

把握小学语文内在联系教好预测

刘岩

江西省赣州市赣县区城关第四小学

摘要：统编小学语文教科书三年级上册第四单元是围绕“预测”进行编排的独立阅读策略单元。预测策略能激发学生的阅读兴趣，增强学生阅读的主动性，发展学生思维。预测单元的教学应关注前后年段、教材、学生等多方面的联系，立足学生实际，全盘谋划，把握方向，细化学习活动，实施有效教学。

关键词：预测；联系；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.067

引言

三年级是学生逻辑思维和阅读能力形成的关键时期，对其阅读能力的形成具有重要的意义。统编教科书也是从三年级开始设置阅读策略单元，培养学生阅读能力，激发学生阅读兴趣。预测单元的教学应关注前后年段、教材、学生等多方面的联系，立足学生实际，全盘谋划，把握方向，细化学习活动，实施有效教学。

一、把握年段之间的联系，做好渗透与铺垫

三年级上册第四单元是以“预测”为主题，统编教材在小学阶段安排的第一个阅读策略单元，旨在引导学生在阅读的过程中顺着情节去猜想，学习预测的一些基本方法，体验到阅读的快乐，成为积极主动的读者。

预测阅读具有未知性、趣味性、奇特性，是小学生非常喜欢的一种阅读策略。教科书在编排上充分考虑学生的认知规律，引导学生梯次学习“预测”的阅读策略，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力。

纵观小学语文统编教科书不难发现，“预测”的阅读策略虽编排在三年级上册，但是在二年级下册的教材中，已经开始孕伏预测。

比如，二年级下册第七单元《蜘蛛开店》一课的课后题“接下来会发生什么事？展开想象，续编故事”，引导学生根据课文情节展开想象编故事，其实这已经开始引导学生尝试运用预测策略。

二年级教科书选编了很多童话故事，如：《棉花姑娘》《雾在哪里》《青蛙卖泥塘》等等。这些童话故事教学中，也可以运用猜一猜的策略，为三年级学习预测做好铺垫。

二、明确单元各版块特点与联系，优化教学路径

阅读策略单元的编排方式与三年级的普通的阅读单元基本相同。单元内容包括课文、口语交际、习作、语文园地几个部分。但是较普通的单元，又有着如下几个方面的不同特点。

（一）单元课文文体相同结构相似

本单元编排的三篇课文《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》都是学生喜闻乐见

的童话故事。第一篇讲述了“百年不倒”的老屋帮助小猫、老母鸡、小蜘蛛解决困难的故事；第二篇讲述了胡萝卜先生漏刮了一根胡子后的一段有趣的经历；第三篇讲述了一条小狗的奇特经历——小狗不会叫，向小公鸡学习引来了狐狸的嘲笑；向杜鹃学习，却差点儿丢了性命。而且三篇课文的结构相似，都是用反复的手法推动情节的发展。比如，《总也倒不了的老屋》每一个片段都是老屋准备倒下，然后小猫、老母鸡、小蜘蛛请求老屋不要倒下，接着它们陈述不要倒下的理由，最后老屋无一例外地答应了它们的请求，满足了它们的心愿。

（二）精读、略读设置不同的编排体例

本单元的三篇课文分别以“一精两略”的形式呈现。精读课文《总也倒不了的老屋》是通过旁批，引导学生“试着一边读一边预测，”知道可以“根据文章的题目、插图、内容里的一些线索去猜想”，目的就是进行策略的指导，初步感受预测的好处和乐趣，培养学生预测的意识。

课文一共有七处旁批分布于课文的每个部分，分别指向于不同的预测内容。第一个旁批在题目处，引导学生通过“总也倒不了”与“老屋”之间存在的想象空间，预测文本可能是一个什么样的故事。第二个旁批在插图处，引导学生观察图中老屋慈祥的形象，结合自己的生活经验预测故事情节。第三至六个旁批都在故事情节处，引导学生结合文章的一些线索和自己的阅读经验，预测人物的语言、动作、心理活动等。最后一个旁批在结尾处，引导学生预测故事的结局。这样不仅让学生明白文章的题目、插图、文章内容的一些线索都能帮助我们预测，而且也知道了要结合自己的生活经验和阅读经验，有理有据地去预测。

而两篇略读课文都是通过阅读提示，指导学生练习“预测”。《胡萝卜先生的长胡子》阅读提示里写道：读下面的故事，一边读一边想：接下来可能会发生什么事情，引导学生进行多维度的大胆猜想。《不会叫的狗》阅读提示是：读故事，一边读一边预测后面的内容。想一想：故事的结局可能是什么？引导学生依据课文内容

