

# 思维导图在小学语文写作教学中的探索与实践

袁淑祯

江西省景德镇市陶阳学校

**摘要：**随着新课程教育理念的不断更新，教育工作者针对教学方法的探索也在不断深入。思维导图作为一种新型的教学工具，已逐渐被引入到小学语文写作教学之中，这一方法的应用可以帮助学生在学习过程中更好地组织思路，以此来提高自身的写作水平。本文从思维导图在小学语文写作教学中应用的意义、应有的原则以及应用的策略这三个方面入手进行研究。

**关键词：**小学语文教学；写作教学；思维导图；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.188

## 引言

新课程标准针对小学语文写作教学的实施提出了全新的要求，强调教师在教学时不仅要注重形式的训练及结构的规范，还需要在此基础上关注学生思维的训练。但是由于写作的内容具有一定的复杂性和抽象性，大多数的学生在面对任务时会感觉到无从下手。所以教师在教学中应注重合理引用思维导图这一可视化的思维工具，为学生提供一个全新的写作视角及方法，以此来激发学生的写作兴趣与创造能力，提高学生的写作技能和作品质量。

### 一、思维导图在小学语文写作教学中应用的意义

#### （一）有助于帮助学生整理思路

小学阶段的学生在面对写作任务时总是会感觉思绪较乱，不知道应该从何处下笔。思维导图的合理应用能够帮助学生将脑海中的想法通过图形化的方式所呈现，此外还可以轻松地梳理出清晰的写作思路。例如学生能够将文章的主题放于中心，之后再围绕这一主题将相关的观点形成一个层次分明的思维结构<sup>[1]</sup>。学生在此过程中不仅可以更加准确地表达出自己的观点及想法，还可以确保学生在今后的学习过程中可以自信地去面对写作的挑战。

#### （二）有助于拓展学生思维广度

小学阶段学生在文章写作的过程中，会因为思维过于局限而难以展开丰富的想象。思维导图作为一种强大的思维工具，通过将其用于写作教学中，可以帮助学生将不同的观点及想法进行融合，并在此基础上形成一个更加全面的思维框架。就比如说学生可以将不同的主题或者观点放在思维导图的各个分支之上，通过对思维导图的内容进行观察，学生可以直观看到这些观点之间所存在的联系以及差异，进而更好地发散学生的写作思维。

#### （三）有助于增强逻辑的连贯性

学生在文章写作的过程中，逻辑性以及连贯性是非常关键的要素。但是小学阶段的学生往往会因为思维跳跃或者组织不当而出现各种各样的问题，例如文章逻辑混乱以及观点不连贯等等。而思维导图的有效应用便可以帮助学生解决这一问题，确保学生在文章写作的过程中形成层次分明的写作框架。例如学生首先可以将文章的主题或者主要的观点放在中心位置，然后将支持的观点以及论据按照逻辑关系分支出来，如此一来便可以帮助学生更好地把握文章的整体结构和思路，并在此基础上有效增强学生的写作逻辑性。

### 二、思维导图在小学语文写作教学中应用的原则

#### （一）简洁直观

小学语文教学中应用思维导图的教学模式，首先，教师要确保思维导图的内容简洁且直观。主要是因为小学阶段学生的写作能力仍然处于发展的阶段，当学生在面对一些复杂的思维导图时可能会感到困惑。所以，教师在教学中应注重精心设计思维导图的结构和内容，确保其一目了然，如此才可以帮助学生快速对其内容进行掌握并有效应用。

#### （二）贴近生活

教师在思维导图构建过程中，应当注重紧密结合学生的实际生活以及学习经验。例如教师可以尝试借助思维导图的方式，来引领学生梳理自己观察过程中所获得的结论，以及对于人物、事件的想象等等。这一教学方法的应用不仅可以有效激发学生文章写作的兴趣，提高学生的课堂参与度，当然对于学生写作水平的提升也存在着积极的促进作用。

#### （三）突出重点

思维导图在绘制过程中应注重聚焦于写作的核心要点及关键词汇，如此可帮助学生在学的过程中迅速地

掌握写作的关键。例如教师在绘制思维导图时，可以尝试借助不同的颜色或者标注来凸显出关键的信息，并在此基础上引导学生深入理解和记忆<sup>[2]</sup>。这一方法的应用不仅可以帮助学生在文章写作的过程中更加精准地表达自身的观点与想法，当然还有助于进一步提升学生文章写作的逻辑性及条理性，充分发挥出思维导图模式所具备的优势。

