

# 科学幼小衔接共谱律动和弦

## ——“家园沟通成长清单”的编制与实施路径探索

王善作 秦芳 王琴

重庆市綦江区文龙小学

**摘要：**2021年3月20日，教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，针对长期以来存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识薄弱、过度重视知识准备、衔接机制不健全等问题，提出了一系列有针对性的重要举措。基于此，我校积极展开了如何进行科学的幼小衔接的探索与实践，以“家园沟通成长清单”的编制与实施为路径，推动家校共育，助力幼小衔接。

**关键词：**幼小衔接；家校共育；儿童成长

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.005

### 引言

“家园沟通成长清单”不仅是幼儿园与家庭之间沟通的桥梁，更是确保教育连续性和一致性的关键工具。它综合了教育机构的专业知识与家庭的个性需求，详细记录了孩子在学习成长过程中的关键点与兴趣点，形成了一个全面的教育合作平台，为家长和教师提供明确的指导与参考，从而更好地理解和支持孩子的个性化发展。这一清单不仅关注孩子在认知方面的表现，还涵盖了他们在情感、社会、身体和创造力等多个领域的发展。通过“家园沟通成长清单”，教师和家长能够共同了解孩子的成长轨迹，及时发现和解决潜在的问题，从而为孩子提供一个更加稳定和成长的成长环境。本文将深入探讨这一过程中涉及的关键纬度和多元路径，重点讨论如何通过编制与实施“家园沟通成长清单”来促进家园协作，助力科学幼小衔接，共同托举孩子的未来。

### 一、编制“清单”的关键纬度

#### （一）明确目标广泛调研

目标的明确有助于确保清单内容的针对性和实用性，使其成为家长和教师共同参考的有效指南，为孩子提供一致的支持和引导。目标应涵盖促进孩子学习习惯的形成、情感适应能力的增强以及社会技能的发展等方面。在明确目标的前提下，通过问卷调查、访谈和座谈会等方式，广泛收集家长、教师及教育专家的意见和建议，全面了解不同群体对幼小衔接的看法和需求，确保清单内容能够覆盖各方面的关注点，从而更加全面和有效地支持孩子的发展。

首先，明确目标不仅仅是设立一些基本的教育期待，而是要深入了解每个孩子的独特需求和家庭背景。比如，在学习习惯方面，清单应当包含如何培养孩子的自主学习能力，如何引导他们进行时间管理，如何帮助他们建立任务完成的责任感等。此外，还应当注重孩子的认知发展，包括注意力集中、记忆力、问题解决和批判性思维能力的培养。

在情感适应方面，目标应包括教导孩子如何识别和表达情感，如何进行情绪管理，帮助他们准备面对新的

学校环境，减轻焦虑和不确定感。通过这些情感技能的培养，孩子们能够更好地适应小学的生活，增强自信心和独立性。

社会技能的发展同样不可忽视。清单应包含如何教会孩子与同龄人和成年人进行有效的沟通和合作，如何在小组活动中学习分享、倾听和协作的技巧，理解社会礼仪和学校规则的重要性。这些技能对于孩子未来的社会化发展至关重要。

#### （二）内容全面设计清晰

“清单”应该全面覆盖孩子从幼儿园到小学过渡的各个方面，以支持他们的全面发展和顺利过渡。具体而言可包括以下几个板块：

1. 学习习惯与认知发展：这包括自主学习、时间管理、任务完成等学习习惯的养成，以及注意力集中、记忆力、问题解决和批判性思维能力的培养，以及围绕游戏为基本活动所开展的知识性训练所习得的汉字、数字、简单数学概念等认知板块。

2. 情感适应：教导孩子如何识别和表达情感的情绪管理，帮助孩子准备面对新的学校环境、减轻焦虑和不确定感，以及鼓励孩子了解自己的优点和兴趣，建立自信的自我认知领域。

3. 社会技能：涵盖人际交往、团队合作与礼仪规则。教会孩子如何与同龄人和成年人进行有效沟通和合作，如何在小组活动中学习分享、倾听和协作的技巧，以及理解社会礼仪和学校规则的重要性。

