

基于减负增效的小学数学高效课堂教学策略

安洪杰

吉林省四平市六马路小学校

摘要：在教育越发重要的环境下，小学生学业负担也在不断加重，不少学生都过早地进入到了紧张的学习状态，丧失了享受童年的快乐，这不仅无法达到高效教学的效果，更甚至还有可能会引发一些心理问题。为此，教育部门也提出了减负增效教学新要求，而本文则就基于减负增效的小学数学高效课堂教学策略展开了实践分析，希望借此来深化数学教学改革，为学生数学学习有效奠基。

关键词：减负增效；小学数学；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.194

引言

在教育热潮下，越来越多的家长开始重视孩子的培养，为了让学生赢在起跑点，不仅关注孩子课堂学习，更甚至还为孩子报名了各种补习班、兴趣班，学生童年生活完全被课业占据。处在这种高压环境下，学生不仅缺少快乐童年，甚至还对学习产生抵触情绪。正是因此，教育部门则提出了双减政策，主张在保障教育质量的同时减轻学生学业负担及压力，以此来达到一个减负增效的教育效果。数学作为小学阶段重要课程，要想达到高效教学的效果，自然需要基于减负增效要求来有序推进，这是当下教育发展提出的新要求，也是发挥小学奠基作用的关键。

一、影响小学数学减负增效实现的因素

（一）教学理念固化

部分小学数学教师教学理念较为固化、滞后，具体表现为忽视课堂互动，教学完全是为了提高学生数学应试能力，所以数学课堂大多是教师单方面的数学知识灌输，抑或者是数学答题技巧讲解，忽略了学生课堂主体地位、师生及生生互动。长期处在这一教学环境下，学生无法将自身学习情况及时反馈给教师，教师也很难把握学生学习不足针对性开展教学，最终数学教学效果自然并不理想，无法达到减负增效的效果。

（二）考核机制有待优化

纵观小学数学考核机制即可发现，其大多是以学生数学考试成绩为主要考核标准，整个考核方式较为单一，教师在日常数学教学活动中关注的也是学生数学成绩提升与否，机械化地为学生重复性讲解有可能考核到的数学知识点。此外，这种滞后的考核机制在实施过程中，也只能将学生考核内容的熟悉度体现出来，无法准确凸显学生问题，长时间下去学生问题自然无法及时解决，最终影响减负增效推进。

（三）作业布置存在问题

就当下小学数学作业布置情况来看也存在不少的问

题，一方面，数学作业量较多，教师经常以“题海战术”来强化学生对于数学知识的掌握度，也是为了借此来锻炼学生数学解题能力，学生作业负担较重，不仅无法将作业价值发挥出来，还大大减轻了学生数学学习兴趣，与减负增效要求相悖。另一方面，作业设计质量不够，作业形式较为单一，大多是以书面作业为主，学生很难产生作业完成积极性，也不利于学生数学核心素养发展，无法达到减负增效的效果。

二、基于减负增效的小学数学高效课堂构建原则

（一）生本性原则

学生是数学课堂主体，教师要想基于减负增效理念为学生构建高效课堂，自然要先尊重学生课堂主体地位，按照生本性原则来有效激发学生数学学习兴趣，让学生主动参与到数学学习及实践中。以往小学数学教学，大多是教师按部就班展开的教学，学生只能被动跟随教师步伐，缺少自主学习、独立思考的机会，整个数学教学效果大打折扣。基于减负增效的小学数学高效课堂在构建时则有所不同，其需要教师坚持以学生为主体，从学生需求出发来调整教学进度、教学方案，这样才能真正为学生构建高效课堂，有效落实减负增效目的。

（二）趣味性原则

常言道：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生最好的老师，学生只有对数学学习产生兴趣才会主动参与到数学学习中，这样才能为高效课堂构建提供强有力保障。为此，基于减负增效的小学数学高效课堂在构建时，趣味性原则也是教师需要遵守的原则之一，教师应当结合小学生兴趣点、身心发展规律为其打造出其感兴趣的高效数学课堂，这样才能帮助学生感知数学乐趣及魅力，强化学生数学学习体验的过程中，真正达到减负增效的数学教育效果。

（三）差异化原则

“世上并无两片完全相同的树叶”，每一位学生都

是独一无二的个体，这促使其在数学学习过程中也呈现出了不同的特点、能力及思维方式。为此，要想为学生构建出高效数学课堂，教师自然要在教学过程中关注学生个体差异，按照差异化原则来对学生展开分层教学、因材施教，这样才能改变以往统一化教学无法达到的面向全体有效教学的弊端，让每一位学生均能在差异化数学课堂得到提升及发展，从而真正构建高效数学课堂，有效助力减负增效理念落实。

