

浅谈新课标下小学数学教学方法的创新及对策

黄爽

广西省河池市东兰县东兰深圳龙华小学

摘要：新课标的实施，对小学数学教学提出了新要求。教师需要以新课标为导向，站在创新的视阈展开思考与探索，进一步创新日常授课策略，采用更具新意的教学方法，着重培养学生的数学思维与应用能力，切实提高小学数学的育人质量。因此，要促进数学教学方式的改进和创新，数学的教学为提升数学教学水平提供了新的思路。本文重点研究新课标下小学数学教学方法的创新及对策，旨在提升小学生数学核心素养，促进小学生全面发展。

关键词：新课标；小学数学；教学方法；创新对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.216

引言

随着现代教育的发展和新课改的实施，新的课程标准引导教师对自身的教学方式进行了创新，让教师的教学方式在了解学生学习的实际情况下进行合理科学的创新，照顾到学生在学习过程中的各个方面，满足学生的学习欲望和需求。因此，数学教学是通过“生活化”和“数学化”两个维度实施教学，小学数学教师合理把握数学和学生生活的联系，科学应用数学教学，帮助低年龄段学生学会学习、学会生活。

一、新课标下小学数学教学方法创新意义

在小学阶段，数学作为一门基础学科，对于学生未来的发展有着至关重要的影响。然而，传统的数学教学方式往往缺乏趣味性和实用性，导致学生对数学产生厌恶感。为了解决这个问题，教师提出了以核心素养为基础的小学数学生活化的教学模式，这种教学模式注重学生的自我认知能力和创新思维的能力。通过让学生自己选择问题并进行探究，他们可以更好地理解数学概念以及如何应用到实际生活中去^[1]。此外，这种教学模式强调了团队合作精神的重要性。学生可以通过小组讨论和交流来加深自己的理解，同时也能够锻炼他们的沟通技巧和协作能力，该教学模式还鼓励学生积极参与课堂互动活动，例如游戏、竞赛等等。这有助于激发学生的兴趣和动力，让他们更加投入地学习数学知识。总之，采用基于核心素养的数学教学模式可以有效地提升小学生的学习效果，它不仅能帮助学生更好地掌握数学知识，还能够促进其综合素质的全面发展。

二、小学数学教学存在问题

（一）学生学习效率下降

随着我国教育改革的不断推进，小学数学课程也逐渐从传统的知识灌输向着更加注重培养学生的核心素养转变。然而，目前小学生数学教学中仍然存在一些问

题，其中最突出的是学生的学习效率和教师的教学质量下降^[2]。一方面，学生的学习效率下降是由于教材过于繁琐且内容单一，导致学生难以理解和掌握所学的知识点。另一方面，教师缺乏有效的教学方法和策略，无法激发学生的兴趣和积极性，从而影响了学生的学习效果。此外，由于学校对学生进行过多的考试和评价，使得学生过度焦虑和压力过大，进而影响到他们的学习状态和成绩表现。

（二）资源缺乏

教学需要教育资源的丰富化与运用，用特定的手段使生活与实践与数字之间产生联系，但在学校条件不利和教师教育设备不足的情况下，这些对应的资本缺乏可能会成为限制学生学习的主要因素。

（三）教学过程中存在传统教学模式

传统教育模式使得教育变得单调，枯燥，让学生对学习失去兴趣。数学教育更是如此，过度强调数学公式和定理的掌握，各种数学证明的推导，忽视了数学知识的实际应用等。

（四）学生自主学习能力差

小学生缺乏自我管理的能力，他们往往无法独立完成任务或计划自己的时间表。这导致了教师需要花费更多的时间去帮助学生完成作业或者规划他们的日程安排。此外，由于缺乏自主学习的能力，学生很难发现并解决问题，这也限制了他们的创造力和发展潜力^[3]。

