

# 乡村振兴背景下小学数学课程改革实践研究

韦喜星

广西河池市宜州区洛西镇中心小学

**摘要:**随着社会经济的发展和教育事业的不断壮大,教育质量成为了人们关注的焦点之一。为了促进乡村振兴,提升农村教育高质量发展,促进社会和谐和教育均衡发展,推动农村教育不断进步,打破农村教育的制约屏障,特别是农村薄弱学科数学教育的壁垒需要进行教育改革。小学数学课程改革要以开放的眼光,巧妙将学生感兴趣的数学内容与教材连接起来,使学生能以更多元的思维去理解知识,进而达到优化教学过程,实现课堂的增值。因此,本文重点研究乡村振兴背景下小学数学课程改革实践,旨在提升小学生数学核心素养。

**关键词:**乡村振兴;小学数学;课程改革;实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.095

## 引言

在教育现代化背景下,促进城乡一体化发展,推动农村教育不断进步,已经成为新时代具有时代特色的教育目标。然而,由于农村教育受到诸多因素的制约,整体表现出来的教育状况不能令人满意,其在硬件设施、教学人力资源、软件设施等方面皆存在薄弱环节。在这样的背景下,小学数学课程改革需要从传统的知识传授向更加注重学生思维能力和实际应用的方向发展。

### 一、乡村振兴背景下小学数学课程改革的必要性

#### (一)乡村振兴战略对小学数学课程提出新要求

随着国家实施乡村振兴战略,小学数学课程也面临着新的挑战 and 机遇。在农村地区,由于经济落后和社会发展滞后等因素的影响,基础教育水平普遍较低,而这又直接影响到了学生的学习成绩和未来就业机会<sup>[1]</sup>。为了促进农村地区的经济发展和人才培养,加强基础教育是必不可少的一步,在这种情况下,小学数学课程需要进行相应的改革以适应乡村振兴战略的要求。

#### (二)小学数学课程改革是实现乡村振兴的重要途径

在当前农村经济转型升级的大环境下,小学数学课程改革显得尤为重要。通过对现有课程进行深入分析和研究,教师发现现行课程存在一些问题,如缺乏实用性、不契合实际需求等等。因此,有必要从根本上改变原有的教学模式,并引入更加贴近现实的学习内容。首先,小学生需要掌握更多的实用技能,如计算能力、数据处理能力以及应用数学知识的能力。这些技能对于未来就业和社会发展都具有重要的意义。其次,学校应该注重培养学生的创新思维和创造力,这将有助于提高他们的综合素质和发展潜力。最后,教师也需要加强自身的专业素养,不断更新自己的教育理念和方式,以更好地满

足学生的需求。因此,小学数学课程改革是实现乡村振兴的重要途径之一,只有不断地探索新的教学方式和方式,才能够为未来的发展奠定坚实的基础。

#### (三)小学数学课程改革是促进学生全面发展的有效手段

农村地区,由于经济落后和教育资源匮乏等因素的影响,许多小学生面临着学习成绩低下、知识掌握不牢固等问题。因此,对于小学数学课程进行改革已经成为了必要的举措之一。从另一个角度来看,小学数学课程改革也是实现学生全面发展所必需的措施。因为只有通过对基础学科的深入理解和系统性学习,才能够为学生未来的职业规划和未来发展打好坚实的基础<sup>[2]</sup>。此外,小学数学课程改革还可以帮助孩子们更好地适应社会环境的变化,提高他们的综合素质和能力水平。

## 二、小学数学课程存在问题

### (一)“填鸭式”的教学理念

在乡村振兴背景下,小学数学课程改革是一项重要的任务。然而,一些传统的教育观念和方法仍然存在,这些因素可能会对小学生的学习产生负面的影响。其中之一就是“填鸭式”的教学理念,这种教学方式强调教师的知识储备量大、知识传授能力强,而忽视了学生自主探究和思考的能力培养。因此,教师需要通过改变教学内容、优化教学手段等方面来提高小学数学课堂教学效率。

### (二)教学模式单一

在乡村振兴背景下,小学数学课程的改革是一项重要的任务。然而,一些因素可能会对小学生的学习产生负面的影响。其中之一就是教学模式单一是指教师只采用一种固定的教学方法来教授学生知识和技能。这种方式可能导致学生缺乏创造性和主动性,从而降低了学习