三、基于减负增效的小学数学高效课堂教学策略

（一）重视课前准备，减轻学生学习难度

1. 简化预习作业，引导学生熟悉新知

数学概念对于小学生而言十分抽象，若没有提前预习，学生在课堂上无法紧跟教师教学步伐，学生学习自信心也会因此而大受打击。为此，课前预习可以说是小学数学高效课堂得以构建的关键，教师应当要思考如何基于减负增效来有效引导学生提前预习新课知识，这样才能取得理想的预习效果。在这一过程中，数学教师可以适当减少不必要的书面预习作业，要求学生观察生活中的数学知识、预习新课内容，这样学生就能在简化了的预习作业引领下提前熟悉新课知识，减少学生后续学习陌生感，以此来提升数学教学效果。以“时、分、秒”为例，教师可以要求学生课前预习教材中与时间概念单位相关的知识，并且让其观察生活中的钟表盘内的时针、分针、秒针是怎样移动而变化的话，这样整个预习作业就能成为学生有趣的认知过程，同时还能拉近学生与新课之间的距离，为后续高效教学、学生深入理解打好基础。

2. 设计趣味导入，驱动学生新课学习

新课导入同样也是准备工作中较为重要的一环，合理的课堂导入能够吸引学生注意力、点燃学生数学学习兴趣，这样就能驱动学生新课学习，真正达到一个减负增效的效果。为此，基于减负增效的小学数学高效课堂教学活动在开展时，教师还需意识到新课导入环节的重要性，并且在导入环节以学生熟悉的知识引出新知，抑或者是借助实物展示来优化导入，这样就能让学生新课学习自觉性得以提升，真正驱动自觉参与到新课学习中。以“正方体和长方体”为例，教师在新课导入环节即可为学生展示出生活中常见的物品，如长方体笔盒、正方体粉笔盒，然后让学生观察并且思考这两个立方体有什么相同的性质及不同的性质？这样就能让学生在实物引领下有序参与到新课学习中，真正有效驱动学生在高效课堂学习新课，以此来起到减负增效的效果。

（二）关注学生兴趣，创新课堂教学方法

1. 游戏教学法

小学生具有爱玩、活泼、好动的天性，游戏活动对于小学生而言有着莫大的吸引力，是激发学生数学学习内在潜能及欲望的有效方式。小学数学教师要想基于减负增效理念为学生构建出高效数学课堂，可以在课程实践期间针对小学生这一特点来加大对游戏教学法的应用，即结合课程内容、学生兴趣及状态来为学生开展一些趣味性、发展性的数学游戏，让学生在游戏体验中对数学知识形成深刻认知及应用，这样就能在创新数学教学的过程中助力于学生玩中学，从而真正达到一个寓教于乐的教学效果。例如，为了提高小学生“四则运算能力”，教师即可在教学课堂按照“组间同质组内异质”原则将学生划分为若干小组，然后再组织小组竞赛，让学生在竞赛游戏中计算、实践，这样就能达到减负增效的教学效果。

2. 问题驱动教学

问题是点燃学生好奇心及兴趣的常用方式，也是强化课堂互动，为学生营造良好学习环境的有效策略。小学生年龄尚小，理解、认知力较为薄弱，若教师在数学课堂直接为学生灌输枯燥、抽象的数学知识，数学学习对于学生而言自然也会是枯燥、乏味的，不少学生甚至会因此觉得数学学习是一种负担，大大降低学生数学学习兴趣。为了改善这一情况，教师可以在数学课堂上加大对问题驱动法的应用，以问题驱动法增强课堂互动、提高学生课堂参与感，这样就能为学生打造出一个高效、有趣、互动的数学课堂，而学生则能在这一课堂环境下产生学习兴趣、减轻其学习心理压力，真正起到减负增效的教学效果。以“两位数乘两位数”为例，教师在教学课堂即可结合学生学情、课程知识来为学生设计出如下问题：“在实际生活中，哪种情况我们会使用到两位数乘两位数？讲桌上的粉笔盒内一共有20支粉笔，而班上同学有54人，假设要为班上同学每人发一盒粉笔的话，一共需要多少支粉笔？”这样学生就能在问题驱动下亲自参与到两位数乘两位数的实践中，助推学生学以致用及计算，能够锻炼学生计算能力，真正达到高效教学的效果。

（三）注重实践教学，丰富数学课堂活动

1. 借助多种教具推进情境教学

丰富的课堂教学活动不仅能够优化数学课堂教学，还能让学生主动参与到课堂体验及学习实践中，这样就能真正提升数学教学质量，以此来达到一个减负增效的教学效果。为此，基于减负增效的小学数学高效课堂教学活动在

