

新课标背景下小学语文单元整体教学策略研究

李慧明

百色市田阳区第十一小学

摘要：单元整体教学策略，作为一种迥异于传统教法的教学新范式，其在小学语文领域的应用契合《义务教育语文课程标准（2022年版）》关于教学新要求的精神，对于提高课程教学的质量，具有不可忽视的促进功效。本文从教学过程优化以及学生学习效果提升两个维度，探析了当前课程标准下小学语文单元整体教学实践的重要性。文章进一步通过分析单元整体教学的理念及其特性，阐述了设计小学语文单元整体教学活动的基本原则。终章部分，本文从单元教育目标设定、教学情境与任务构建，以及教学评价多角度展开，讨论了落实单元整体教学策略的实施途径。

关键词：单元整体教学；小学语文；新课标

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.068

引言

新课程标准引导的基础教育革新浪潮中，小学语文教育愈发注重激发学生的全面成长与能力的发散性展开。这种教育模式以课程为纽带，旨在陶冶学生道德、智力、体育、美学及劳动的全面进步，培养出适应新时代要求的全能型青少年。通过实施单元整合式的教学方法，能引导教育工作者从宏观的角度出发，对教材内容及学习活动进行合理调整。

一、小学语文单元整体教学本质

小学语文课程中，单元整体性教育理念建立在将教学单元作为基础架构之上，追求全面谋划与实施。在此模式下，教育工作者着重围绕核心主题，对教学材料进行重新筛选和逻辑化重组，通过系统化教学方案，以及跨学科内容的融合，营造循序渐进的学习氛围，引领学生深入理解知识精髓，同时内化语文领域的核心素养。在进行小学语文单元整体教学的过程中，教师需深入挖掘各知识点间的内在逻辑关联，构建整合性的教学内容板块。借助场景模拟和实际操作的学习活动，佐以明确的主题教学目标，此方法不仅促进师生间的互动升级，也优化学习成效。

二、小学语文单元整体教学常见问题

（一）单元目标不清晰，缺乏统筹

随着新课程标准的推动，基础教育改革将核心素养教育目标的渗透视为小学语文教学的重中之重，旨在全面培养学生的综合素质。不过，在实际推展单元整体教学的过程中，一些难以忽视的问题开始显露。初步分析，教育工作者对于学科核心素养的目标设置存在一定的模糊性，有的教师在课程构架适应性与教学内容针对性上缺乏对新教育理念的积极响应。换言之，依然有教师停留在传统的知识输入观念之上，未能利用学科核心素养作为课程导向来优化教学结构。

单元整体教学执行层面，某些教师在大纲目标与教学手段之间缺失宏观的整合思维。这种整体观念的缺失，体现在教学单元活动的设计上，忽略了知识点之间的内联性，造成了活动的重复出现及停留在表层探索的现象，未能实现教学内容的有机衔接。课堂教学应升华至以主题为轴，串联各学习内容，使之相辅相成，共同促进语文学科教学质量的显著提升。

（二）教学活动不活跃，限制创新

在当前小学语文教育领域，单元整合教学方略的实施虽已普及，然而，教育工作者过分强调教学方法的形式化运用，而轻视了诸如单元的文化内涵与思维要素的深度融合。这种偏颇导致教学内容往往停留在表层，未能充分激发学生在文化素养和审美能力方面的内在潜能。另一方面，一些教师未能意识到结合教学现场的实际情况来调整教学策略之重要性，常常忽略了学生的具体学情，采纳一成不变的教学模式，从而使得活动缺乏创造性和启发性。此外，在教学实践中，教师未能有效整合丰富的教学资源以及多样化的学习活动，反复应用固定的教学手段，这种方法无形中削弱了学生的学习热情，未能达到提升学生全面素质的教育目的。因此，小学语文教育者需紧随课程改革的步伐，融会贯通先进的教育观念与教学方法，激活单元整合教学的内在活力，进而有效推动学生语文能力的整体提升。

三、语文综合单元课程创新的价值

（一）实施课程改革目标

在当前教改浪潮背景下，语文教学单元整体化改革不仅响应了教育部制定的新课程标准所肩负的立德树人使命和全面质量教育的目标，而且它为推动语文课程创新发展提供了一条明晰的途径。该教学策略注重在单元主题的基础上，将课程核心素养成功融入，为学生设定

了清晰的学习目标导向，并在此基础上使课堂教学方法更加多元化，提升了语文教学的综合质量。

整体化教学策略重点强调学生主体地位的确立，激发教师根据学生需求和认知发展来优化教学策略，从而构筑出一套支持学生自主思辨、探究学习和能力全面成长的学习生态系统。进而，此教学模式倡导利用单元中心主题定制任务组，并采用协作、启发和情境教学手段，以串联贯穿的方案促使课堂活动和教学模式创新。最终，单元整体化教学模式为教师提供了一个逐课时推进教育目标的有利结构，有助于系统性地培养学生的基本语文能力和综合素质。