效果。此外，单一的教学模式也可能限制了教师的灵活性和创新能力，使他们无法满足不同类型学生的需求。

### （三）忽视了学生人格的培养

小学数学课程改革中，忽略了学生个性和性格的发展是一个重要的问题，这可能导致教师对学生进行过度标准化教育，而忽视了每个学生独特的特点和潜力。因此，教师需要重新审视教师的教育方式，以确保每个人都能够充分发挥自己的潜能并获得成功。一方面，忽视了个性发展可能会导致学生缺乏自信心和自我价值感。如果一个孩子被认为是没有能力学习或无法完成任务的学生，那么她很可能会感到沮丧和无助。这种负面情绪会影响他们的学习动力和积极性，从而降低了他们的学业成绩。相反地，如果教师能够关注每一个孩子的独特性和天赋，他们就会更有信心去尝试新的事物，并且更容易接受挑战<sup>[3]</sup>。另一方面，忽视个人特质也可能会导致学生失去兴趣和热情。当孩子们感觉不到自己在课堂上得到尊重和认可时，他们往往会对学习产生厌倦和反感的感受。这样一来，学生就不再愿意投入到课堂上的活动之中，而是开始寻找其他娱乐的方式来消磨时间。然而，如果教师能够理解每个孩子的个性特征，教师可以为他们提供更加个性化的教学方法和内容，让他们更好地参与课堂活动，进而提高他们的学习效果。

## 三、乡村振兴背景下小学数学课程改革实践策略

### （一）结合实际学习情况，设定教学目标

在乡村振兴背景下，小学数学课程改革取得了一定的成效。在小学数学的教学中，整合目标和深度探究是两个重要的环节。要明确学生学习的目标是什么，通过不同的方法来实现这些目标。每个学生都是独立的，也是独特的个体，而对于小学阶段的学生来说，正处于最易受到外界影响的年龄阶段，教师更应该先了解和掌握每一位学生的学习能力的具体情况，这样才能更合理的去完成对教学目标的设定。这里的目标应当是动态的，在一段学习时间过去后，通过对学生学习状况的检测来不断调整和提升教学目标。此外，还可以利用多媒体资源，如视频、音频、图片等多种形式来辅助教学，让学生更加生动有趣地参与课堂活动。教师应该注重与学生之间的互动交流，及时纠正错误，引导学生思考问题，提高他们的综合能力<sup>[4]</sup>。所以，教师需要进行的就是帮助学生培养对单元整体内容的归纳总结，以有利于学生对后续学习的开展。

例如，教师在讲授“正比例与反比例”这一内容时，作为比例中的两个方面的知识点，正比例和反比例都是一种量变化，另外一种量也随着变化，但正比例是比值一定，而反比例是乘积一定。在这个单元为了更好的让知识得到吸收，教师可以将两个知识点放到一块来讲解，并且把重点放在引导学生区分和运用正反比例上。如，教师可以举一些正反比例的事例，像“路程一定，汽车行驶的时间与速度”和“汽车行驶路程与耗油量的关系问题”，让学生能够明确彻底的了解到正反比例的区别所在。这样才能更好的完成对比比例这一单元的教学目标。

### （二）构建情景，利用好生活资源

教师在课程授课过程当中，应对学生的实际生活有一个大致的了解，然后利用学生生活实例来开展构建适合的情境，如通过便利店买东西、坐车出行等为主体来建设情景，使学生能够身临其境感受到学习此门学科在日常生活的运用价值。在开展情境教学的过程当中，教师需要制定探索性和思考性的任务，然后让学生通过分析和思考来解决问题，这样能够在一定程度上辅助学生提高对此门学科内容的认知与观察，从而更好开展学习<sup>[5]</sup>。与此同时，教师在课堂授课流程当中，应确定自身的指导地位和辅助地位，在学生进行思考与研究的过程中给予合理的引导以及帮助，这样教师利用对学生思考习惯的观察，能够有效明晰学生的实际需要，从而对不同学生实施不同的帮助和引导工作。通过这一形式，学生可以进一步认知学习此门学科的重要性，提高学习积极性，并且还能够在学生的问题应对水平以及思考协作水平进行培育。只有通过这些努力，才能实现乡村振兴中的数学课程改革的目标。

例如，在“多边形的面积”教学当中，教师应先根据这节课的内容来规划与制定情境，运用日常生活当中的举例来指导学生了解多边形知识。教师先通过多媒体设备让学生观看生活中关于多边形的图像和相关短视频，然后指导学生对多边形进行观察，可以让学生在班级中讨论自身在实际生活中都发现了哪些多边形，利用这样的情境，学生可以在无形中对多边形有一个认知。教师可以拿出预先准备好的相关多边形物体，让学生对这些物体进行观察，然后对这些多边形物体用尺子进行测量，并求出面积。教师给学生布置任务，可以让自身围绕自身日常生活找出一个多边形物体，然后利用相关测量工具对物体进行测量，以此算一算物体的面积，并在班级和其他同学进行分享，如此一来，能够在一定程度上促进学生的思维能力，以此保障学生综合发展。

