

在小学语文课堂中开展互动教学的策略研究

杜正平

甘肃省陇南市文县中庙学区余家湾小学

摘要：教育行业一直是国家和各界人士都重点关注的，良好的教育能帮助学生提高知识储备和综合能力，所以教师要跟随时代发展步伐，不断地对教学方式方法进行创新。在小学语文课堂当中，小学教师要重视方式方法的运用，需要提升课堂活跃度，其中互动教学法是目前小学语文教学中应用较为广泛的教学方式，这种教学方式能增进师生之间的关系，能帮助小学生提升语文表达能力，使整个课堂学习氛围更加融洽，有利于小学生综合素养的提升。

关键词：小学语文；语文课堂；互动教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.039

引言

在传统的小学语文课堂中，教师所采用的教学方式大多都是以自身为主体，忽略了学生课堂为主体的重要性，课上和学生之间互动的机会较少，以至于学生的思维能力、表达能力没有得到很好的锻炼，不利于学生实现全面发展。小学阶段是培养学生语文兴趣的关键阶段，教师要通过互动教学法多和学生进行互动交流，了解学生在学习过程中存在的疑问，有针对性地开展教学工作，才能达到更加理想的教学效果。

一、小学语文课堂开展互动教学的意义

（一）提升学生主体地位

小学阶段学生的思维开始逐渐形成，对身边所接触的新鲜事物都充满了好奇心，而且喜欢通过语言来表达自己的情感，在学习语文课程时，喜欢用自己的语言对课程内容进行概括，采用互动教学模式开展小学语文教学，教师和学生之间的互动机会更多，能使整个课堂学习氛围更融洽，还可以以小组的形式展开讨论，每个学生都有表达自己的想法的机会，能有效地提升语文课堂教学的质量。

（二）促进教师专业化成长

小学语文学科在小学教学中占有着非常重要的地位，课堂上以互动教学模式开展教学，能将原本被动学习的学生转变为主动学习，调动了学生的学习积极性，在课堂上更愿意积极地表现自己，激发了小学生内在的求知欲。教师在教学过程中担任着重要的角色，不仅要对学生进行正确的引导，同时还要开展客观的评价，平时要做好课程内容的设计工作，在对课程内容进行设计的过程中，教师需要结合本班学生的实际情况制定有针对性的教学方案，确保所设计的教学方案具有科学性和可行性。教师的授课效果要通过学生的表现以及反馈才能知道是否适合，才能有针对性地对教学方案进行调整，教师要多和学生进行交流互动，能了解自身教学中存在的不足之处，及时地对教学目标和计划进行调整，能使课

堂教学效果得到提升。互动教学法能帮助小学语文教师实现专业化成长，也能帮助教师提高教学能力水平。

（三）培养小学生综合能力

互动式教学能使整个课堂教学氛围更加活跃，在活跃的课堂氛围下，学生能获得更多的知识，还会运用所学知识进行沟通，互动式教学不仅仅是通过语言进行沟通，还可以通过听、读、写等方式进行沟通，运用多种方式实现知识的分享。在学生和学生沟通的过程中，以及学生和教师沟通的过程中，通过语言方式能帮助小学生了解更多语言表达的技巧和方式，也能吸收他人的沟通经验，从而掌握更加标准的语句表达和词汇积累，使语言表达能力和组织能力更顺畅，学生的审美能力和鉴赏能力也能有所提升，逐渐地会对语文学科产生浓厚的学习兴趣。

（四）拓展学生知识视野

互动式教学方式不能被教材的内容所束缚，要通过学习课本中的知识实现对底层逻辑的拓展，帮助学生掌握课文的写作背景和历史，从而教会学生了解更多的历史和文化，帮助学生实现知识的拓展和延伸。教师安排学生自行阅读课文中的内容，在鼓励学生运用自己的语言对课文中的内容进行描述，针对不同观点的学生教师要对其进行肯定和鼓励，不同的语言表达方式、不同的词汇运用，能帮助学生之间拓宽更广阔的知识视野，同时能实现学生知识储备的提升，也能帮助学生提升综合素养。

（五）培养学生合作意识

采用互动式教学模式开展小学语文教学工作，教师可以将学生按照不同的小组进行划分，并且为学生安排不同的学习任务，学生在共同完成同一学习任务的过程中能互相帮助，并且将每个学生的个性化优势都能充分地体现出来，同学与同学之间团结起来共同解决问题，能增进学生之间的合作意识。当学生在交流合作的过程中出现了意见分歧时，学生之间也能互相尊重和包容，更加体现出学生