4. 身体和运动发展：发展基本的体育运动技能，如跑、跳、掷等；培养良好的饮食、睡眠和个人卫生习惯；教育孩子关于交通、家庭和学校安全的基本知识。

5. 艺术和创造力：鼓励绘画、音乐、舞蹈和戏剧等艺术活动，以促进创造性思维；鼓励手工活动，以发展细小肌肉技能和创造力。

6. 家庭参与和支持：指导家长如何协助作业和学习活动；定期更新幼儿园信息和孩子的进展，鼓励家长参与学校活动；提供家长教育资源，如讲座、工作坊和阅读材料。

通过这些内容的建构,科学幼小衔接的“家园沟通成长清单”得以全面支持孩子在认知、情感、社会、身体和创造力等多方面的发展,同时促进家庭和学校之间的有效沟通与合作,支持孩子在这一阶段的平稳过渡和发展。

### (三) 认知发展和学习习惯的培养

具体来说,学习习惯与认知发展的板块可以细化为几个子项。首先是自主学习的培养,这需要家长和教师共同努力,为孩子创造一个良好的学习环境,激发他们的学习兴趣。例如,家长可以为孩子提供丰富的图书资源,并与他们一起阅读和讨论,从而激发他们的好奇心和求知欲。

时间管理和任务完成的能力可以通过制定日常作息表和任务清单来培养,帮助孩子学会规划和管理自己的时间。例如,可以设定每天固定的学习时间和休息时间,培养孩子按时完成任务的习惯。此外,通过奖励机制,如贴纸或小奖品,鼓励孩子按时完成任务,逐步培养他们的责任感和自律性。

注意力和记忆力的提升可以通过一些简单的游戏和活动来实现,比如记忆卡片游戏和注意力训练游戏。这类游戏不仅能提高孩子的注意力,还能增强他们的记忆力。例如,家长和教师可以定期举办记忆比赛,让孩子们在游戏中学习和成长。

问题解决和批判性思维能力的培养则需要日常生活中多给孩子提问和思考的机会,引导他们独立思考和解决问题。例如,可以通过给孩子讲述简单的故事,并提问一些开放性问题,让孩子思考故事中的人物为什么会做出某些决定,从而培养他们的批判性思维能力。

### (四) 情感适应与管理

在情感适应方面,可以通过角色扮演和情景模拟的方式,帮助孩子学会识别和表达自己的情感。例如,可以通过模拟学校生活中的场景,如与同学发生冲突或在课堂上回答问题,帮助孩子练习如何处理和表达自己的情绪。

家长和教师可以通过与孩子分享自己的情感体验,帮助他们理解和管理自己的情绪。例如,当孩子感到沮丧时,家长可以分享自己小时候遇到类似情况的经历,以及如何应对这些情绪,从而帮助孩子学会调节自己的情绪。

此外,还可以通过一些情感管理的课程和活动,帮助孩子学会应对压力和不确定感,增强他们的情感适应能力。例如,可以组织一些放松训练,如深呼吸和冥想,帮助孩子缓解压力,提高他们的情感调节能力。

### (五) 社会技能的发展

社会技能的发展可以通过一些团队活动和合作游戏来实现。例如,组织一些小组活动和合作项目,鼓励孩子在团队中学习分享、倾听和协作的技巧。家长和教师可以通过一些社交技巧的培训和指导,帮助孩子学会与同龄人和成年人进行有效的沟通和合作。

此外,还可以通过一些礼仪和规则的教育,帮助孩子理解和遵守社会礼仪和学校规则,增强他们的社会化能力。例如,可以在家庭和学校中设定一些基本的行为

规范,并通过日常生活中的实际操作,帮助孩子理解和遵守这些规则。

### (六) 身体和运动的发展

在身体和运动发展的板块,可以通过一些体育活动和运动课程,帮助孩子发展基本的体育运动技能。例如,通过跑步、跳绳和投掷等运动,增强孩子的体能和协调能力。家长和教师可以共同组织一些亲子运动会,通过游戏和比赛,增强孩子的运动能力和团队合作精神。