三、新课标下小学数学教学方法的创新及对策

（一）结合实际学习情况，设定教学目标

在小学数学的教学中，整合目标和深度探究是两个重要的环节。要明确学生学习的目标是什么，通过不同的方法来实现这些目标。每个学生都是独立的，也是独特的个体，而对于小学阶段的学生来说，正处于最易受到外界影响的年龄阶段，教师更应该先了解和掌握每一位学生的学习能力的具体情况，这样才能更合理地去完

成对教学目标的设定。这里的目标应当是动态的，在一段学习时间过去后，通过对学生学习状况的检测来不断调整和提升教学目标。此外，还可以利用多媒体资源，如视频、音频、图片等多种形式来辅助教学，让学生更加生动有趣地参与课堂活动。教师应该注重与学生之间的互动交流，及时纠正错误，引导学生思考问题，提高他们的综合能力^[4]。所以，教师需要进行就是帮助学生培养对单元整体内容的归纳总结，以有利于学生对后续学习的开展。

例如，教师在讲授“正比例与反比例”这一内容时，作为比例中的两个方面的知识点，正比例和反比例都是一种量变化，另外一种量也随着变化，但正比例是比值一定，而反比例是乘积一定。在这个单元为了更好地让知识得到吸收，教师可以将两个知识点放到一块来讲解，并且把重点放在引导学生区分和运用正反比例上。如，教师可以举一些正反比例的事例，像“路程一定，汽车行驶的时间与速度”和“汽车行驶路程与耗油量的关系问题”，让学生能够明确彻底地了解到正反比例的区别所在。这样才能更好地完成对比例这一单元的教学目标。

（二）构建情景，利用生活举例指导学习

教师在课程授课过程当中，应对学生的实际生活有一个大致的了解，然后利用学生生活实例来开展构建适合的情境，如通过便利店买东西、坐车出行等为主体来建设情景，使学生能够身临其境感受到学习此门学科在日常生活的运用价值。在开展情境教学的过程当中，教师需要制定探索性和思考性的任务，然后让学生通过分析和思考来解决问题，这样能够在一定程度上辅助学生提高对此门学科内容的认知与观察，从而更好开展学习。与此同时，教师在课堂授课流程当中，应确定自身的指导地位和辅助地位，在学生进行思考与研究的过程中给予合理的引导以及帮助，这样教师利用对学生思考习惯的观察，能够有效明晰学生的实际需要，从而对不同学生实施不同的帮助和引导工作。通过这一形式，学生可以进一步认知学习此门学科的重要性，同时提高学习积极性，并且还能够对学生的问题应对水平以及思考协作水平进行培育。

例如，在“多边形的面积”教学当中，教师应先根据这节课的内容来规划与制定情境，运用日常生活当中的举例来指导学生了解多边形知识。教师先通过多媒体设备让学生观看生活中关于多边形的图像和相关短视频，然后指导学生多边形进行观察，可以让学生在班级中讨论自身在实际生活中都发现了哪些多边形，利用这样

的情境，学生可以在无形中对多边形有一个认知。教师可以拿出预先准备好的相关多边形物体，让学生对这些物体进行观察，然后对这些多边形物体用尺子进行测量，并求出面积。教师给学生布置任务，可以让学生围绕自身日常生活找出一个多边形物体，然后利用相关测量工具对物体进行测量，以此算一算物体的面积，并在班级和其他同学进行分享，如此一来，能够在一定程度上促进学生的思维能力，以此保障学生综合发展。

（三）通过教学让学生感悟数学知识的魅力

在小学数学生活中化的教学中，教师可以通过多种方式来激发学生对数学学习的兴趣。其中之一是通过教学让学生感受到数学知识的魅力。教师可以将数学与日常生活联系起来，如用数学计算食物份量或时间长度等。这样可以让学生更好地理解和掌握数学概念，同时也能增强他们的数学思维能力^[5]。此外，还可以利用游戏、实验等多种形式进行教育，使学生能够更加深入地了解数学知识。通过教学让学生感受数学知识的魅力，不仅有助于提高学生的数学成绩，还能够培养他们对于数学的热爱和好奇心。