的团队精神,这种教学模式更符合当代小学生的教学需求,能帮助小学生提升较强的社会适应能力。

二、小学语文课堂实施互动教学法的原则及方法

(一) 互动教学法的原则

1. 全面性原则和多维互动原则

在小学语文课堂上,教师担任着引导者的角色,在运用互动教学法开展教学工作时,要严格遵循互动教学法的全面性原则和多维度互动原则,才能使语文课堂教学质量和效率有所提升。互动教学和传统的教学方法存在着本质的不同,更加注重以学生为主体开展教学工作,重视小学生能力的培养和素质的提升,教师要在教学过程中遵循民主观念,多和学生进行沟通交流,还要遵循学生的个性化特征有针对性地开展教学工作,重视学生主体地位的凸显,将知识传递给学生,再由学生之间互相传递,实现互帮互助、共同进步。

2. 主导性和主动性结合原则

教师在小学语文教学过程中,要引导学生学会如何开展自主学习,正所谓授人以鱼不如授人以渔,教师要通过自己的言行举止作为学生榜样,教会学生如何自主学会学习的方法。每个学生都有自己独立的思想,在教学中,教师要多鼓励学生大胆发言,说出自己的想法,教师的主导性和学生的主动性要充分的结合,重视对学生创新能力的培养,鼓励学生大胆发言、大胆想象、大胆创新,注重学生能力的提升和素质的培养。

(二) 实施互动教学的方法

1. 体现学生主体地位

在传统的教学过程中学生的学习是处于被动状态的,大部分时间都是由教师对教材的内容进行讲解,由于课上的教学时间是有限的,教师要按照教学大纲中的内容开展教学工作,教学速度会比较快,所以课堂上和学生互动的机会较少,不利于课堂教学质量的提升。小学语文教师要注重学生主体地位的凸显,就是要做好课堂的引导工作,在教学过程中将学生学习的主动性和积极性充分的激发出来,教师是教学活动的发起者和引导者,而学生是知识的传授对象,为了帮助学生更好地获取新的知识,在互动教学中要意识到学生主体地位的重要性。

2. 营造互动的氛围

小学阶段的学生比较生性好动,而且具有较强的好奇心,但是却无法保障课堂的全程都集中注意力,教师要注重方式方法的运用,以游戏活动的方式为学生营造轻松愉悦的学习氛围,快速将小学生带入到学习的状态中,才能促使小学生对语文学科产生学习兴趣。当小学生对语文产生学习兴趣后,自然会有较多的疑问和教师

进行沟通,互动教学的价值和作用才能得到凸显,教师和学生之间的关系也会更加融洽。

三、互动教学应用于小学语文教学的路径

(一) 积极鼓励学生参与互动教学,提升学生自主学习意识

互动教学的开展需要师生之间的共同配合,教师要为学生营造良好的学习氛围,提升学生课堂教学的参与度,为小学生带来不同的课堂体验,才能真正将互动的价值和作用体现出来。教师要重视学生主体意识的培养,鼓励学生积极主动地参与到教师开展的教学活动中,要为学生营造师生平等的教学环境,要给予学生更多的尊重和关爱,多鼓励学生大胆进行发言,如果在发展过程中学生的思想存在偏差,教师要及时对学生进行正确的引导。小学阶段的学生对教师会产生敬畏之心,一旦受到教师的批评就会逃避沟通,所以教师在和学生进行沟通的过程中,要重视从学生的角度思考问题,要给予学生更多的肯定和关怀,还要随时关注学生课堂上的表现。例如在小学5年级上册所学习的“父爱之舟”这篇内容时,首先让学生熟读课文,然后在鼓励学生大胆发言对本篇课文的中心思想进行概括,为了提升课堂的互动性,教师可以通过提问的方式和学生沟通,“日常生活中和父亲是怎样相处的?父亲是否严厉?”等问题,能激发学生想要表达的欲望,学生在回答问题的过程中,如果偏离了核心思想,那么教师也要以比较温和的态度对学生进行正确的引导,逐渐地学生才能理解如何归纳课文的中心思想。除了教师提出问题以外,还要鼓励学生提出问题,由于学生的个性化特征,所以在无论是认知程度方面,还是思维逻辑方面学生都有一定的差异,教师在教学中要从多角度出发为学生设计适合的互动问题,还要结合教学内容进行设计,才能达到更加理想的教学效果。例如在小学3年级上册所学习的“秋天的雨”这篇课文时,教师要从课后问题进行拓展和延伸,鼓励学生参与到问题的互动中,“学习了秋天的雨,是否能想到春天和夏天的雨是怎样的?这些与之间是否存在着必然的联系?又有着怎样的不同之处呢?”鼓励学生大胆进行发言,提升每个学生的课堂参与度,才能真正实现互动的价值。

(二) 对互动环境进行全面优化

课堂氛围是提升小学生课堂学习效率的关键,只有为学生营造良好的课堂氛围,互动的效果才能凸显出来,所以教师要为学生营造良好的课堂氛围,并且要对互动环境进行全面优化,为学生提供轻松愉悦的学习环境,学生的学习积极性和主动性才能被调动起来。首

