

浅谈在受助学生中实施榜样引领的有效路径

黄清燕

广西岑溪市第五小学

摘要：本文旨在探讨在受助学生中实施榜样引领的有效路径。通过明确榜样标准、科学选拔榜样、积极宣传榜样形象以及为榜样提供必要的支持和激励，本文提出了一系列切实可行的措施，以期促进受助学生群体的全面发展和健康成长。通过榜样引领，不仅能够激发受助学生的自信心和积极性，还能帮助他们树立正确的价值观和人生观，从而更好地融入社会、实现自我价值。

关键词：受助学生；榜样引领；有效路径；全面发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.139

引言

在受助学生群体中，实施榜样引领具有重要意义。榜样作为一种正面的激励力量，能够激发受助学生的内在动力，引导他们向优秀看齐、追求进步。然而，如何有效地实施榜样引领，仍是一个值得探讨的问题。本文将从多个方面入手，分析在受助学生中实施榜样引领的有效路径，为相关教育工作者提供有益的参考和借鉴。

一、榜样引领的重要性

榜样引领的重要性在于其对个人和集体的深远影响。榜样通过自身的言行展现出一种成功的可能性，给予观察者模仿的范例，特别是对于处于成长期的青少年以及面临多重挑战的受助学生。这种正面影响不仅能够提升学生的学业成绩，还能塑造其价值观，引导他们形成良好的道德品质和社会责任感。榜样的存在为学生提供了一种追求的方向，激发他们的内在动机，增强自信心与自我效能感。同时，榜样的成功故事和积极态度可以在学生中形成正向的群体效应，营造出一种鼓励努力、积极向上的学习氛围，进而提高整个学生群体的整体水平。此外，榜样的引领作用还有助于强化社会联系和凝聚力，促进社会的和谐与进步。因此，榜样引领作为一种非形式化教育手段，在激励学生成就梦想、培育未来社会成员方面扮演着不可或缺的角色。

二、实施榜样引领的现状

实施榜样引领的现状呈现出多样化和复杂化的特点。一方面，许多学校和社区认识到了榜样在促进学生发展和塑造良好社会风尚方面的重要作用，积极开展榜样选树和宣传活动。他们通过举办各类评选活动，挖掘并表彰那些在学业、品德、社会实践等方面表现突出的学生，以此激励其他学生向他们看齐。然而，另一方面，榜样引领的实施也面临着一些挑战。首先，寻找真正合适的榜样并非易事，这需要教育者具备敏锐

的洞察力和判断力。其次，榜样的力量可能会受到其他因素的冲击，如媒体和网络的影响，使得一些学生更倾向于模仿明星或网络红人。此外，榜样教育在一些学校中并未得到足够的重视，缺乏足够的资源和支持。因此，为了更有效地实施榜样引领，我们需要加强榜样的选树和培养工作，同时提高榜样教育的针对性和实效性。通过创新榜样教育方式方法，加强媒体和网络对榜样教育的正面引导，以及加大对榜样教育的投入和支持，我们可以更好地发挥榜样的引领作用，促进社会的和谐发展。

三、受助学生的现状及需求分析

（一）受助学生基本情况调查

为了深入了解受助学生的基本情况，教师需要开展详细的调查。首先，从学校层面收集了大量数据，涵盖了不同年龄、性别和学业表现的学生。通过这些数据，可以看到受助学生在教育背景、家庭环境、经济状况等多个方面呈现出一定的特点。在教育背景方面，受助学生普遍来自教育资源相对匮乏的地区或学校，他们的基础知识储备和学习能力相较于城市或发达地区的学生可能存在一定的差距。同时，很多受助学生在课外辅导、兴趣培养等方面也缺乏必要的支持。在家庭环境方面，受助学生中大部分来自单亲家庭或者留守儿童，家庭经济条件困难，生活缺乏幸福感。这种家庭环境往往会对学生的心理产生一定的影响，使他们更加敏感或自卑。在经济状况方面，受助学生的家庭经济收入普遍较低，生活支出紧张。这使得他们在面对学费、生活费等压力时，往往感到无助和焦虑。同时，由于缺乏稳定的收入来源，一些家庭在面对突发事件或意外情况时，往往难以应对。通过对受助学生基本情况的调查，教师可以更加清晰地了解他们的现状和需求，为后续制定针对性的榜样引领策略提供有力的支持。