### （三）充分利用新媒体技术，培育学生创造性思维

基于核心素养下，通过多媒体设备，能够对学生的创造力以及思考力进行培育，这也是开展生活化课程的主要路径之一。运用多媒体设备，学生可以更加直截了当地认识此门学科内容，利用图像展示以及视频播放等手法来体现出此门学科的定义以及问题，促进学生进一步明晰此门学科的规律。不仅如此，教师还应规划和日常生活具有联系的活动，如开展关于数学的游戏竞赛等，以此培育学生处理问题和思考问题的水平。除此之外，学生可以通过交流平台或者是线上开展学习，学生在线上和其他同学一起探讨处理生活问题的方式，以此调动学生的思维能力。

例如，“扇形统计图”教学中，教师应通过多媒体设备播放现实生活的相关案例，让学生直观进行感受，在一个班级中，教师对学生进行调查发现，有的学生喜欢唱歌，有的学生喜欢跳舞，还有的学生喜欢打篮球等，这样如何对全班人员的兴趣爱好进行统计呢？教师利用多媒体技术向学生播放该内容，以此就引出对扇形统计的运用。与此同时，在授课过程当中，教师运用相关图像向学生传输扇形统计图的使用价值和含义，指导学生更好认知统计图并学会使用<sup>[6]</sup>。除此之外，教师还可以规划多媒体的游戏活动，使学生在游戏当中增强对知识的记忆力，比如，制定闯关游戏，一共有四个关卡，看看全班同学都能够冲到第几关，和卡在第几关，利用扇形来做一个统计，对于统计正确的学生，教师要给予一定奖励。利用以上的授课模式，能够在很大程度上加深学生对这节课内容的了解，从而更好学习本节课内容。

### （四）明确学生之间的差异，对学生进行分层

分层教学是一种以学生为中心，注重个性化教育的方法，它将学习任务分为不同的层次和难度等级，并通过逐步递进的方式来实现知识点的掌握。一方面，要确定学生的水平和能力范围。通过测试或者观察的方式，可以评估每个学生的知识点掌握程度以及解决问题的能力。根据这些数据来划分出不同级别的学生群体。这有助于教师更好地理解每个学生的特点和需求，从而为他们制定更加针对性的学习计划和教学方法。另一方面，要考虑学生的不同兴趣爱好和学习风格。有些学生喜欢动手实践，而另一些则更倾向于理论研究。

例如，在学习“垂直与平行”知识的过程中，教师可以设计这样的。学生以小组游戏的方式，找出教师家里和生活中的平行与垂直的例子，找出最多的一组获胜。运用这样的竞赛方式，激发学生的趣味体验。评价过程

中可以运用奖惩机制，找到最多的一组为找到最少的一组重新设计一次，帮助学生产生更浓厚的学习兴趣。

### （五）发挥好实践资源的作用，培养学生的自主学习能力

在小学数学课堂中，教师可以发挥好实践资源的作用，采用多种方法来扩展教学范围和培养学生的自主学习能力。可以通过将一些有趣的问题引入到课堂上，让学生自己思考并解决问题；可以利用多媒体资源进行展示，引导学生通过观察、分析和总结来理解知识点。因此，教师应该积极探索新的教育方式，以更好地满足学生的需求和发展潜力。

例如，“归类”这一课程内容的教学为例，数学教材内容向学生呈现的实物图像和文字描述较为简单，不能很好地满足学生数学认知发展的实际需要。教师就要对这部分教学内容进行深入理解和分析，深刻把握这部分内容的教学主题，与自身的教学经验相结合对其进行重组，重新构建出利于学生发展的教学内容体系，提高学生数学课堂的参与感，增强学生数学实践活动的体验感，让学生享受学习的乐趣。

### 结语

综上所述，在网络发达的今天，各种资源可以共享，教师要充分利用优质的网络资源，将其应用于课堂，以此丰富自身的教学经验，提高课堂吸引力。在对网络资源进行充分利用的同时，不能忽视了对教材资源的利用，应仔细研究教材，充分利用，并将其与生活实践相结合。通过以上方法来实现课程资源整合，可以更好地满足学生的学习需求，并促进其全面发展。只有通过不断创新和探索，才能够真正实现农村地区的基础教育水平提升。

### 参考文献

- [1] 时丽花. 丰富资源, 优化教学——关于小学数学课程资源开发与应用的思考与实践[J], 小学生(中旬刊), 2022(02): 34.
- [2] 王天宇. 核心素养背景下的小学数学课程构建探究[J], 教学管理与教育研究, 2021(21): 23.
- [3] 王存文. 基于课程资源整合的小学数学教学实践[J]. 中小学电教, 2020(06): 10-11.
- [4] 许云. 小学数学实践和综合应用课程的实施策略研究[J]. 教师博览, 2023(09): 77-78.
- [5] 宗晓荣. 小学数学综合实践活动课程有效实施策略[J]. 家长, 2022(13): 112-114.
- [6] 刘璇. 小学数学综合与实践课程实施策略探究[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(01): 173-176.