

小学语文综合性学习效率探析

吴奇聪

江西省赣州市章贡区第二小学

摘要：小学语文教学是培养学生语言表达能力和文学素养的重要阶段。在教学中，教师应该注重培养学生的阅读能力、写作能力以及语言表达能力。同时，要注重培养学生的文学鉴赏能力，让他们能够欣赏和理解各种文学作品。小学语文综合性学习有助于学生拓宽知识面和提升综合素养，培养学生的实践能力和创新精神，提升学生学习兴趣和积极性，对于学生的成长和发展具有重要的意义和价值。本文基于小学语文综合性学习实践的特点分析和教与学建议等方面加以探讨。

关键词：小学语文；综合性；学习效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.155

引言

小学语文教学在学生教育中扮演着至关重要的角色。语文教学对学生的综合素质发展有着深远的影响。语文是人类传承文化、表达思想的重要工具，通过语文学，学生能够提升阅读理解能力、表达能力和批判性思维能力，培养语感和审美情趣，从而全面提高综合素质。综合性学习是小学语文教学的重要组成部分，有助于提高学生的综合素质和语文能力。教师需要根据教材内容和学生实际情况，确定与语文相关的主题，设计与主题相关的活动，让学生通过实践活动掌握语文知识。

一、小学语文综合性学习实践的特点

（一）有明确的话题或主题

根据新课标语文教材中的综合性实践内容来看，每一个单元都有明确的学习主题，教师在开展综合性学习教学时，可以沿用教材单元主题，以此对学生的实践能力进行锻炼。此外，在单元中综合性学习部分，其也有具体研究的话题，教师亦可针对该部分的内容开展教学活动，对学生进行能力的专项训练。因此，不论教师选用何种形式开展综合性学习实践，都需要有明确的话题或主题，以实现对学生能力的综合性锻炼。

（二）注重听说读写共进步

在语文能力提升的过程中，听说读写是学生应具备的重要语文能力，教师应对其进行重点锻炼。对于学生而言，学习语文知识，不仅是要提升自己的文化意识，更重要的是提升自己的综合能力。故而，在综合性学习实践中，学生应积极主动参与教师组织的教学活动，锻炼自己听、说、读、写能力，实现四种能力的共同进步。此外，在综合性学习实践中，听说读写四种能力也是学

生完成学习实践内容的重要方法，所以，学生应注重对自己四种语文能力的锻炼，实现共同进步。

（三）面向学生生活经验

语文具有较强的生活性，语文教学元素不仅取自学生的生活，还可用于学生的生活。新课标也强调小学语文教学要着眼于解决学生生活中的真实问题。此外，综合性学习板块的内容综合性较强，集中了听、说、读、写等方面。基于此，小学语文综合性学习活动应具有真实性、开放性、生活性特征，面向学生的生活经验。对此，教师需要加强语文学科与学生生活的联系，如围绕综合性学习主题设计生活化情境，引导学生用语文知识解决生活中的问题，使学生能在指向现实生活的综合性学习活动中发展核心素养。

（四）注重学生自主探究学习

传统的小学语文教学将学生置于被动地位，导致语文学习活动停留在学生对教师所讲授的知识进行反复识记、理解、感悟这一层次，而综合性学习活动与单一的阅读、写作活动有着本质上的不同，更加注重学生的自主探究和合作交流。新课标也强调要通过多样的手段发挥学生的主体作用，培养学生的自主探究能力和合作交流能力。基于此，在新课标理念下的小学语文综合性学习活动中，教师应当以单元主题为导向，引导学生围绕活动主题进行自主探究，使学生历经“咨询—调查—搜集—分析—整理—总结”的过程，以此锻炼学生的语言能力，提高学生的信息搜集能力、分析能力、整理能力和创作能力。

二、小学语文教学现状

（一）教学思维固化

综合性学习与一般的课文学习不一样，并不局限于文段语句中的阅读理解，而是要求教师在更高的程度

上把知识进行重新架构,再不断纳入由师生共同搜集的具有创新意义的材料,以此来丰富学习素材,这对教师 and 学生的综合素质要求更高。笔者在长期的课堂教学观察中发现,很多教师并没有这种教学意识和教学能力,他们受固有教学思维的影响,不愿意把课堂搬出教室,没有能力引领学生在其他环境中进行多样化的学习,导致综合性学习的课程设计出现了“新瓶装陈酒”的现象。

