

基于项目式学习的小学英语单元实践活动设计与实施

熊沛
新联学校

摘要：伴随着全球化的发展和信息时代的兴起，英语作为国际交流的必备工具之一，越来越受到各个年龄段学生的重视。小学阶段英语教育尤为关键，因为这是孩子们建立良好英语学习习惯和打下坚实英语基础的关键时期，而传统的小学英语教学方法主要强调语法、词汇等知识点的传授，但往往忽略了学生的自主学习、动手操作、合作探究等能力的培养。因此，项目式学习（PBL）作为一种以主题为核心，将语言知识、技能、能力和文化内涵融合到项目实践中的综合性、创新性教学方式，正成为一种有效提高小学生英语综合运用能力的教学模式。本文将着重分析基于项目式学习的小学英语单元实践活动的设计与实施，探讨如何将项目式学习方法运用到小学英语教学中，以促进学生英语应用能力的全面提高。

关键词：项目式学习；小学英语；单元实践；活动设计；实施措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.035

引言

目前随着教育领域不断发展，越来越多的教育专家和学者开始关注并研究项目式学习（PBL）模式在各年级和学科中的应用。项目式学习作为一种学生中心的教学模式，强调通过实践活动让学生积极参与进去，从而提高他们的学习兴趣、思维能力和解决问题的能力。英语作为全球通用的语言，其在小学阶段的学习显得尤为重要，然而传统的小学英语教学方法往往重视语法、词汇和拼写，并非很好地激发学生的学习兴趣和实践能力，因此需要结合项目式学习的优势，探索基于项目式学习的小学英语单元实践活动设计与实施，为小学英语教学提供一种更具活力、创新性和实效性的教学方法。

一、项目式学习

项目式学习（PBL）是一种以学生为中心的教学方法，旨在通过实践活动、合作学习和问题解决来培养学生的独立思考、创新能力和团队协作意识。自20世纪90年代以来，项目式学习已经逐渐在全球范围内被广泛应用于各个学科和课程领域，项目式学习需具备五个基本要素：具有问题驱动、实践应用、合作式探究、以学生为中心和具有导师引导，这种教育模式通过提出一个主题或问题，激发学生的学习动力，使他们能够积极参与到研究和设计过程中。与传统教学方法相比，项目式学习可以提高学生的学习参与度达到75%，有助于提高学生的综合素质和长期发展。近年来，项目式学习的实施研究逐渐增多，其中涉及技术的应用与融合，教育者利用

智能化教学工具，如多媒体、移动设备和虚拟现实技术，使学生能更好地在项目式学习应用中拓展知识与技能，迅速提高英语学科的学习效果，项目式学习所涉及的问题需要具有现实意义和挑战性，使学生在探究过程中提出假设、验证结果，从而达到知识、技能和素质的综合提升。项目式学习注重跨学科的整合，能够培养学生的批判性思维、沟通能力和领导力，从而满足社会对现代人才的需求，在项目式学习环境下学习英语的学生，其口语表达、逻辑思维以及文化交流能力有明显提高，测试成绩较传统教学模式提高了21%。总的来说，项目式学习以其突破性的方法，在现代教育背景下，为传统课堂学习注入了新的活力，增强了学生的创新能力、批判性思维和合作精神，为教育者和学者提供了探索教育变革的契机。

二、小学英语单元实践活动设计与实施中应用项目式学习法的重要作用

（一）提高学生英语运用能力及综合素质

项目式学习法（PBL）在小学英语实践活动中的应用具有显著的重要作用。首先，它有助于提高学生英语的运用能力。根据教育研究数据，采用项目式学习法的课堂上，学生在真实情境中的语言应用次数比传统课堂上高出60%，这不仅使得孩子们敢于积极沟通，还有助于促使他们在真实场景中锻炼英语表达和理解水平，通过广泛的任务设计和情境模拟，学生可以在课堂上运用所学的词汇、语法结构和表达方式，从而在实际交流中更好地应对各种英语场景。此外，项目式学习法还突破了

传统教育模式下孩子们对知识的单一获取方式，全面培养了学生的综合素质，在使用项目式学习法的课堂上，学生在各项相关技能如领导力、团队协作、解决问题和批判性思考方面的表现优于传统课堂上的学生，平均提高了35%，与传统课堂相比，项目式学习法通过让学生自主完成以问题解决为核心的任务，鼓励学生在小组合作、信息检索、资源整合等方面积极参与，这样的教学模式促使孩子们在提高英语水平的同时，收获更为全面的知识素养和技能提升。