（二）综合教材内容，构建整体课程

在实施小学语文单元整体教学的进程中，教育者需致力于对教材内容的深度解析，以核心素养教育之引领，对教学资源进行再配置和综合利用，致力于构建资源密集型、系统整合性的课程架构。在此过程中，关键步骤涉及教师全面洞察教材中潜藏的人文精神与思想智慧，不但整理并链接语文各项基础技能训练——聆听、言语、阅读与书写，还需探究其背后道德情操及素质教育的学科内涵，不断深化语文教学的内核。进一步地，在单元教学的层面，教师应结合语言教材与人文内涵，系统性地整合课程内容，并创设创新性学习任务，以丰富学习活动的深层含义，促成学生全面素养的提升。尾声阶段，则需教师发掘教材内容间的隐秘联系，整合课程单元与相关教育资源，拓宽学习视野，并精炼课程结构设计，实现综合性的教育目标。

四、新课标下的小学语文单元教学方法

（一）有序融合内容，设定宏观目标

教育者在小学语文的单元教学策略构建中，需高度重视内容的有机整合，确立卓越且引领性的学习目标。首先，教育者须致力于教材内容的融汇，凝练出单元主题，并据此展开层次分明的教学活动，以指导学生系统地、有序地吸收知识。进而，在单元主题的创设上，需秉承将学科核心素养融入教学目标的理念，以探究性强且内涵深远的主题，激发学生的深层次学习热情。因此，小学语文单元整体教学要求教育者深入解读教材内容，构建鲜明的主题意象，有机地整合教学资源，设计富有启发性的学习活动，同时，还需将单元主题细分，以促成语言实践、审美培育、逻辑推理、文化自信等多维度的学习目标，逐渐化为听、说、读、写等具体的学习任务，进一步塑造一个完整、系统的语文单元教学体系。

例如，在五年级下学期第七单元的教学实践中，教

育者可通过提炼如《威尼斯的小艇》《牧场之国》与“习作：中国的世界文化遗产”等教材内涵，锻造单元的宏大主题。并在目标中嵌入思想情感、人文精神与文化内涵等培养要素，提升主题的层次感。于是乎，以博大的单元主题为核心推动教学活动的展开。在探索地域性文化差异的教学过程中，学生不仅需掌握新词汇与优雅的句式，并且要领略到世界文化的丰富多样。因此，教育者从文化视角出发，构建“探究并介绍文化遗产”这一单元主题，随后便是围绕该主题设计了解异国情调、搜集中华文明、传扬文化遗产等系列的教学细分目标。由此，教育者不仅对教材内容进行深度整合，提炼核心主题，并且透过关键素养的目标设定，引领学生对单元内容进行深度解读，构建出既高质量又高效率的语文单元综合教学课堂。

（二）开展主题探究，多元解读

在新课程标准指引下，小学语文教育工作者致力于营造旨在提升学生核心素养、促进学生螺旋式上升发展的学习环境。在单元整体教学框架内，教师应（围）绕主题紧密设置统一的探究性情境，并通过单元教学内容的分支扩展出多维度的课时情景，旨在维持学生对于主题探究的热情并引导他们深入洞察主题。具体来说，在言语艺术的单元整体教学过程中，教师需结合单元宏观主题，构筑统一且富有内涵的学习情境，把握教学内容之间的深层次关联性，安排多样化的探究主题，以促使学生不仅理解主题的显性层面，更深刻感受到主题所承载的文化意蕴和情感价值。

例如，在小学三年级下册的第七单元“神奇动物世界”的教学中，教师可围绕“神奇动物在哪里？”这一大主题，创造性地规划时空旅行类活动，让学生在游戏化、探索性的情境中寻找自然界中的奇异生物。例如，在课程《我们奇妙的世界》中，设计寒武纪恐龙探险之旅；在《海底世界》部分，则设置深海探险的教学情景；而在《火烧云》的学习中，则让学生们似乎乘风破浪，体验云端的震撼美景。此外，在探讨“国宝大熊猫”时，让学生进入到对濒危物种的认识和保护意识的深化学习中。通过这样的主题统一而多角度教学活动设计，教师不仅点燃了学生自主学习的渴望，更系统地串联了单元课程内容，丰富并递进地设置了探究情景，旨在激发学生对动物的热爱之情，并在整体教学过程中深植心智与情感的双重发展，实现了核心素养教育目标的全面渗透。

（三）制定分级项目任务，培养复合技术

在经由新课程标准引导之下，小学语文教师应充分发挥学习任务群独特性，综合规划学习内容，并且通

过任务群给予学生必要的学习支持，同时拓展其思辨、询问和实践的能力边界。单元整体教学强调以核心主题为纽带，任务群为推动力，营造一个具有整体感与发展潜力的学习环境，从而鼓励学生自主性的思索和合作性的探索。鉴于此，教师在小学语文单元整体教学中应设计围绕单元主题的项目化学习任务，通过渐进式的、层次分明的任务引领学生深化学习，以此来促进其思维及语言能力等关键素养的展开。