（二）受助学生心理特点与成长需求

在了解了受助学生的基本情况后，教师还需要进一步关注他们的心理特点和成长需求。首先，受助学生普遍具有较为敏感和自卑的心理特点。他们可能会因为家庭经济条件的差异而感到自卑或沮丧，对自己的能力和价值产生怀疑。这种心理状态可能会影响到他们的学习和生活，使他们缺乏自信、缺乏动力。其次，受助学生往往具有较强的自尊心和荣誉感。他们渴望得到他人的认可和尊重，希望通过自己的努力获得成就和荣誉。然而，由于现实条件的限制，他们可能难以获得足够的支持和资源来实现自己的目标。在成长需求方面，受助学生普遍渴望得到更多的关注和支持。他们希望能够获得更好的教育资源和机会，提高自己的能力和素质。同时，他们也希望能够融入社会、建立自己的社交圈子，获得更多的社会支持和认可。针对受助学生的心理特点和成长需求，我们可以制定更加精准的榜样引领策略，让受助学生有机会展示自己的能力和价值，获得他人的认可和尊重。

四、实施榜样引领的有效路径

（一）确立明确的榜样标准

确立明确的榜样标准是实施榜样引领的首要步骤，它直接关系到榜样的选拔质量和引领效果。这些标准需要综合反映社会价值观和期望，同时也要与学生的实际环境和需求相契合。例如，在学术领域，榜样可能需拥有优异的成绩和持续的进步精神；在道德品质方面，则可能强调诚实守信和社会责任感。通过设置这样的标准，可以确保榜样不仅在特定领域有杰出表现，还能成为品德与智慧并重的典范。举例来说，如果一个学生在社区服务中表现出色，积极帮助他人，同时在学业上也不断进步，他就可以成为其他学生的榜样。这样的标准既具体明确又富有挑战性，能够引导学生明白成功的榜样不仅是成绩上的优秀，更重要的是要有一颗乐于助人、勇于进取的心。通过这些具体且全面的标准来选拔榜样，能确保榜样的引领作用得到有效发挥，进而促进学生群体的整体发展。

（二）科学选拔榜样

在确立了榜样标准之后，选拔榜样成了一个至关重要的环节。为了确保榜样的真实性和可信度，我们需要运用科学、公正的方法进行选拔。这其中，教师推荐是一种常见且有效的方式。教师们对学生日常表现有深入的了解，他们的推荐往往能够真实反映学生的优秀品质

和表现。此外，同学评选也是一个不可忽视的途径，同学们朝夕相处，更能从细微之处发现彼此的闪光点。同时，我们也鼓励学生进行自我推荐，让他们有机会展示自己的特长和成就。在选拔榜样的过程中，我们还需注重榜样的多样性和层次性。学术优秀的学生固然是榜样的重要组成部分，但道德品质突出、在社会实践中表现优异的学生同样应该受到关注和认可。例如，那些积极参与志愿服务、热心帮助他人的学生，他们的行为往往能够激励更多人向善向美。这样的榜样不仅有助于形成积极向上的校园氛围，更能培养学生的全面发展。综上所述，通过科学的方法选拔榜样，确保榜样的真实性和可信度，同时注重榜样的多样性和层次性，我们能够更好地发挥榜样的引领作用，促进整个学生群体的健康成长。

（三）积极宣传榜样形象

在选拔出榜样之后，积极宣传榜样的形象对于强化榜样引领的效应至关重要。有效的宣传可以让更多的受助学生了解榜样的故事和成就，从而激发他们的学习动力和发展潜能。通过校园广播定期介绍榜样的事迹，可以让榜样的影响力贯穿学生的日常生活。而通过张贴海报，将榜样的照片和励志语录置于显眼位置，可以时刻提醒学生努力的方向和目标。此外，利用网络平台发布榜样的成功案例和成长故事，可以迅速扩大其影响范围，让更多学生受到启发和鼓舞。除了这些传统的宣传方式，组织线下活动如榜样分享会或座谈会也极为有效。举例来说，可以邀请成绩优秀且乐于助人的高年级学生来分享他们的学习方法和志愿者经历，这样的亲身体验和直接交流对学生往往有更深刻的教育意义。在这些活动中，榜样可以详细讲解自己克服困难的过程，展示自己的心路历程，使其他学生能够更加直观地看到成功背后的努力与付出，从而起到更好的激励作用。综上所述，通过多种渠道宣传榜样的形象，不仅加深了榜样在学生心中的印象，还能以多样化的方式展现榜样的全方位形象，从而有效地促进受助学生群体的自我提升和发展。

（四）提供支持和激励

在面向小学生的榜样引领中，维护榜样的积极性和引领作用尤其重要，因为这个年龄阶段的儿童更容易受到身边人物行为的影响。为此，学校和教育者可以建立针对小学生的奖励机制，如设立“星光小榜样”奖学金或助学金，用以表彰那些在学业、艺术、体育等方面取得优异成绩的学生，或对那些在班级和学校中发挥正面作用的学生予以肯定。同时，教育工作者需要密切关注