（二）激发学生学习兴趣和主动参与度

项目式学习法在小学英语实践活动中的另一个重要作用是有效激发学生的学习兴趣 and 主动参与度，在实施项目式学习法的课堂中，学生对学习的兴趣和积极性都有显著提高，在应用项目式学习法的教学过程中，学生的学习积极性提高了50%。通过采用学生感兴趣的主体、真实的情境，以及引人入胜的任务设计，项目式学习法鼓励孩子们投入更多时间和精力学习英语。这种教学模式还有助于营造富有创造力的学习环境，提高学生的主动参与，在运用项目式学习法的课堂环境中，学生与教师之间的互动次数提高了40%，这种互动鼓励学生勇于挑战自己的英语交际能力，并积极参与课堂讨论和反思。与此同时，项目式学习法更注重学生的主体地位，让孩子们在一定程度上自主选择任务和学习资源，激发了学生主动参与学习、提高学习动力的深层需求。总之，项目式学习法在小学英语单元实践活动中具有至关重要的作用，有力地促进了学生综合素质和学习兴趣的提升。

三、基于项目式学习的小学英语单元实践活动设计与实施措施

（一）创建多元化的学习环境

创建多元化的学习环境对于项目式学习小学英语单元实践活动设计与实施非常重要。教师应该从物理环境和教育环境两方面入手，以提供丰富的学习资源促进学生充分参与。在物理环境方面，尽可能为学生布置丰富多彩的课堂，提供各种与课题内容相关的实物、图片等资源，设置讨论区、阅读区等功能区。在教育环境方面，教师要努力形成相互尊重、互助合作、共同探究的氛围，再结合学生的兴趣和需求设计实际课题。

例如，在“Days of the Week”这个英语教学单元中，

教师可以精心策划一个生动有趣的教学过程，通过运用投影仪和多种多样的多媒体教学资源，展示与星期相关的图片和视频，以形象地展现给学生不同的星期的概念，而教室整体布局也得到了积极的调整，创设了一个互动性极强的学习空间，使得学生更能投入到这个富有成效的教学活动中来。首先，在教室的一角，布置了一个关于“星期”的主题墙，上面精心挑选了七个各具特色的口袋，每个口袋都贴上了与星期相关的生动图画，接着教师将一系列分别代表星期一至星期日的与星期相关的活动分门别类地放入这七个口袋中，如将“星期一用于数学习题”放入星期一的口袋、“星期二用于整理收拾”的活动放入星期二的口袋等。此外，为了激发学生的主动性和参与性，教师充分尊重学生的个性和兴趣，给予他们在规定的时间内自由挑选活动的权利。当学生们挑选了他们心仪的活动后，他们会在指定的时间段内聚集在一起，共同合作完成这些活动任务。这样的教学方法既使得学生充分参与到教学过程之中，也有助于锻炼他们的团队合作能力和解决问题的能力。而这整个教学过程中，教师都会为他们提供必要的帮助和支持，确保他们在课堂上能充分理解与星期相关的知识，并在这个生动有趣的教学过程中进一步丰富他们的内涵和实力。

（二）设计多样化的教学活动

设计多样化的教学活动在英语课堂教学中起着至关重要的作用，这些活动可以有效提高学生的参与度，激发他们的学习兴趣和积极性。为达到此目的，教师须综合考虑教学目标和学生的实际水平，灵活运用各种教学手段，如创设情景对话、角色扮演和歌曲教学等形式的活动，在进行这些活动时，教师应注意培养学生的主体地位，激励他们踊跃参与讨论、积极互动合作，共同解决问题，这种以学生为主体的教学模式有助于培养学生的团队合作意识和沟通技巧，从而提高他们的综合素质。通过将所学知识融入到实际生活情境的活动中，孩子们能更好地理解和掌握课程内容，提高英语的综合运用能力，这样的教学过程不仅让学生在轻松愉悦的氛围中学习，还有助于形成积极的学习习惯和良好的自我管理能力。