良好的饮食、睡眠和个人卫生习惯的培养,可以通过一些健康教育和生活技能的训练来实现。例如,可以在家庭和学校中设立健康角,展示健康饮食的图表和示范,帮助孩子了解和选择健康的食物。定期组织健康讲座,教授孩子正确的洗手、刷牙和睡眠习惯,增强他们的自我护理能力。

家长和教师可以通过一些安全教育的课程和活动,帮助孩子了解交通、家庭和学校的基本安全知识,增强他们的安全意识和自我保护能力。例如,可以通过模拟家庭紧急情况演练,教孩子如何应对火灾和地震等突发事件,从而提高他们的应急反应能力。

### (七) 艺术和创造力的培养

艺术和创造力的培养,可以通过一些艺术课程和活动,激发孩子的创造性思维。例如,绘画、音乐、舞蹈和戏剧等艺术活动,可以帮助孩子表达自己的情感和想象力,增强他们的艺术素养和创造力。家长和教师可以共同组织一些艺术展览和表演,鼓励孩子展示自己的作品和才艺,增强他们的自信心和表现力。

手工活动可以通过一些手工制作和创意设计的课程,帮助孩子发展细小肌肉技能和动手能力。例如,可以组织一些创意手工课,让孩子们用废旧材料制作艺术品,既培养了他们的环保意识,又锻炼了他们的动手能力和创造力。

### (八) 家庭参与和支持

家庭参与和支持是“家园沟通成长清单”的重要组成部分。家长可以通过一些家长教育的课程和活动,了解如何更好地支持孩子的学习和发展。例如,家长可以参加一些育儿讲座,学习科学的教育方法和技巧,提高他们的教育水平和能力。

定期更新幼儿园的信息和孩子的进展,可以帮助家长了解孩子在学校的表现和进步,增强他们的参与感和责任感。家长还可以通过参加学校的活动和讲座,了解一些教育资源和指导,增强他们的教育能力和水平。例如,可以通过家长会和亲子活动,加强家长与学校的联系和沟通,共同为孩子的成长和发展提供支持。

通过这些内容的全面设计和实施,科学幼小衔接的“家园沟通成长清单”可以有效地支持孩子在认知、情感、社会、身体和创造力等多方面的发展,促进家庭和学校之间的有效沟通与合作,帮助孩子在这一阶段顺利过渡和发展。

## 二、实施“清单”的多元路径

实施“家园沟通成长清单”是一个多方协作的过程,

涉及家长培训、教师培训以及定期的评估与反馈。通过这些措施,可以确保“清单”有效地支持孩子的全面发展。

#### (一) 家长培训

家长培训是实施“家园沟通成长清单”的重要环节。通过组织培训会议和工作坊,指导家长理解“清单”的内容和目的,并教会他们如何利用这些信息来支持孩子的学习和发展。培训中,可以使用实际案例和互动环节,帮助家长具体了解如何在日常生活中应用这些指导原则和策略。

在家长培训中,可以邀请一些教育专家和心理学家,分享他们的专业知识和经验,帮助家长了解孩子的成长规律和发展需求。例如,心理学家可以讲解孩子在不同年龄段的心理特点和需求,帮助家长更好地理解孩子的行为和情绪。此外,还可以通过一些实际操作和互动环节,帮助家长掌握具体的教育技巧和方法。比如,通过角色扮演和情景模拟,帮助家长学会如何与孩子进行有效的沟通和互动;通过家庭教育的案例分析,帮助家长了解如何解决孩子在学习和生活中遇到的问题和挑战。

一个实际案例是,幼儿园组织了一次关于“如何培养孩子的自主学习能力”的家长工作坊。在这次活动中,教育专家详细讲解了自主学习的重要性,并介绍了一些简单实用的方法,如设立家庭阅读角、制定学习计划等。家长们通过角色扮演练习与孩子的沟通技巧,了解了如何在日常生活中激发孩子的学习兴趣和自主性。

#### (二) 教师培训

教师是实施“清单”的关键一环。培训应包括如何有效地与家长沟通,以及如何在课程和日常教学中整合清单内容。这种培训可以通过研讨会、同行教学和案例研究来实现,促使教师能够在实际教学中运用这些策略。