### 三、思维导图在小学语文写作教学中应用的策略

#### (一) 正确应用思维导图工具

在小学语文教学中，写作教学不仅是培养学生语言表达能力的关键环节，同时更是锻炼学生思维能力的有效途径。教师在教学中为了帮助学生可以更好地组织思路，充分发挥出自身的想象能力来完成文章的创作，应注重合理应用思维导图这一教学工具。如此不仅可以帮助学生整理自身的想法，同时还有助于提高学生写作的质量与效率。

以“我的奇思妙想”为例，教师在教学中便可以合理借助思维导图这一工具来帮助学生梳理写作的想法，促使学生最终所呈现的文章更加有条理。首先教师可注重为学生呈现一系列充满奇思妙想的图片或者讲述一些富含想象力的故事，如此一来将有助于迅速地点燃学生活动参与的热情。接下来便可以要求学生围绕“我的奇思妙想”这一主题来展开深层次的思考，如此可确保学生在轻松愉快的氛围中充分地表达自身的观点。教师可以在学生讨论过程中为学生简单地介绍思维导图的基本结构与形态，例如思维导图这一工具主要以中心主题为核心，通过各个分支来不断展开相关的思维内容，最终形成一个有机的整体。教师为了帮助学生更加直观掌握思维导图应用的方法，还可以在黑板上或者借助电子白板来绘制一个思维导图，同时需要为学生详细讲解应该怎样添加分支以及整理思路的技巧等等。当学生对其内容基本掌握之后，教师便可以鼓励学生合理应用思维导图的工具来展开动手实践。学生在此过程之中可以充分发挥出自身的想象能力，并通过添加分支的方法来展开具体的想法。教师在此环节应注重巡视学生完成的情况，帮助学生解决在此过程中所存在的问题。教师为了帮助学生进一步完善思维导图以及文章的内容，还可以组织学生积极主动地参与到分享与讨论的过程中。例如可以引导学生提出下述问题，这一奇思妙想具备怎样独特之处？是如何想到这一奇思妙想的？这些问题的设计不仅可以帮助学生相互学习以及相互启发，还能够促使学生更深层次地去思考自身的奇思妙想。最后，教师便可以

注重引导学生结合自己的思维导图来撰写文章，教师在学生写作过程中可以提供针对性的指导，例如应该怎样组织段落、如何正确地使用过渡词汇等等，以此来帮助学生将思维导图之中所呈现出的想法转化成流畅且连贯的文字。学生在这一活动参与的过程之中，其思维能力与表达能力都能够获得进一步提升。在小学语文写作教学中，正确地使用思维导图工具具有重要的意义，不仅可以帮助学生梳理写作的思路，促使学生充分地发挥出自身的想象能力来完成文章的写作，当然还有助于学生写作能力以及思维能力的培养，以此来达到最佳的课堂教学效果。

#### (二) 设置趣味习题和习作任务

将小学语文写作教学与思维导图紧密结合，不仅有助于进一步增强学生的写作技巧，当然对于激发学生的创新思维以及创新能力也存在着积极的促进作用。因此教师在教学中应注重结合教学内容，通过设置趣味习题以及写作的任务，来充分地展示出思维导图应用的优势，强化学生的写作能力。

以“我的自画像”为例，教师在写作教学中首先可以结合其内容设计一系列具有创意性的题目，例如如果说大家是画师的话，会选择应用怎样的方式来描绘出自己的肖像呢？大家心目中的自己是什么样子的？请尝试借助画笔以及文字的方式共同勾勒。这些题目的设计不仅可以有效激发学生活动参与的兴趣，当然还可以引导学生去深层次思考自身所具备的特点。教师接下来可以指导学生合理应用思维导图的方式来整理写作的思路，学生在此环节可以围绕这一主题将兴趣爱好、性格特点以及家庭背景等内容进行分类及整理<sup>[3]</sup>。学生在思维导图绘制的过程中首先需要设定一个中心的主题，之后再在此基础上逐步向外扩展分支，并且能够为每一个分支的内容标注不同的主题，就比如说外貌特征、性格特点以及才艺特长等。接下来，学生需要在每一个子主题之下进行进一步的细化描述。这样的思维导图可以帮助学生在学习的过程之中清晰地了解自己，同时还能够为后续文章的写作提供有条理的思路。例如学生在才艺特长的这一分支之下，可以详细地描述自己在音乐、绘画以及运动等方面所存在的特长，当然还可以进一步发挥自身的想象能力来呈现在这些领域的成就。在思维导图的帮助之下，学生在文章写作的过程之中可以根据其结构有条理地进行描述，例如学生首先可以呈现出自己的外貌特征，之后具体阐述性格特点，最终展示出自身的才艺以及特长。这一写作方法不仅能够确保文章的