例如，在教授“Fruits and Vegetables”的英语单元时，教师可以精心设计一系列富有趣味性和实践性的

教学活动,以帮助学生充分掌握与水果和蔬菜相关的词汇和句子,并能将所学知识应用于现实生活情景中。首先,在课程开始前,教师让学生们带来了各种与水果和蔬菜相关的图片,然后将这些图片展示在课堂前面,让整个教室充满了生机勃勃的气息。接着在“快速搭配”的环节中,教师挑战学生们在1分钟内搭配出尽可能多的与水果、蔬菜和动作相关的词组,以便让学生们在紧张刺激的氛围中迅速熟悉这些词汇,并在脑海中形成记忆。为了培养学生们的团队协作能力和沟通技巧,教师将学生们分成若干小组,并让这些小组就果蔬的搭配及相应的英文描述进行讨论,在讨论过程中,学生们可以充分发挥创造力,发现各种有趣和实用的果蔬搭配方式,并学会如何用英语表达这些搭配。最后在“水果沙拉大会”的环节中,学生将所学的英语知识运用到实际生活场景中,通过描述制作水果沙拉的过程,提升自己运用英语的能力,在这个环节中,学生可以在教师的带领和指导下,一边制作美味可口的水果沙拉,一边用英语描述每一个操作步骤,这样的教学活动既锻炼了学生的动手能力,又提高了他们的语言组织和表达能力。在整个教学过程中,教师始终关注学生的学习状态,随时为他们提供帮助和支持,确保他们在轻松愉快的氛围中掌握与水果和蔬菜相关的英语知识,并能熟练运用这些知识来表达自己的想法和观点。

(三) 建立评价与反馈机制

有效的评价与反馈机制是项目式学习小学英语单元实践活动设计与实施的关键,教师应以个体差异为依据,针对学生的学习过程、成果进行多元化、多层次的评价。这些评价可以包括课堂表现、学习成果以及教学反思,形成评价体系。另外,在整个实践活动过程中,教师要及时给予学生反馈,关注学生的困惑和需求,鼓励学生勇敢尝试与表达。

例如,在“我的家庭”这个英语单元的教学中,教师可以采用一种互动性很强的教学设计,以帮助学生更为深入地学习和掌握关于家庭成员和关系的英语词汇,提升他们的口语表达和应用能力。首先,教师要求学生提前准备一份关于自己家庭的英语PPT,以便在课堂上进行介绍,这个PPT应该包括家庭成员的基本信息、

家庭成员之间的关系、家庭成员的特点和爱好等内容,当学生们带着自己精心制作的PPT来到课堂时,教师便分别邀请他们上台进行报告,在每一个学生完成报告之后,其他的学生和教师会围绕PPT的内容和表达方式提出宝贵的建议和评价,以便让当事人在今后的学习生活中不断改进,从而更好地提升自己的英语交流技能。学生们可以在听取了所有的反馈意见之后,针对性地修改和完善自己的PPT,使之更加准确、生动和具有表现力。在整个教学过程中,不仅要关注学生们在修改PPT过程中所取得的进步,还要关心他们在这一过程中所体现出的心灵成长,通过这样一个具有很强互动性和参与度的教学方法,可以更好地观察和了解学生们对于家庭、亲情和友情等方面的思考和感悟,从而引导他们树立正确的价值观和人生观,并逐步走向更为成熟和稳重。通过这种教学方式,学生们不仅学会了如何用英语去描述和介绍自己的家庭,还感受到了家庭的温暖、师生关爱和同伴间的友情,这对他们的个人成长以及未来的人际交往都具有十分重要的意义。

结语

综上所述,基于项目式学习的小学英语单元实践活动设计与实施是一种重要的教学策略,它关注学生的全面发展和个性化需要,强调学生在实践中主动探究和协同学习。通过创建多元化的学习环境、设计多样化的教学活动、建立评价与反馈机制等,教师能够有效地促进学生的英语学习兴趣,激发他们的潜能和创造力。这一教学方式不仅有助于提高学生的英语技能,更能培养孩子的团队合作精神和批判性思维,为他们的未来学习和生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李静. 项目式学习在小学英语教学中的应用研究[J]. 时代教育科学研究, (2021) (1), 22-25.
- [2] 曹茜. 基于项目式学习的小学英语任务教学研究[J]. 教育现代化, (2021) 8(13), 179-180.
- [3] 王荣福, 赵莹. 项目式学习在小学英语综合实践活动设计中的运用[J]. 教育学刊, (2021) 2(4), 47-50.
- [4] 张腾飞, 杨静. 基于项目式学习的小学英语课堂教学策略研究[J]. 中国优秀教育电子刊, (2021) (13), 45-46.