

巧用字理，让小学语文识字教学更高效

康晓霞

吉林省四平市中央东路小学校

摘要：识字教育是小学语文教学的基础，对学生学习有深远影响。在小学识字教学中，恰当地运用字理识字法，可以显著提升教学效果，为学生带来全新的学习视角。目前，如何有效地利用字理识字法进行教学已经成为小学语文教育的重要研究课题。鉴于此，本文首先详细阐述了字理识字法的定义，并分析了小学语文识字教学中存在的不足，然后进一步探讨了字理识字教学法的应用价值，最后提出了实际的应用策略，期望对相关人员有所帮助。

关键词：小学语文；识字教学；字理；运用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.147

引言

在教育改革不断深入推进的今天，小学语文教师在进行识字教育时，不仅要教授给学生识字的必要知识和高效方法，还需要提升学生的识字技巧和自学能力，为他们未来的学习奠定坚实的基础。而将字理识字法有效融入到识字教学活动中，通过教授精确的识字方法，能够帮助学生记忆更多汉字，从而提高学生的语文素养，推动识字教育的持续进步。因此，小学语文教师应深化对识字教育的理解，不断更新和创造识字策略，增强对字理识字教学法的掌握和应用。

一、字理识字教学法的概述

字理识字教学法是一种旨在提高学生识字效率，培养学生独立识字能力的重要教学方法。它以汉字的内在规律和结构特点为基础，引导学生从汉字的起源、发展、结构等方面去理解和掌握汉字，从而提高识字的准确性和速度。

字理识字教学法具有以下几个显著特征：一是科学性。字理识字教学法紧紧抓住了汉字的结构规律，使学生在在学习汉字时能够有规律可循，有系统可依，提高了学习的科学性；二是系统性。通过对汉字结构规律的深入研究，字理识字教学法形成了一套完整的教学体系，使学生在在学习过程中能够由浅入深，系统地掌握汉字知识；三是实践性。字理识字教学法强调学生在实践中学习汉字，通过观察、分析、实践等环节，使学生在实际操作中掌握汉字的结构和规律；四是趣味性。字理识字教学法将汉字的学习与学生的生活实际相结合，以生动、有趣的方式呈现汉字知识，激发了学生学习汉字的兴趣；五是文化性。汉字是中华文化的重要组成部分，字理识字教学法不仅教授汉字本身，还让学生了解汉字背后的文化内涵，增强了学生的文化自信。

字理识字教学法对教师的教学提出了更高的要求，教师需要具备深厚的汉字学识和教学技巧，才能有效地

指导学生进行字理识字学习。同时，这种教学法也极大地提高了学生的学习兴趣和学习效果，是当前和未来识字教学的重要方法之一。

二、小学语文识字教学中存在的不足

（一）教学形式呆板

汉字是一种承载着深厚文化底蕴的表意文字，每个字的形态都与其所传达的意义紧密相连。这种独特的构字方法，不仅使汉字远超简单的符号组合，更使其成为一种艺术与智慧的结晶。字理作为汉字构造的原理与演变的规律，是深入理解汉字内涵的核心。然而，在当前的小学语文识字教学中，这一部分往往被忽视，导致学生们对汉字的理解仅停留在表面，难以形成持久而深刻的记忆。此外，这种教学模式还可能使学生在在学习汉字的过程中感到单调乏味，进而影响他们对汉字文化的热爱和兴趣。

（二）学生积极性不高

在小学语文的识字教学中，我们常常遇到学生的学习积极性不高这一问题。探究其原因，不难发现主要集中在教学内容缺乏多样性以及教学方法过于单一乏味这两个方面。教学内容的重复性使得学生们难以保持学习的热情，随着时间的推移，他们的新鲜感逐渐消退，学习兴趣也随之减弱。此外，课堂上教学方法的枯燥无味，使得学生们难以集中精力，这不仅进一步降低了他们的学习动力，还可能导致他们对识字学习产生排斥心理，从而影响了教学的成果。

（三）注重死记硬背

在当前的小学语文识字教学中，过于注重死记硬背的现象也较为严重。教师为了提高学生的识字量，常常要求学生生字词进行反复记忆，甚至采取机械重复的方式。这种方法虽然在短期内看似有效，但实际上却容易导致学生对汉字的认知停留在机械记忆层面，难以真正理解和运用。长此以往，这种教学方式还会使学生产生厌学情绪，对语文学习失去兴趣。

三、字理识字教学法在小学语文识字教学中的应用价值

(一) 强化理解与记忆

字理识字教学法通过对汉字结构、演变、字义、词义等方面的深入剖析,使学生在理解的基础上记忆汉字。这种方法不仅有助于学生掌握汉字的基本笔画和结构,还能让学生了解汉字的起源、演变过程,从而加深对汉字的理解。在实际教学中,教师可以通过讲解汉字的演变过程、举例说明汉字的构造规律等方式,让学生认识到汉字的内在联系,提高他们的理解能力。同时,字理识字教学法还强调对字义、词义的理解,使学生在记忆汉字时能够把握住字义,从而提高记忆效果。

