字形也愈发牢固。随着时间的推移,这种持之以恒的练习方法证明极为有效,学生们在书写“赋”字时的错误率明显下降,他们对于这个难字的掌握也越来越得心应手,这不仅提高了他们的书写能力,同时也增强了他们对中文学习的信心。

结语

综上所述,在学生学习的道路上,不可避免会遭遇挑战和困惑,而这些时刻往往伴随着错误的出现。这些错误不应被视为失败的象征,而是作为一面镜子,映射出他们在某些知识领域或技能上的不足之处。面对这种情况,教师的角色变得至关重要,我们作为教育者,有责任抛弃简单的批评和负面评价,采取更加建设性的方式来应对学生的错误。最终,随着学生在语文学科上的核心素养得到全面提升,他们将能够更好地掌握语言这一工具,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 许蕾.小学语文教学中错误资源的利用[J].江西教育,2021,(21):48.
- [2] 朱伶俐.信息化背景下小学语文学习中错误资源的有效利用思考[J].内蒙古教育,2020,(15):75-76.
- [3] 冯泽.小学语文学习错误资源的有效利用[J].小学时代,2020,(11):17-18.
- [4] 周艳阳.谈小学语文教学中错误资源的有效利用[J].散文百家(新语文活页),2019,(05):74.
- [5] 覃明会.谈谈语文教学中学生错误资源的有效利用[J].小学教学参考,2019,(06):20-21.