的线索，结合自己的生活经验展开预测，尝试续编故事。

本单元课文与普通单元课文还有一个不同，普通单元里编排的略读课文没有课后习题，而“预测”单元每篇课文都编排了与“预测”相关的课后习题。

（三）精读、略读选文的完整性不同，体现不同作用

精读课文是一篇完整的故事，有起因、经过和结果，而两篇略读课文编者在编排上特意做了省去了部分内容。

《胡萝卜先生的长胡子》写了小男孩看到胡萝卜先生的长胡子“剪了一段用来放风筝”，写到鸟太太找晾衣绳，看到长胡子时，课文就戛然而止了。很明显教科书编者特意隐去了故事后面的情节，呈现的是一篇没有结局的课文，目的就是为学生预测故事的后续发展留出了空间。《不会叫的狗》呈现了三种不同的结局：遇到一头小母牛、遇到一个农民、遇到另一只狗，让学生预测故事的结局。

（四）课后练习关注预测能力的形成

本单元三篇课文的课后习题都关注预测能力的形成。有的是对预测方法的总结与梳理。如，《总也倒不了的老屋》课后第一题，安排了四位学习伙伴的话来巩固学生对预测策略的认识，为学生提供了方法上的指引，进一步明确可以从文章的题目、插图、文章内容的一些线索等去预测，预测时可以结合自己的生活经验和阅读经验，只要有理有据就可以。

有的课后练习从预测内容上进行了巧妙的编排。如，两篇略读课文都编排了自己预测的内容与原文内容进行比较，旨在提升学生使用预测策略的水平，提高学生预测的能力。

还有的课后练习提示了可以多角度进行预测。如，《胡萝卜先生的长胡子》课后第二题根据题目，预测文章或书可能的内容，进一步提高学生的预测能力，培养学生在课外阅读时主动预测的习惯。

（五）口语交际、习作内容与“预测”相关

《口语交际》的主题是“名字里的故事”，引导学生从交流自己名字的含义或来历开始，引向交流家人的名字再到名人的名字，感受名字中的文化内涵和长辈的关爱期待。提示语里写道：“你的名字里也许饱含着他们对你的期待，说不定还藏着一个故事呢！”由此可见，本次口语交际要迁移运用本单元课文中学到的“预测”策略。

《习作》是看图发挥想象，续写故事。这更是指向“预测”的一次实践性活动。教科书通过插图和泡泡提示的线索，讲述了故事的前半部分。插图一，一对同桌讲述自己过生日的情形，吸引了大家的注意。有人强调“生日蛋糕”，有人强调“全家人一起过”。旁边的李晓明陷入沉思，由此可见心情比其他同学要复杂。插图二，只有李晓明一人，情绪低落。插图三，两个同学商量如

何为李晓明过生日。接下来就是一个大大的问号，提示学生思考故事后面会怎么发展。

续写故事不是天马行空的想象，而是需要结合相应故事情节，在理解的基础上进行合理的推想。因此我们可以引导学生关注插图细节，结合自己的生活经验推想人物的想法。比如插图二，利用泡泡里的省略号，让学生去推想未说完的话有哪些可能。为学生打开思路，从多个角度推想故事的发展和结局。

（六）交流平台提示预测作用

《语文园地》中的“交流平台”总结了预测的方法及价值，提示了预测的作用。其中第一个学习伙伴提示预测“可以帮助我们更好地理解文章的意思”；第二个学习伙伴提示预测可以令“我们读书更仔细，注意更多的细节”。这些都是学生“边读边预测”带来的全新阅读体验，提醒学生自觉将预测策略运用到课外阅读中。

总之，单元中的多个版块都与预测相关，从不同角度提示预测方法，全方位促进预测实践。教学中，应充分考虑这些联系，运用这些关联点，聚焦预测，全盘考虑，全面实践，让预测的主线更加清晰，预测的能力更加突出。

三、实施有效策略，学习运用预测

本单元在编排上注重有层次、有梯度地呈现学习内容，引导学生循序渐进地学习和掌握预测阅读策略，培养学生正确运用阅读策略进行阅读的认知和意识。在教学实践时，我们要不断调整教学思路，优化教学设计。

（一）注重阅读指导，夯实策略根基

《总也倒不了的老屋》是本单元的精读课文，教学时离不开教师对阅读知识、策略、方法的指导，以此激发学生的阅读期待。教学时可以借助课文批注，学习预测方法。

1. 感悟老屋形象，首次关注“批注”

（1）自由朗读第1—2自然段

（2）这座老屋是什么样子的？课文中哪些语句写出了老屋很老了？找一找，画一画。

提示：已经活了一百多岁，窗户变成了黑窟窿，门板也破了洞，很久没有住了。

（3）再次回归课题，再次对课题进行质疑“为什么破旧的老屋总也倒不了？”引导学生注意题目旁边的批注“老屋总也倒不了，是被施了魔法吗？”

（设计意图：第一次有意识引导学生关注文章批注，内心形成潜在的合理的猜测与预测。）

2. 利用阅读单，学习老屋的几次“帮助”

（1）师生共读“老屋帮助小猫”的部分

①指名读第3段，找出小猫遇到的困难。

②思考老屋是否会给小猫提供帮助，依据是什么？

(引导学生再次关注批注:图中的老屋看上去那么慈祥,它应该会答应吧!)

