

# 小学体育教学中有效引导学生积极参与的方法探析

关佳乐

长春净月高新技术产业开发区华岳学校

**摘要：**在多元化的教育视域下，小学体育教学受到了愈来愈多的关注，不仅能对学生的体能进行锻炼，也是培养学生积极参与、团队协作及健康生活方式的关键途径。然而，传统的体育教学中，教师一味沿用枯燥、缺乏创新的教法，无疑会抑制学生投入到体育学习中的积极性，进而对学生的体育素养培养造成影响。基于此，本文从关注学生兴趣，开展游戏化教学等方面出发，概述了小学体育教学中引导学生积极参与学习的策略，以期让学生通过体育学习，获得健康快乐地成长。

**关键词：**小学体育教学；积极参与；引导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.112

## 引言

在以往的教育体系中，体育学科的教学并不受重视，且多数教师在教学时只注重基础技巧和方法的传输，不仅导致学生参与兴致不高，很难充分实现，体育学科在强化学生身心素质方面的核心目标。因此，在现阶段的工作开展中，为有效引导学生积极参与其中，教师应基于小学生的实际学情，积极探索行之有效的办法，让学生充分地享受运动的快乐，为学生的健康成长保驾护航。

### 一、小学体育教学中有效引导学生积极参与的意义

#### （一）培养学生的身体素质

体育课程中涵盖了多种运动项目，如跑步、跳远等，是锻炼学生身体素质的有效途径。在这个过程中，通过引领学生以积极的态度参与这些体育项目，不仅能提升学生身体的协调性和灵活性，还能锻炼学生的力量、速度及耐力等，切实培养学生的身心素质，为学生未来的学习和生活提供有力的保障。

#### （二）促进学生的身心健康

在小学生成长发展的黄金期，引领学生以积极的状态参与体育活动，不仅能锻炼身体，增强体质，更致力于发展学生的心理健康水平。在这个过程中，教师综合小学生学情，为学生设计多样化的体育课程，鼓励学生积极参与，可帮助学生缓解紧张情绪，释放压力，并增强学生的自信心和自我效能，提升学生的心理健康水平，使学生能积极向上地应对学习和生活中的各种困难和挑战。

#### （三）提升学生的协作意识

体育教学呈现很强的实践性、综合性特征，很多体育活动的开展，需要学生以团队的形式完成，而这正是培养学生协作意识的最佳机会。这时教师引导学生积极参与，结合学生的体育综合水平，科学合理地划分小组，组织合作活动，可培养学生的沟通、协商及相互支持的能力，使学生体验合作的力量，进而提升学生的协作意识。

#### （四）塑造积极的人生态度

体育学科有很强的竞技性，教师通常会以比赛的形式，判断学生的运动技能，而比赛是充满竞争与挑战性的，在这个过程中教师引导学生积极参与，可培养学生面对挑战的勇气，坚持不懈的品质，以及敢于尝试的精神，使学生塑造向上的人生态度。而这些品质的重要性不仅突显在体育领域，在学生的生活及其他学科学习中也有重要的意义，使学生在面对困难时不轻言放弃。

### 二、小学体育教学中有效引导学生积极参与的原则

#### （一）应把握生本原则

在学科教学中，想要引领学生以高涨的热情参与其中，教学活动开展的围绕主体必是学生，教师应充分结合小学生在体育方面的能力，身体素质、技能水平等，进行有目的、针对性的教学，使每个学生都能在体育学习中，找到适合自己的训练与活动方式。在这样的背景下，既能使学生热情投入，也能促进其在自己的节奏中发展进步。

#### （二）应把握趣味原则

把握趣味原则是激活学生参与体育学习的关键。俗话说“兴趣是最好的老师。”在实践教学工作中，教师综合体育教育实情，将体育运动项目，以游戏化的方式为学生呈现，可丰富体育课堂的教学形式，让学生切实体悟体育学科的魅力，从而使学生能在游戏中学习，在学习中增强体质，以此实现寓教于乐的目标，提升学生的参与度和学习动力。

#### （三）应把握多元原则

多元化的原则主要是指，体育教学中以往单一、枯燥的锻炼形式，难以符合新时期的教育要求，只有在立足新课标、新的教育理念的基础上，不断创新，与时俱进，才能使教学工作更加适切，与学生的需求更为贴合。因此，