(二) 培养文学素养

字理识字教学法巧妙地将汉字学习与文学、文化融为一体,使学生在探索汉字之美的过程中,不经意间提升了文学素养。教师可以引导学生深入解析汉字的字义、词义、字音、字形等多个维度,挖掘其内在的韵律美与意境美,让学生在探索汉字的过程中,自然而然地接受文学的熏陶。此外,字理识字教学法还着重于让学生了解汉字背后的丰富故事,例如汉字的起源、演变历程以及成语背后的故事等,这些都有助于拓展学生的文化视野,进一步提高他们的文学素养。

(三) 提升学习积极性

字理识字教学法通过生动而有趣的方式展现汉字学习内容,进而有效激发学生的识字趣,提升他们的学习积极性。在教学过程中,教师可以借助对汉字结构、演变和字义等方面的趣味性讲解,将抽象的汉字学习转化为形象和生动的学习体验,让学生在轻松和高效的环境中掌握汉字。此外,字理识字教学法始终坚持以学生为中心,注重培养学生的自主学习能力,能够使学生在探索汉字的过程中能够持续提高学习积极性。

(四) 提升语言技能

字理识字教学法不单是一种高效率的识字技巧,同时也是一种对小学生全面增强语言能力极为关键的方法。这种教学法首先通过对汉字结构的详尽分析,帮助学生在理解汉字的基础上记忆汉字,这不仅提升了学生的识字速度,同时也培养了学生的逻辑思维能力。此外,字理识字教学法强调汉字的音、形、义三方面的结合,这有助于提升学生的语音感知能力和语言感觉,让学生能够更准确地掌握汉字的读音和书写,进而在实际的语言应用中更加自如。最后,字理识字教学法强调在识字过程中要注重实践应用,这有助于提升学生的语言实践能力。学生在学习汉字的过程中,不仅要理解汉字的字理,还要将其应用于阅读、写作等实际活动中,从而提升他们的语言实践能力。

四、巧用字理,提升小学语文识字教学有效性的策略

(一) 注重分析字形

在目前的小学语文识字教学中,依托字理的识字教学法发挥着非常重要的作用。这种教学法强调,在教学过程中,教师需要指导学生细致观察汉字的构成,对其各个部分进行深入解析,以加深学生对汉字字形的理解,并帮助他们建立持久的汉字记忆,进而在根本上提升学生的汉字书写技能。例如,在教授汉字“心”时,教师需要重点引导学生观察其结构。汉字“心”由四个笔画组成,其中,中间的一笔是关键。它不仅将“心”字的上半部分与下半部分连接起来,而且也是整个字的核心。通过这样的分析,学生可以更准确地理解汉字“心”的结构,进而在书写时,能够更准确地把握住汉字的书写要领,从而提高书写的准确性。此外,在基于字理的识字教学法中,教师还可以引导学生观察汉字的演变过程,让学生了解汉字从甲骨文、金文到小篆、隶书等不同书体的演变过程,从而使学生对汉字有一个全面、深入的理解。这不仅有助于提高学生的汉字书写能力,也有助于提高学生的文学素养。

(二) 追溯汉字起源

在基于字理的小学语文识字教学中,教师可以通过讲解汉字的起源,让学生了解汉字的形成过程,从而提高他们对汉字的兴趣。例如,汉字“日”字,起源于古代对太阳的崇拜,其形状模拟太阳的光芒。通过追溯汉字起源,学生可以更好地理解和记忆汉字。在教学过程中,教师还可以进一步扩写汉字的起源和发展,让学生深入了解汉字的形成背景和文化内涵。例如,汉字“火”字,它的形状像火焰熊熊燃烧的样子,让学生感受到古人对火的敬畏和依赖。再比如,汉字“水”字,它的形状模拟了水流的形象,使学生能够直观地理解水的流动。此外,在扩展汉字起源和发展的过程中,教师还可以结合古代的文化背景,让学生了解汉字背后的历史故事和文化内涵。例如,讲解汉字“福”字的起源时,教师可以告诉学生,在古代,人们认为狐狸是吉祥的象征,因此将“狐狸”的形象融入了“福”字中,希望通过狐狸的吉祥如意带来好运。这样的讲解方式,不仅能够激发学生对汉字的兴趣,还能够让他们更好地理解汉字的文化价值。

(三) 理解汉字字义

基于字理的识字教学法,专注于对汉字结构与含义的深入解读,帮助学生掌握汉字的发展历程和其内在的逻辑规律。因此,在小学语文识字教学中,教师不仅要教授汉字的笔画顺序和结构组成,更要引导学生