这些小榜样的个人成长和发展需求,通过定期举行的学生发展研讨会和个别辅导来提供指导和帮助。比如,为有写作天赋的学生提供创意写作班,或为热爱科学的学生开设小小科学家俱乐部,这样的举措能够鼓励他们在自己感兴趣的领域中继续探索和前进。此外,举办校内外的各类实践活动也是支持榜样发展的一种方式,如组织环保志愿活动、社区服务等。例如,一个热心于环保的小榜样可以带领其他学生参加校园内的垃圾分类活动,这不仅能够提高其领导能力,还能增强其他学生的环保意识。通过上述举措,不仅可以激励小学生榜样持续地发挥他们的正面影响力,也能帮助他们在个人成长的道路上得到实质性的支持与引导,进而带动整个学生群体向着积极的方向发展。

(五) 强化家校合作

强化家校合作在受助学生中实施榜样引领的有效策略中扮演着至关重要的角色。家校合作不仅是沟通学生校内外表现的桥梁,更是共同培养学生榜样意识的重要途径。家长作为孩子的第一任教育者,其言传身教对孩子产生着深远影响。通过加强家校合作,家长能够更深入地了解学校的教育理念,进一步认识到榜样引领对学生成长的重要性。同时,学校可以向家长介绍校内优秀的榜样学生,鼓励家长在家庭教育中引导孩子向这些榜样学习。家校双方还可以共同策划一些活动,如亲子阅读、家庭讨论等,促进家长与孩子之间的情感交流,让孩子在家庭环境中也能感受到榜样的力量。此外,定期的家校沟通会议也是强化家校合作的有效方式,可以让双方及时了解学生的学习动态,共同解决学生在榜样学习过程中遇到的问题。因此,强化家校合作不仅可以提升榜样引领的效果,还能为学生营造一个更加和谐、健康的成长环境。

(六) 评估和反思榜样引领质量

为了确保榜样教育的有效性,定期的跟踪调查和效果评估是不可或缺的。通过问卷调查、个别访谈或小组讨论等方式,学校可以深入了解榜样教育对学生行为和态度的具体影响,从而及时调整教育策略。例如,若发现学生对某位榜样的认可度不高,学校可能需要探究背后原因,并考虑更换更符合学生期望的榜样人物。效果评估还应当关注榜样教育带给学生的长期效应,是否形成了持续的学习动力和正面价值观。对于表现出积极变化的榜样及其追随者,进行表彰和奖励,以巩固成果。同时,应关注那些未能取得预期效果的案例,分析失败

的原因,是否是榜样设置不当、宣传不足或是激励措施不到位。此外,组织师生共同讨论和分享榜样教育的经验教训也是完善机制的重要途径。比如,教师可以分享如何挖掘学生潜力的经验,学生则可以讲述他们如何被榜样所鼓舞,以及这种鼓舞如何转化为实际行动。这样的交流会促进师生之间的理解与合作,增强榜样教育的适应性和实效性。综上所述,通过定期的跟踪调查和效果评估,以及组织师生共同讨论,学校能够获得关于榜样教育的直接反馈和宝贵建议,进而不断优化榜样引领机制,使其更加贴合学校的教育目标和学生的实际需求。这一过程需要持之以恒的努力和所有相关方的共同参与,以确保榜样教育能够在学生心中种下成长的种子,最终开花结果。

结语

在受助学生中实施榜样引领是一项重要的教育工作。通过确立明确的榜样标准、科学选拔榜样、积极宣传榜样形象、提供支持和激励、强化家校合作以及评估和反思等措施,可以有效地激发受助学生的内在动力和学习热情,促进他们的全面发展。同时,榜样引领也能够营造积极向上的学习氛围,推动受助学生群体的整体进步。因此,我们应该重视榜样引领在受助学生教育中的作用,不断探索和实践更加有效的路径和方法。

参考文献

- [1] 向阳. 谈小学班级管理中的榜样教育的有效应用和创新实践[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(18): 175-177.
 - [2] 张维艳. 小学班级管理中榜样教育的有效应用和创新实践[J]. 名师在线, 2023(16): 91-93.
 - [3] 王晓芳. 生立大志·日成小事——“学·做·评·体”小学榜样教育创新探索[J]. 中小学德育, 2023(04): 43-45.
 - [4] 李新, 俞旭. 榜样引领下品格教育的实施策略[J]. 基础教育研究, 2021(16): 5-6.
 - [5] 田昊. 活动发现榜样 榜样引领成长——以“21天美丽行动”为例, 谈榜样德育的途径与策略[J]. 小学阅读指南(高年级版), 2020(12): 36-37.
- 此文系广西教育科学规划2022年度广西资助专项课题《立德树人背景下构建受助学生“四维驱动”感恩教育路径实践与研究》(课题编号:2022ZJY2648)的阶段性研究成果。