体育教师应积极创新课堂教学的新局面,为学生带来更多汲取、感知、领悟体育知识的途径,培养其良好的适应能力和参与意识。

### 三、小学体育教学中有效引导学生积极参与的策略

#### (一)为引导学生积极参与,关注学生学习兴趣

小学体育学科的实践性很强,很多身体素质一般的学生,对该门课程存在抵触情绪,在课堂中很难保持高涨参与的热情积极,影响了学生的学习发展。因此,在当前的小学体育教学中,想要有效引导学生参与其中,教师应密切关注学生的兴趣,只有“知己知彼,才能百战不殆”,也才能更具针对性地开展体育教学活动,来促进学生的积极参与,以及体育技能水平的发展。

首先,教师必须深入洞察学生的个人偏好与兴趣。在这个过程中,通过展开精心的问卷调查,或者找学生单独面谈,以及在日常学习中认真观察的方式,全面掌握学生的兴趣倾向以及爱好专长。具体而言,教师可探寻学生日常热衷于参与的运动类型或活动,以及学生是否喜欢某个特定的体育项目或体育明星,以此精准把握学生的需求和实际状况,进而有针对性地对体育课程内容与活动进行规划。其次,教师在选择体育项目与内容时,还应进行灵活性地选择。不仅要包含常规的体育项目,如篮球、足球、乒乓球等,还应考虑引入一些较为罕见但深受学生喜爱的项目,通过多元化的项目设置,有效提升学生的体育学习兴趣和参与度,激发学生的好奇心与探索精神。最后,教师在活动形式的设计上,应追求多样化和创新性。除了传统的体育竞赛和训练,教师还可构思一系列富有创意、充满趣味性的活动,如团队合作游戏、趣味竞赛等,通过这些有意义的活动,促进学生间的协作与交流,有效培养学生的创新思维与解决问题的能力,从而丰富体育教学的内涵与形式,使学生能以高涨的热情参与其中。此种关注学生兴趣,是引导学生积极参与的有效途径,这时也能充分发挥体育学科的育人价值。

#### (二)为引导学生积极参与,开展游戏化的教学

纵观传统的小学体育教学,大多都是一些千篇一律的活动项目,很难调动起学生参与体育活动的积极性。而在体育教学中适当地运用体育游戏,可为体育教学活动注入新的活力,有效强化课堂的丰富性、挑战性,使

学生在充分享受其中的趣味所在,这对强化学生身心素质有重要帮助。因此,小学体育教师在具体的教学的工作中,可综合学生学情融入一些游戏元素,燃起学生体育锻炼的热情,使学生主动融入课堂,感受体育魅力。

例如,在开展“竞走”这一体育项目教学时,如果教师只以单一的方式,让学生参与该项体育运动,部分学生难以产生高涨的学习热情,这就影响了学生参与学习的效果。这时教师了解到小学生都对游戏,有着不可抵抗的吸引力时,就应抓住教育的契机,融入一些游戏元素,来完成高效性教学的目标。教师可先通过开展竞争游戏,增加课堂的趣味性,如带领学生进行一场“篮球传球”的游戏竞赛,通过该游戏巧妙设定竞争游戏环节,确保每位学生都能积极参与其中。接着,师可为学生规定具体的完成时间,对于在一定时间内完成任务的学生,教师给予及时的表扬,以表彰学生的努力和成果,对于没有完成任务的学生,教师也会肯定学生的表现,帮助学生建立自信心,激发其继续努力的动力。在这样的游戏环节中,学生的胜负欲望会被充分激发,这时学生不仅想在竞走传球过程中超过其他同学,还会在游戏中逐步提升自己的技能。这种竞争意识的培养,对于学生的成长和发展具有积极的意义,可使学生沉浸于教师构筑的愉悦氛围,为学生的可持续成长提供坚实的保障。

#### (三)为引导学生积极参与,组织小组合作学习

在学科工作开展中,合作教学的普及性非常广泛,特别是对于有较强实践性特征的体育学科,很多体育项目的完成,都需要依靠团队的力量,可以说合作学习,是促进小学体育教学发展的重要条件。因此,在小学体育教学中,为有效引导学生积极参与体育活动,组织合作学习是行之有效的教育途径,教师应综合教学内容与学生学情,组织有意义的合作学习活动,在这个过程中增进学生的交流,强化学生的协作意识与责任感,让学生在运动中成长,在合作中超越,做优秀的时代新人。