③读4-5自然段,学生进一步验证自己刚才的预测,找到老屋帮助了小猫什么?(暴风雨的晚上,老屋给小猫一个安心睡觉的地方)

④填写阅读单中“小猫求助老屋”的部分。

(2)利用阅读经验进行学习迁移,完成阅读单

谁请求“老屋”提供帮助	你觉得“老屋”是否会提供帮助(是/否)	你做出预测的凭据是什么?	“老屋”最后是怎么做的?
小猫	是	批注:图中的老屋看上去那么慈祥,它应该会答应吧?	暴风雨的晚上,老屋给小猫一个安心睡觉的地方。

(设计意图:学生利用学习迁移能力,进行下一步故事情节预测,并通过验证预测,将“预测”能力进一步潜意识化,形成一种阅读前的自觉行为。)

3. 总结回顾,方法交流

读故事的过程中,你觉得你都通过哪些信息预测到了后面的故事情节?

预设1:文章的题目,如读了题目《总也倒不了的老屋》后继续读文,在读到老屋想自己倒下去时,也可预测老屋最终不会倒下去。

预设2:插图,如书中第一幅插图,图中的老屋很慈祥地看着小猫,预测老屋会帮助小猫。

预测3:相似情节类推,如在读到老屋帮助了小猫、老母鸡后,可预测到他还会继续帮助别人。

预设4:批注信息,如在“老屋说:‘再见!好了,我到了倒下去的时候了!’”这句话旁,阅读批注“一读到这句话,我就知道,一定又有谁来请老屋帮忙了。”可预测到老屋会继续帮助别人,不会倒下去。

以上设计引导学生明白文章的题目、插图,文章内容里的一些线索,都可以帮助我们预测。你做出预测的凭据可以有很多种,可以是文中的某句话,可以是批注信息,也可以是根据前后文内容做出的思考与判断。预测的内容有的跟故事的实际内容一样,有的不一样。

(二)注重阅读实践,尝试运用策略

学生经历了第一篇精读课文的学习后,已经初步掌握了预测的方法,那后两篇略读课文主要就是引导学生在实践中综合运用本单元学到的策略。

《胡萝卜先生的长胡子》讲述了胡萝卜先生漏刮了一根胡子后的一段有趣的经历。这根漏刮的胡子因为沾上了营养丰富的果酱,发生了神奇的变化,那就是胡子一点一点地变长。小男孩看到后“剪了一段用来放风筝”,

鸟太太正在找晾衣绳,看到了长胡子,到这里课文就结束了。很明显教科书编者特意隐去了故事后面的情节,呈现的是一篇没有结局的课文,目的就是为学生预测故事的后续发展留出了空间。我们可以让学生一边读一边想:接下来可能会发生什么事情?引导学生进行多维度的大胆猜想,不刻意追求预测的结果与原文一致。有的学生可能会预测:胡萝卜先生将会遇到谁;它的长胡子的不同用处等。

《不会叫的狗》一课呈现了三种不同的结局。教学时,我们可以让学生一边读一边预测后面的内容,想一想故事的结局可能是什么,引导学生依据课文内容的线索展开预测,尝试续编故事。然后再结合课后习题强化学生对预测方法的掌握。

这样引导学生通过对阅读策略的不断感悟、积累、练习,在循序渐进中牢固掌握预测策略,享受预测带来的乐趣。

四、拓展阅读路径,培养阅读能力

吴敏教授曾说,所有的阅读策略最后都是要让学生形成自己的阅读策略。课堂中教师传授的方法只能作为学生学习的铺垫,产生示范和引导作用,而良好的阅读习惯会伴随学生的一生。因此我们的教学不能仅局限于课内,更要作用于学生今后的阅读生活。预测策略的拓展途径可以课内与课外相结合。

教科书在三下和四上,同样编排了与“预测”相关的内容,比如《慢性子裁缝和急性子顾客》一课的课后题“假如裁缝是急性子,顾客是慢性子,他们之间又会发生怎样的故事呢”。由此可见,“预测”单元的编排有前瞻后连,目的就是着力构建学生语文能力的训练体系。

我们还可以选择一些适合运用预测策略的课外的文章或书籍,引导学生运用预测策略去读。比如《长袜子皮皮》这本书,引导学生不断地去猜想,像“皮皮上学了”这一部分,先让学生去猜事情的真假,然后再满怀期待地去读文,阅读欲望一下子就被激发起来。

结语

总之,预测作为一种有效的阅读策略,有利于激发学生的阅读兴趣,促使学生进行深层次思考,使学生的思维能力得以提升。教师应深入、细致地研读教材,把握各方面的联系,引导学生充分、灵活地掌握预测方法,发展学生的阅读能力。

参考文献

[1] 人民教育出版社课程教材研究所小学语文课程教材研究开发中心. 义务教育教科书教师教学用书. 语文三年级上册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019. 7.
[2] 周步新. 培养独立的阅读者——小学语文统编教材阅读策略教学研究[J]. 广西教育, 2020(28).