深入理解汉字的含义，帮助他们建立字义与字形之间的紧密联系。例如，在讲解汉字“山”时，教师可以从它的形状入手，观察它如何通过简单的笔画勾勒出山峰的轮廓。这样的形状直观地与山峰的形象相联系，使得字义与字形相互映射。同时教师还可以进一步拓展，讲解“山”字在古代汉字中的形态演变，让学生了解汉字的发展历程，增强他们对汉字文化的认识和兴趣。通过深入了解字义，学生不仅能够更准确地识别和书写汉字，而且能够更好地运用汉字进行表达和沟通。这是因为字义是汉字灵魂所在，掌握了字义，学生就能在阅读和写作中更加得心应手，避免出现误解和误用。此外，将字义与字形结合的教学方法，也有助于提高学生的思维能力和审美能力。他们在分析汉字的过程中，能够培养观察力、逻辑思维能力，并通过对字义的理解，提升对美的感知和创造能力。

（四）学习汉字发音

在基于字理的小学语文识字教学中，教师在教授学生汉字发音时，不仅需要传授正确的发音，还应当帮助学生建立起汉字的形态与发音之间的内在联系。这一过程可以通过对汉字结构的深入分析来实现。例如，在讲解汉字“妈”的发音为“mā”时，教师可以引导学生细致观察汉字的结构。在“妈”字中，可以发现“马”字旁位于右侧，这个偏旁与“妈”的发音有着惊人的相似之处。教师可以进一步扩展这个例子，让学生了解“马”字旁通常与马有关的词汇有关，而“妈”字同样包含了这个偏旁，这不仅仅是一个巧合。通过这样的观察和分析，学生可以开始理解汉字中形旁与发音之间存在的某种规律性，而这种规律性是汉语拼音系统的一部分，是汉字发音规则的体现。此外，教师还可以通过各种教学活动来加强学生对汉字发音的认识。例如，通过听写练习，让学生在听到一个汉字的发音后，能够正确地写出对应的汉字。或者在学生掌握了基本的发音规则之后，教师可以尝试让他们自己找出字词之间的发音联系，培养他们的自主学习能力。

（五）强化应用实践

针对小学生的语文识字教学，教师不仅要传授给他们必要的知识，更要注重激发他们的学习兴趣和积极性。为此，教师需要精心设计各种寓教于乐的实践活动，让学生在轻松愉快的氛围中提升他们的识字能力。首先，教师可以组织学生进行汉字接龙游戏。这个游戏不仅能让学生在实践中运用所学的汉字，还能锻炼他们的思维能力和反应速度。比如，教师可以给出一个汉字，然后让学生依次接下去，每个学生需要在自己的汉字后面加

上一个以前一个汉字的最后一个笔画开头的汉字。这样的游戏方式，既能让学生复习已学的汉字，又能激发他们学习新汉字的兴趣。其次，教师可以鼓励学生编写小故事，让学生在创作中自由运用所学的汉字。比如，教师可以给学生设定一些主题或者情节，让他们用所学的汉字进行表达。这样的实践，既能让学生巩固已学的汉字，又能提高他们的语言表达能力。此外，教师还可以组织一些实地考察活动，让学生在真实的环境中感受和认识汉字。比如，组织学生去博物馆、文化遗址等地，让他们亲眼看到汉字的演变过程和应用场景。这样的活动，既能让学生对汉字有更深刻的理解，又能增强他们的文化素养。

结语

综上所述，汉字拥有独到的构造逻辑，其外形、部首以及笔画排列均蕴含丰富的历史文化内涵。语文教学的基础是识字教育，随着时代的变迁，教育界对此越发重视，并积累了众多有效的教学策略。但在实际教学中，识字教育仍遭遇一些困难。与传统识字方法相比，字理识字教学法从汉字内部结构出发，辅助学生系统地理解和运用汉字。这不仅有助于提高学生的识字和理解能力，还能锻炼其思维能力，带领学生深入体会汉字文化的深厚底蕴。因此，学校和语文教师应提升对字理识字教学的认知，采取多样化的教学方法，在实际教学中激发学生热爱学习汉字的热情，为学生日后的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 柴金喜. 浅谈新课程标准下小学语文低段字理识字教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (05): 52-54.
- [2] 穆海龙. 小学语文字理识字教学方法探究[J]. 新课程, 2022, (26): 102-103.
- [3] 庄秀雪. 小学语文字理教学在识字教学中的作用及应用[J]. 当代家庭教育, 2022, (11): 38-41.
- [4] 刘美. 新课程标准下的小学语文低段字理识字教学对策[J]. 新课程, 2021, (38): 185.
- [5] 蔡汝楠. 小学语文低年级字理识字教学方法之研究[J]. 考试与评价, 2021, (03): 66.
- [6] 莫金丽. 汉字文化是语文识字教学的根——在小学语文字理教学中渗透汉字文化内涵[J]. 教育界, 2020, (17): 6-7.
- [7] 刘永英. 统编版小学语文“字理识字”教学策略新探[J]. 小学教学研究, 2019, (35): 75-77.