例如,在开展“足球脚弓内侧传接球”的体育项目教学时,其是足球教学中非常重要的技术动作之一,教学的目标是让学生准确把球传到队友的脚下。在教学中教师发现,很多学生对这一体育活动不感兴趣,不愿意积极参与,究其原因学生未掌握真正的动作要领,且每个学生水平参差不齐,部分学生自信心不足。这时为

促进学生以高涨的热情积极参与,教师就可组织小组合作练习,按照学生的体育能力进行科学合理的小组划分,确保每组人数为4—5人,由能力强的学生带领能力薄弱的学生进行练习,或者有带动性强且喜欢该项运动的学生,带动不愿意参与的学生,以此形成浓浓的合作氛围,有效锻炼这一运动技能,在这个过程中激活学生参与运动的高涨热情,促使在运动中取得提升与进步。之后,教师可开展正式的合作比赛练习活动,让学生将自己习得的技能,在球场上进行充分地发挥,在这个过程中让学生发散运动的魅力,提升学生彼此间的协作意识与能力。此种组织小组合作练习,并在之后正式参与体育比赛活动的方式,可增强学生的学习自信,使学生产生参与学习的动机,进而更好地投入于体育运动中,获得体育综合素质的发展提升。

#### (四) 为引导学生积极参与,实施分层梯度教学

“世界上没有两片完全相同的树叶”,每个人的生命也都是独一无二的。在实践教学工作中不难发现,很多学生不愿意积极参与学习的原因,一方面是对所学习的内容不感兴趣,一方面是因为自身能力薄弱,而不愿主动参与。究其原因是课堂时间有限,教师很难通过一节课的时间,完全照顾到每个学生,这既影响了课堂教学的均衡发展,也影响了学生参与学习的积极性。因此,在当前的小学体育教学中,为促进学生积极主动地参与体育运动,教师还应重视开展因材施教的教学。

例如,在开展“中长跑”的体育项目教学时,考虑到每个学生的体育水平不同,教师就可依照学生的实际学情,将学生进行梯度层次的划分,为不同层次学生设置不同的训练计划,如可根据教学内容,设计“适宜全程完成长跑、适宜半程完成长跑、适宜完成长跑的三分之一”的层次计划,之后让学生自主选择最贴近自身发展区的训练计划,这时不仅能突显梯度教学的意义,还能充分点燃学生参与体育学习的积极性,进而使课堂得到均衡性的发展,对于可完成全程长跑的学生,可起到充分锻炼其身体素质的作用,对于完成长跑半程的学生,以及完成三分之一层次的学生,也能有适合自己的学习

和锻炼方式,也能在一定程度上强化学生的跑步能力,达到教学的目标。此种为引导学生积极参与学习,把握学生学情,实施分层教学的方式,更能突显体育学科育人的价值,满足各阶层学生的学习需求,这时不仅能使能力强的学生“吃得饱”,还有能力偏薄弱的学生“吃得着”,构筑良好的教育生态,有效强化学生参与学习的信心,促进高品质体育学习课堂的构建。

#### 结语

总而言之,在学科教学中突显学生本位,激活学生积极参与学习的动机,是教学工作开展的核心关键。尤其在健康体育理念盛行的背景下,体育作为能强化学生身心素质,塑造学生积极向上心态的重要学科,引导学生热情地参与其中,对于学生的健康可持续发展帮助重大。因此,体育教师应积极探寻实践教学的路径,通过关注学生学习兴趣,开展游戏化的教学,组织小组合作学习,以及实施分层梯度教学的方式,强化体育教学的效果为学生的健康成长保驾护航,添砖加瓦。

#### 参考文献

- [1] 吴卫明. 小学体育教学中有效引导学生积极参与的方法探析[J]. 文理导航(下旬), 2024, (05): 67-69.
- [2] 章伟. 小学体育啦啦操教学的影响因素与对策[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (04): -42.
- [3] 傅东昇. “双减”背景下小学体育教学现状与发展路径[J]. 体育视野, 2022, (21): 91-93.
- [4] 郭强. 浅析小学体育教学中如何加强学生的安全防护意识[J]. 拳击与格斗, 2022, (07): 103-105.
- [5] 李梅英. 小学体育教学中引导学生克服自卑心理的策略探索[J]. 求知导刊, 2022, (10): 120-122.
- [6] 龚真花. 引导教学法在小学体育教学中的应用[J]. 智力, 2022, (01): 37-39.
- [7] 张承晨. 小学体育教学中科学引导学生的实践探索[J]. 求知导刊, 2021, (20): 93-94.
- [8] 李康. 引导式教学方法在小学体育教学中的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (65): 121-122.