(二) 学习过程僵化

综合性学习在教学上是能力与素养的结合,在形式上是课内与课外的延伸,在内容上是用知识解决生活中的问题。显然,综合性学习不仅包括课程学习内容,还有与此相关的课程以外的内容,我们将这种课堂称之为“两界”课堂,即“无界”课堂与“有界”课堂。“无界”课堂的计划安排、信息收集、材料整理、经验积累等,与课程实施质量密切相关,直接制约“有界”课堂的质量。在“有界”课堂的教学中,由于教师受时间、精力等因素的限制,往往会用讲解代替实践;“无界”课堂中,搜集资料、交流展示等实践活动又大多流于形式。那么,教师不放手、对活动展示缺乏设计,就会导致学生学习过程僵化,教学过程呈现随意、表层、肤浅、走过场的状态。

(三) 活动评价弱化

语文课程评价包括过程性评价和终结性评价。过程性评价要拓宽评价视野,倡导学科融合。综合性学习的评价,对执教老师提出了更高的要求,要求评价无处不在、无时不在,要关注学生的成长,紧扣解决生活中的问题进行评价。笔者在前文所提及的调查中也发现,一线教师过程性评价明显弱化,他们关注的是统一性,不会多层次、多角度地对学生进行评价,更不能将每一个学生当作一个独立的生命个体去评价。

(四) 教学结构不严谨,教学内容单一

当前在进行小学语文教学过程中存在明显教学结构不严谨、教学内容单一的现象,教学结构不严谨主要体现在带教老师在对准生进行语文教学过程中,过度注重对某句、段文章用词、意境等解析力度,缺乏对文章整体分析、理解,促使学生获取语文知识也具有较强片面性。教学内容单一主要体现在带教老师在对准生进行语文教学过程中,通常主要依赖教材中知识进行讲解,未对准生进行拓展性、创新性教学,教学内容单一,严重影响学生知识面、创新思维等。

(五) 教学方法落后

适宜、高效的教学方法对提高学生学习兴趣学习能力及学习效果等均具有显著作用。当前我国信息技术、多媒体技术、互联网技术等发展均较迅速,通过运用此类技术进行教学方法改善,可充分保障教学质量与效率。但当前在进行教学过程中,未及时采取各种新型教学方法、新型技术等,教学方法落后,导致教学效果也较差。

(六) 教学目标不明确

小学语文教学的最终目标为提高学生理解、表达能力,并帮助其养成良好情感态度与价值观,促使其拥有良好发展状态,对促进小学生成长具有明显作用。但当前在进行小学语文教学改革中,存在明显教学目标不明确现象,部分带教老师单纯将情感态度培养、提高学生阅读理解能力等作为教学目标,促使教学目标存在不合理现象,进而影响教学效果。

三、小学语文综合性学习效率优化

(一) 以创意教学为指导理念,做好选题工作

在小学语文综合性学习活动的指导过程中,教师应从主题视角入手,引导学生进行创意选题,培育学生的创新能力。首先,教师在开展综合性学习活动指导之前,必须做好选题工作,结合学生的认知特征,同时充分考虑到学生的兴趣爱好以及认知发展规律,引导学生自主选择综合性学习活动的主题。对小学生而言,培养他们的学习兴趣是第一要务,教师从学生的兴趣角度出发,选择合理的综合性学习活动主题,能够让学生更加积极地投入综合性学习活动中,从而达到提升学习效率的目的。其次,教师要引导学生立足课本,深入挖掘综合性学习活动的主题。教材是小学语文综合性学习活动的重要资源,部编版小学语文教材编排了众多优秀的课文,基于教材进行选题,能够让原本单一的语文学习内容更加多元化,从而激发学生的学习兴趣。在开展综合性学习活动时,教师要引导学生从生活实践出发,将语文与生活联系在一起,让生活成为课堂教学资源,让学生在综合性学习活动中更好地感知生活。

(二) 合理设计教学内容,彰显学生的个性

小学语文综合性学习活动并不是机械化的知识理解与记忆活动,而是促进学生个性化发展的创意学习活动。在指导学生开展综合性学习活动的过程中,教师应当给予学生更多自主学习与探究的时间与空间,让学生自己去选择学习内容。当然这并不意味着所有的工作都要由学生自主完成,小学生的学习能力与自控力比较弱,教

师应当在强调自主探究的基础上,充分考虑学生的实际情况,在必要的环节对学生给予合理的指导。这样的综合性学习活动不仅尊重了学生的课堂主体地位,还能充分发挥学生的主观能动性与创意,推动学生个性化发展。在开展小学语文综合性学习活动的过程中,教师必须重视学生的参与度,通过多样化的学习活动,让学生获得直接经验与感受,充分调动学生的积极性。