结构更加清晰,还能够让读者在文章阅读的过程中更容易地理解其意图。学生在思维导图创造性应用的过程中,可以逐步形成良好的思维想象能力及创造能力,以此来提高文章的独特性。此外教师还可以通过设计趣味性习题的方式,来检验学生对于思维导图理解及应用的具体情况,就比如说,教师可以设计一些与思维导图相关的填空题、选择题或者连线题,进而确保学生在这些题目完成的过程中能够对思维导图产生深层次的理解和记忆。总之,通过合理借助思维导图的方式引导学生完成文章的写作,不仅有助于确保学生在此环节掌握丰富的写作技巧,当然对于创新思维以及创新能力的提升也存在着显著优势,并为学生今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

### (三) 提供个性化的指导和评价

在小学语文写作教学中,思维导图作为一种高效的教学方式,对于学生写作能力的发展存在着非常重要的作用。这一教学方法的应用不仅可以帮助学生整理写作思路、构建协作逻辑关系,此外还能够在此基础之上为学生提供个性化的指导以及评价,以此来帮助学生逐渐形成良好的学习能力及综合素质,促进其获得全方面发展。

以“写信”为例,教师可以注重结合教学内容设计一系列思维导图课堂教学活动,以此来帮助学生形成良好的表达能力及写作能力。首先教师可以引入写信这一话题。教师在教学中可以要求学生去回忆并且分享自己写过的信件,写信的目的以及对象。这一环节的设计可以有效地激发学生活动参与的热情,并为后续教学活动的实施做好良好的铺垫工作<sup>[4]</sup>。教师接下来可以为学生介绍思维导图的概念以及作用。在此环节需要注意,应该重点为学生解释如何借助这一工具来梳理思路和构建逻辑关系。此外,教师还应当注重示范思维导图的制作。也就是说教师可以为学生呈现生动形象的示例以及具体的解释,以此来帮助学生对于思维导图产生初步的理解和认知。在此环节应注重详细为学生解释每一个分支的含义及作用,并要求学生以小组的形式展开讨论,进而帮助学生更好地理解思维导图的结构和用途。教师随后可以将班级中的学生划分为不同的小组,并要求小组的学生挑选一个写信的主题,尝试借助思维导图的方式来构建信件的具体结构以及内容,信件的主题包括感谢信、道歉信以及邀请信等等。学生在小组合作活动参与过程中需要充分发挥出自身的想象能力,尝试借助思维导图的方式来有条不紊整理写信的思路和内容。可以要求每一

个小组的学生在完成思维导图的绘制之后与其他小组的学生进行分享,教师在此环节应注重鼓励学生提出改进的建议,如此将有助于加深学生对于写信技巧的理解及应用,当然还有助于进一步提高学生的表达能力。最后,教师应当注重结合学生的思维导图以及所呈现的内容来展开针对性指导以及评价。教师通过深入了解学生所绘制的思维导图以及写作的内容,可以发现学生在此过程中所存在的优势以及缺点,并在此基础之上为学生提出具体的改进建议,如此可帮助学生在过程中更好地认识到自身的写作水平及提升空间,为学生后续写作能力的提升打下坚实的基础<sup>[5]</sup>。当然教师还应该要求学生尝试利用课余时间应用思维导图的方式来写信,让学生在不断练习和巩固的过程中进一步提高其写作能力。总之,将思维导图工具与小学语文写作教学进行有效融合,结合学生在应用过程中的具体情况提供针对性地指导和评价,不仅有助于增强学生的写作能力与写作技巧,当然对于培养思维想象能力以及逻辑创造能力也存在着显著优势。

### 结语

总而言之,思维导图在小学语文写作教学实施中扮演着举足轻重的角色。这一教学工具的应用,不仅可以帮助学生在文章写作过程中梳理写作思路、构建文章的结构,还能够在此基础之上进一步拓展学生的思维空间,为学生写作水平与能力的提升打下坚实的基础。因此教师在教学中应注重采取有效教学方法恰当应用思维导图这一工具,同时能够注重结合学生具体学习情况来提供个性化的指导,如此便能够促使小学语文教学的效果获得显著提升,并为学生今后的学习以及发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 朱学芹. 探讨小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 家长, 2019, (36): 158+160.
- [2] 潘利. 小学语文教学中提高学生写作能力的基本策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019, (06): 231-232.
- [3] 罗长珍. 小学语文中年级阅读与写作教学的有效结合[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (24): 55.
- [4] 吴克云. 小学低年级语文写作教学的优化策略[J]. 好家长, 2019, (96): 62.
- [5] 邢海燕. 小学语文写作教学提升对策分析[J]. 华夏教师, 2019, (36): 43. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2019.36.040.