开展时,教师可以借助多种教具来推进情境教学,这不仅是对教学活动的革新,也是强化学生数学学习体验、帮助学生感受数学魅力的重要策略,能够真正有效为学生构建出一个高效数学课堂。以“千克与克”为例,教师在数学课堂即可加大对多媒体技术的应用,通过创设多媒体情境来刺激学生视觉、听觉等多方面感官,如可以在“一颗鸡蛋(50)g”文字旁边为学生配上鸡蛋图片,这样就能强化学生对于单位的认识;又比如,“认识图形”数学课堂教师则可以借助多媒体情境展示出各式各样的图形,然后再要求学生从不同角度展开观察,并且画出图形正视图、侧视图、俯视图,这样就能切实深化学生数学知识认知,有效助推学生在高效课堂上得以发展及提升,从而起到一个较为理想的减负增效教学效果。

2. 引导学生亲自动手操作

数学这一课程具有较强的实践性、应用型,传统数学课堂教学大多是教师单方面的灌输,学生缺少实践动手的机会,这促使学生数学知识理解浮于表面,无法真正达到增效的效果。为了改善这一情况,小学数学教师可以在高效课堂教学过程中,为学生提供动手操作的机会,发挥出教师引导作用来为学生提供实践操作的机会,这不仅能够丰富学生数学学习体验,还能活跃课堂教学氛围,让学生在实践操作中建构、生成数学知识,并且还能锻炼学生动手能力,以此来有效助力于学生学科核心素养发展,确保减负增效理念在数学高效课堂中的落实。以“轴对称”为例,教师在数学课堂即可为学生提供“剪一剪”的动手实践机会,让学生动手剪出轴对称图形,这样就能加深学生印象及理解,真正提升数学教学效果,确保减负增效理念在高效数学课堂上得以践行。

(四) 优化作业布置,减轻学生作业压力

1. 减少数学作业量

以往小学数学作业量较多,教师经常会以死记硬背、题海战术等形式来为学生布置数学作业,这种方式看似学生已经掌握了数学知识点,其实不然,学生只是在大量数学题目训练中对某类题目形成了一个固化的解题套路,一旦题目条件有所变化,学生就不知从何下手,缺少举一反三的解题能力。为此,小学数学教师在为学生布置作业时,一定要从减负增效理念出发来减轻作业量,改变之前的“题海战术”,为学生挑选一些经典的题目作为学生数学作业,尽可能避免重复性作业、机械化作业出现,这样才能真正减轻学生作业量,让学生在作业中有所发展及提升。例如,教师在为学生布置数学作业时,可以减少一些书面化的作业,针对小学生身心发展特点来为其设计一些实践性的作业,以统计为例即可要求学

生课后统计自己家中一个月的用水量,这样就能在减轻作业量的过程中达到增效的效果,真正有效促使学生在高效数学课堂上得到发展与提升。

2. 提升数学作业质量

减负增效理念并不单单只是局限于“减负”,其中的“增效”同样也十分重要,所以教师在为小学生布置数学作业时,还需尽可能提升数学作业质量,针对小学生能力、素质、兴趣爱好来为学生设计出其感兴趣,并且还具有针对性的数学分层数学作业,这样才能有效应对学生个体差异,确保每一位学生都能在数学分层作业实践中得到发展和提升,从而真正提升数学作业质量。以“100以内加减法”为例,教师在这一课为学生布置作业时,即可关注学生个体差异,结合学生学情、计算水平来为学生布置分层作业,对于班级学困生可以为其布置整十数加减整十数的运算题目;而对于班级普通生,教师则可以在作业布置过程中在基础上加上两位数加一位数的运算题目;而对于班级优等生,教师则可以在数学作业布置环节,为学生布置100以内的混合运算题目,这样就能确保数学作业满足不同层次学生的需求,以此来切实提升数学作业布置质量,有效达到一个减负增效的效果。

结语

综上所述,双减政策提出之后,小学数学教学也越发追求减负增效,身为小学数学教师自然要基于减负增效来创新数学教学理念及方法,以此来为学生打造出一个高效数学课堂,深化学生对于抽象数学知识理解的同时,还能减轻学生学业负担,让学生感知数学魅力,从而驱动学生主动参与到数学学习中。

参考文献

[1] 刘维莉. 减负增效背景下小学数学高效教学策略分析[J]. 新课程, 2022, (08): 114-115.
 [2] 朱任鹏. 减负增效背景下小学数学高效教学策略探析[J]. 新课程导学, 2020, (06): 61.
 [3] 韩秀珍. 减负增效背景下小学数学高效教学策略探析[J]. 数学学习与研究, 2016, (14): 58.
 [4] 张石成. “双减”背景下的小学数学趣味性教学探索[J]. 名师在线, 2024, (04): 50-52.
 [5] 陈淑芳. “减负增效”培养小学数学核心素养[J]. 读写算, 2023, (34): 58-60.
 [6] 陈梅华. “双减”背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 名师在线, 2023, (28): 17-19.
 [7] 董安俊. 小学数学“减负增效”策略分析[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (11): 25-27.