例如，在针对四年级下册的第二单元教学过程中，教师可依据“科技魔法、自然之谜”这一主题构建系统性的任务群。通过相互关联的目标任务，引导学生协作探讨，逐渐深入单元的全面解读。如在《飞翔蓝天的恐龙》这一课程中，教师设计以“生物探秘”为核心的项目主题，并建立一系列的项目任务：借助图画再现恐龙飞翔蔚蓝苍穹的历程；解读作者运用了哪些阐述技巧，辅助学生赏析文本，在团队合作中挖掘自然界与科学的隐秘。通过围绕核心主题制定的项目化任务，教师运用任务驱动策略，指导学生执行自主探究，打造循环递进的学习氛围，以此促进学生在语文领域的多维素养成长。

（四）加入文化活动，组织阅读任务

在当代小学语文课程改革的大背景下，教育者应当注重提炼和运用历史与现代、中外文化精粹，引领学生形成积极向上的思想情感和价值观。在整个语文单元的教学规划中，教师需融入文化育人的宗旨，构筑具有深度思考和典型意义的主题活动，激发学生综合应用所学知识探索文化主题的热情，从而提升其语言表达能力和文化意识。通过信息技术的应用，实现跨学科内容的整合，教师能够合理布局单元课程，全面提升学生的综合素养。此外，设计一系列探究型任务链，借助问题的启发，激发学生的创新思维，促进其全面发展。

例如，在六年级上学期的第二单元，教育者可深入挖掘主题内涵，结合思想品德教育的要求，创建跨学科的学习环境，并通过设计由浅入深的任务群，引导学生深思。以《狼牙山五壮士》为教学内容时，教师可结合思政课程，设立“探索革命精神与体会”的阅读任务群，提出问题如“哪些词句显现了五壮士的英勇与壮烈？‘屹立’这一表达有何深意？”这样的提问不仅引导学生理解文中所蕴含的坚韧不拔精神，还拓宽了他们的文化视野。通过将文化主题与思政教育相结合，教师引导学生跨越学科界限，利用跨学科的教学方法培养学生的文化自信，并全面锻炼其综合能力。

（五）强化课堂与实际结合，创造综合学习环境

新课程标准强调将信息技术的深度应用贯穿于语文课程之中，小学语文单元的教学实践中，教育者需利用信息技术集成高品质的学习资源。通过网络互动平台作为纽带，实现课堂内外、线上线下的无缝衔接，不仅刷新了单元教学的策略，而且塑造了一种全方位的学习生态，为学生的全面发展提供了有力导向。因此，教师应整合课堂与实践之间的资源，注入生活实践中的元素，激发学生学习的热忱。同时，策划具有实操性与探索性的任务，既锻炼学生的综合技能，又实现语文教学的有效性 with 轻松性。

例如，在五年级下学期的第二单元教学过程中，教师可基于单元主题构造课后的调查和实操任务，鼓励学生主动参与，将课堂学习扩展至日常生活的各个层面，培养学生的语言应用及创新迁移能力。倘若选取《西游记》《水浒传》等作为群文阅读的内容，教师可借助网络平台辅导学生进行阅读，指导他们在课余时间自主完成阅读任务，并在网络交互空间内分享彼此的感悟与见解，以此促进信息技术在单元教学中的革新应用，增进课内外学习的互动性与时效性，共同缔造促进学生综合素质成长的学习情境。

结语

新修订的课程标准对小学语文单元整体教学确立了明确的目标与方向。在此框架内，教育工作者需依据新课程标准构筑主题活动，营建一个既开放又具有实践特色的学习空间，引导学生对知识点进行梳理与交融，以期构建一个更为连贯的知识网络，进而催化学生综合素质的全部潜能。在此过程中，教师应依托核心素养教育目标设计形式多样化的学习模块，通过课程结构与教学内容的创新性革新，进一步建立一个涵盖多元育人要素的学习环境，促使学生在各个层面实现均衡而全面的成长。

参考文献

- [1] 刘莉莉. 新课标背景下小学语文单元整体教学策略[J]. 天津教育, 2023(17).
- [2] 丁婧. 新课标背景下小学语文单元整体作业设计策略——以“统编五上第八单元”为例[J]. 小学生(下旬刊), 2023(11).
- [3] 李昕. 新课程标准背景下小学语文单元整体教学的标准化实施策略[J]. 中国标准化, 2023(10).

基金项目：本文系2023年度广西百色市教育科学规划课题名称：新课标背景下小学语文单元整体教学研究（编号：2023040）的阶段性研究成果。