(三) 明确主题,指向教学目标

在小学语文教学中,综合性学习是一种重要的教学方式,能够将语文知识与其他学科知识相结合,提高学生的综合素质和语文能力。教师需要充分考虑教材内容和学生实际情况,选择与语文相关的主题,让学生在实践中掌握语文知识,提高实践能力。

(四) 利用话剧表演,延伸课本知识

在综合性学习活动的组织中,教师可以利用小学生爱玩的天性,组织学生进行话剧表演活动,将语文学习化为趣味游戏,让学生在快乐的游戏中获得语言能力的锻炼,提升语文学习热情。在以往的教学,学生大多数时候都处于被动听讲的状态,真正给学生留有“说”的机会比较少,这就导致学生在试卷中可以获得高分,但是在生活中却不知道如何表达,或者羞于与他人互动等。将话剧表演形式融入综合性学习活动中,可以给学生打开互动、交流的大门,促使学生在表演细节的讨论、角色的安排、表演对话等过程中,发展语言能力,实现课本知识的进一步延伸。

(五) 利用多样汇报,实现评价反馈

汇报评价是综合性学习模块教学的主要环节之一,作用在于检验学生的学习成果。在这个环节的教学中,教师实施多样化的汇报方式,最大限度地发挥评价对学生学习与成长的积极作用,对学生在综合性学习过程中的表现以及学习成果予以及时的反馈。比如,在“中华传统节日”的综合性学习中,学生通过古诗词、课文的阅读,对我国的传统节日有了一定的了解,但是这并非教育的最终目标,需要教师引领学生在书本知识的学习之后,走向生活,将自己对节日文化的理解与感悟体现在生活的方方面面。教师可以指导学生设置调查组、宣传组等,调查组通过调查了解到不同年龄段的人对中华传统节日文化的了解程度,宣传组负责宣传节日文化,通过这样的方式观察学生完成综合性学习任务的积极性、认真程度、相互配合度等。在学生完成学习任务之后,

教师可以鼓励学生采取自己喜欢的汇报形式介绍学习情况。比如,有的学生用照相机拍摄学习任务完成的过程,以图文并茂的方式介绍实践活动背后的故事;有的学生通过绘画的方式将学习成果展示出来。

(六) 结合任务群建立综合性阅读任务

围绕“阅读学习任务群”构建语文“综合性学习”活动,旨在解放学生的双手和大脑,赋予他们自主阅读、自主探究的契机。在这期间,一方面能丰富学生的阅读经验,也能打破文字的束缚,让学生获得真实的感受。在具体施教方面,教师可以立足学情,结合阅读任务群构建综合性阅读任务。

(七) 利用专项训练完善学生能力短板

小学生语文关键能力的培养讲究的是循序渐进,单纯地通过几次合作阅读很难达到预期效果。所以,教师设计训练活动,丰富学生的体验感,无疑是重中之重。在具体的操作中,教师可以针对学生在合作阅读时存在的短板,设计专项型训练,以此留给學生迎难而上的机会。另外,教师也要培养学生撰写阅读心得的习惯。其中,心得主要包括阅读的思路、切入点和方法等,相当于学生将自己的阅读过程以书面的方式呈现出来。学生重温阅读心得,就能第一时间捕捉到哪些方面存在不足,从而寻到下一步的提升方向。

结语

随着教育的不断深入,小学语文教学越来越注重学生综合素质和语文能力的培养。综合性学习是一种新型的教学方式,能够将语文知识与其他学科知识相结合,提高学生的综合能力和实践能力。因此,综合性学习在小学语文教学中的应用,具有重要的意义。

参考文献

- [1] 陈蓉蓉. 小学语文综合性学习单元教学方法浅析[J]. 小学生(上旬刊), 2022(9): 28-30.
- [2] 尹慧英. 小学语文综合性学习教学方法创新实践[J]. 基础教育论坛, 2022(21): 55-56.
- [3] 黄燕玲. 小学语文综合性学习案例教学实践及创新[J]. 家长, 2022(20): 120-122.
- [4] 杨慧香. 基于单元主题的小学语文综合性学习[J]. 天津教育, 2022(17): 48-50.
- [5] 安正霞. 综合性学习在小学语文教学中的实施策略[J]. 新智慧, 2022(02): 59-61.