先,小学语文教师要为学生创设教学情境,所创设的教学情境要更加贴近于生活,要是小学生比较熟悉的领域,小学生才不会对所创设的教学情境产生排斥心理,才能有助于语文课堂教学质量的提升。小学语文教师在开展生活情境教学的过程中,要重点培养小学生独立生活能力,通过学习能积累丰富的生活经验,并且为小学生拓展更加广阔的知识渠道。在开展交往情境教学的过程中,要鼓励学生和其他同学多进行交流合作,在合作过程中互相进步、互相学习,学生和學生之间的交流合作,帮助学生在思考时提供更多思路,培养学生具备良好的合作精神,拓宽小学生的思维广度和深度。在开展质疑情境教学的过程中,教师要通过具体的情境鼓励学生提出问题,帮助学生的思维得到有效锻炼,还能将学生潜在的潜能激发出来。其次,教师在开展互动教学的过程中,要重视对课堂教学氛围的优化,为学生提供轻松愉悦的学习氛围,学生才会对所学内容产生兴趣,从而学习的积极性和主动性才能大幅度的提升,课堂教学效果也会更明显。教师可以围绕课本中的内容开展情境教学,在具体情境中教会学生如何分析课文,掌握课文所要表达的中心思想,例如在小学六年级上册所学习的“狼牙山五壮士”这一篇课文时,上课之前教师要提前准备好与课程相关的故事,通过学习解放军战士的英勇故事,能快速将学生带入到具体的情境当中,触动每一个学生的情感波动,还可以借助多媒体设备为学生播放相关的视频内容,这种情境会更加直观带入感更强,也能提升学生的课堂注意力,了解文章的写作背景,也能更好地分析文章中每个人物形象,从而培养小学生的奉献精神 and 爱国精神。

(三) 构建科学完善的评价机制

互动教学在小学语文课堂中应用的较为广泛,而且能调动小学生的学习热情,还能提升课堂教学质量,这种教学方式备受教师的青睐。当然在实际运用过程中仍然存在着诸多问题,部分教师对互动教学的内涵理解不够透彻,导致教学成果不太理想,针对这种情况教师要不断地创新互动方式,才能实现对互动教学的完善和优化。开展小学语文教学能帮助小学生提升表达能力和阅读能力,为了达到更加理想的教学成果,则需要构建完善的评价机制,需要对学生课堂的表现进行评价,才能清楚互动教学的效果是否理想,也能根据教学评价反馈的结果,及时对互动教学进行完善。在开展教学评价的过程中,教师可以根据学生对课文中的内容掌握的情况,以及所布置的作业完成情况进行综合评价,而且要将班级现有学生分为不同小组,开展有针对性的评价工作,

针对表现优异的学生,除了要给予肯定以外,也要指出学习过程中存在的问题。在对学生进行评价的过程中,就是要注意语气和态度,和学生之间的交流要起到实际效果,语气要温和,而且要有足够的耐心,才能帮助学生提升学习的信心。教师还可以鼓励学生和学生之间进行互相评价,通过彼此之间的评价能增进学生之间的友谊,同时也能及时发现自身存在的不足,还可以让学生对自己的课堂表现以及作业完成情况进行自我评价,由教师为评价设定相应标准,学生按照标准进行自我测评,才能更加清楚学习的目标和努力的方向。例如在小学语文3年级学习的“小狗学叫”这篇课文时,首先学生要了解续写故事,其次要对课文内容进行深入分析,然后由教师安排学生进行结局的续写,当学生完成续写以后,可以在班级中朗读,由教师和其他同学对学生的续写进行评价,这种方式不仅能帮助学生对本篇文章有更深层次的理解,同时还能及时发现自身在写作过程中的不足之处,通过这种方式能帮助学生提升想象力和创造力,更加有利于学生实现全面发展,帮助学生提升综合能力水平。

结语

互动教学能增进学生和教师之间的关系,也能增进学生和學生之间的友谊,调动了学生的课堂注意力,提升了学生对语文学习的兴趣,所以小学语文教师都愿意采用这种教学方式。教师在采用互动教学的过程中,要结合班级学生的实际情况,对互动教学模式进行创新和优化,如教学过程中存在问题要及时进行调整,才能更好地帮助学生学好语文。

参考文献

- [1] 鞠欣. 互动教学提升小学语文课堂教学实效[J]. 小学生(下旬刊), 2022(10).
 - [2] 仇义清. 关于小学语文课堂互动教学的研究[J]. 科幻画报, 2022(08).
 - [3] 陈霞. 互动教学应用于小学语文教学路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(06).
 - [4] 孙彩红. 在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J]. 智力, 2022(34).
 - [5] 高秀玲. 师生互动在小学语文教学中的应用策略研究[J]. 教育界, 2022(06).
 - [6] 丁建琴. 浅谈小学语文课堂教学中开展互动教学的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(09).
- 作者简介: 杜正平, 1976年11月03日, 男, 汉族, 大专学历, 中小学一级语文教师。