在教师培训中,可以通过一些专业的培训课程和工作坊,帮助教师了解“家园沟通成长清单”的编制和实施路径,掌握一些有效的沟通技巧和教学策略。例如,通过一些实际操作和案例分析,帮助教师了解如何在课堂中应用这些清单内容,如何与家长进行有效的沟通和合作。此外,还可以通过一些同行教学和交流活动,帮助教师分享他们的经验和做法,促进他们在实际教学中的应用和推广。

一个具体例子是,一所学校组织了一次专题研讨会,讨论如何在课堂中整合“家园沟通成长清单”。在这次研讨会上,教师们分享了他们在实践中遇到的挑战和成功经验。例如,一位老师分享了她如何通过家长会和定期反馈,帮助家长了解孩子在学校的表现和进步,从而实现家校合作,共同促进孩子的成长。

#### (三) 定期评估与反馈

定期评估和反馈是确保“家园沟通成长清单”实施效果的关键。通过向家长和教师收集反馈,了解“清单”对孩子学习和发展的实际影响。通过定期检查和调整“清单”内容,可以确保它保持相关性并满足孩子不断变化的需求。

这种评估可以通过问卷调查、个别访谈或定期会议来进行,以确保所有参与者的意见都能被充分听取和考虑。

在评估过程中,可以通过一些定量和定性的评估工具,帮助家长和教师了解孩子在各个方面的发展情况。例如,通过一些学习成绩和行为表现的评估,了解孩子在认知、情感和社会技能等方面的发展水平;通过一些情感和社会技能的评估工具,了解孩子在情感适应和社会交往等方面的表现。此外,还可以通过一些家长和教师的反馈,了解“家园沟通成长清单”在实际应用中的效果和问题,及时进行调整和优化。

一个成功的例子是,幼儿园每季度会进行一次家长和教师的反馈会。在会上,家长和教师们分享了孩子在“清单”实施过程中的进步和遇到的问题。通过这些反馈,幼儿园能够及时调整和改进“清单”内容。例如,一位家长反馈说,孩子在时间管理方面进步显著,但在情感表达上仍有困难。根据这一反馈,幼儿园增加了情感教育的内容,帮助孩子更好地识别和表达情感。

#### (四) 多元路径的实施

通过这些多元路径的实施,可以有效地促进“家园沟通成长清单”的编制和实施,帮助家庭和学校共同支持孩子的成长和发展。家长和教师的共同参与和合作,可以形成一个支持性的教育网络,帮助孩子在认知、情感、社会和身体等各方面得到全面发展。

例如,幼儿园通过实施“家园沟通成长清单”,有效地促进了家校合作。家长和教师定期交流孩子的学习和生活情况,共同制定个性化的成长计划。在这种合作模式下,孩子们在各方面的表现都得到了显著提升,家长和教师也对这种沟通模式表示高度认可。

#### 结语

“家园沟通成长清单”的编制与实施,是家庭与幼儿园共同为孩子成长谱写的律动和弦。它不仅桥接了幼儿园与小学的教育之旅,还深化了家庭与学校的合作关系,为孩子们提供了一个全面、连贯的学习和发展环境。未来,我们将持续优化这一路径,探索科学幼小衔接的沟通和谐之道,共同促进孩子们健康、快乐地成长。

通过不断地实践和探索,我们相信“家园沟通成长清单”将成为家庭和学校之间的重要桥梁,为孩子们成长和发展的提供更加全面和有效的支持。我们期待在未来的日子里,能够看到更多的家庭和学校共同努力,为孩子们创造一个更加美好的未来。

#### 参考文献

- [1] 韩凤凤. 基于传统文化对幼儿游戏的创新策略[J]. 考试周刊, 2023.
- [2] 姜海霞. 高中生“生涯圆梦计划”实践探索——以上海市奉贤区致远高级中学为例[J]. 现代教学, 2020.
- [3] 吴群红. 介入式评价, 激活幼儿美术课程的创意[J]. 早期教育: 美术版, 2020.