例如，圆中的“综合与实践：确定起跑线”为例，在学习圆的知识的整个单元，可以通过设计相关的活动来展开。如最典型的就是跑道问题，教师可以带领学生前往操场，并询问学生“为什么在比赛中，同样是跑一样的距离，在不同跑道上的选手起点不一样呢？”，这样的情况下，教师就可以安排学生进行适当跑步运动，让学生通过测量和计算跑道距离去发现其中的奥秘。此外，教师还可以通过活动拓展学生对于圆和直线的计算，如若是安排的跑步距离是800米或者1000米的时候，根据跑道的长度又该如何去确定合适的起跑线呢？等等之类的拓展性问题，加强学生对于矩形和圆组合下的周长的计算能力。

（四）运用多媒体设备，培育学生创造性思维

基于核心素养下，通过多媒体设备，能够对学生的创造力以及思考力进行培育，这也是开展生活化课程的主要路径之一。运用多媒体设备，学生可以更加直截了当地认识此门学科内容，利用图像展示以及视频播放等手法来体现出此门学科的定义以及问题，促进学生进一步明晰此门学科的规律。不仅如此，教师还应规划和日常生活具有联系的活动，比如，开展关于数学的游戏竞赛等，以此培育学生处理问题和思考问题的水平。除此之外，学生可以通过交流平台或者是线上开展学习，学生在线上和其他同学一起探讨处理生活问题的方式，以此调动学生的思维能力。

例如，“扇形统计图”教学中，教师应通过多媒体设备播放现实生活的相关案例，让学生直观进行感受，在一个班级中，教师对学生进行调查发现，有的学生喜欢唱歌，有的学生喜欢跳舞，还有的学生喜欢打篮球等，这样如何对全班人员的兴趣爱好进行统计呢？教师利用多媒体技术向学生播放该内容，以此就引出对扇形统计的运用。与此同时，在授课过程当中，教师运用相关图像向学生传输扇形统计图的使用价值和含义，指导学生更好认知统计图并学会使用。除此之外，教师还可以规划多媒体的游戏活动，使学生在游戏当中增强对知识的记忆力，比如，制定闯关游戏，一共有四个关卡，看看全班同学都能够冲到第几关，和卡在第几关，利用扇形来做一个统计，对于统计正确的学生，教师要给予一定奖励。利用以上的授课模式，能够在很大程度上加深学生对这节课内容的了解，从而更好学习本节课内容。

（五）明确学生之间的差异，对学生进行分层

分层教学是一种以学生为中心，注重个性化教育的方法，它将学习任务分为不同的层次和难度等级，并通过逐步递进的方式来实现知识点的掌握。在小学数学教学中，明确学生之间的差异是非常重要的。为了更好地满足每个学生的需求和水平，教师需要对其进行分层设计。具体来说，教师可以将学生分为不同的层次或等级，以便于教师更好地了解每位学生的情况并为其提供相应的教学资源和支持。首先，要确定学生的水平和能力范围。通过测试或者观察的方式，可以评估每个学生的知识点掌握程度以及解决问题的能力。根据这些数据来划分出不同级别的学生群体。这有助于教师更好地理解每个学生的特点和需求，从而为他们制定更加针对性的学习计划和教学方法。其次，要考虑学生的不同兴趣爱好和学习风格。有些学生喜欢动手实践，而另一些则更倾向于理论研究。最后，要关注学生的心理状态和情感体验。小学生往往比较敏感，对于成绩的评价可能会对他们产生负面影响。因此，在分层设计过程中，要注意避免过分强调分数和排名等因素，而是注重培养学生的自信心和积极性。

例如，在学习“垂直与平行”知识的过程中，教师可以设计这样的。学生以小组游戏的方式，找出教师家里和生活中的平行与垂直的例子，找出最多的一组获胜。运用这样的竞赛方式，激发学生的趣味体验。评价过程中可以运用奖惩机制，找到最多的一组为找到最少的一组重新设计一次，帮助学生产生更浓厚的学习兴趣。

（六）拓展教学范围，培养学生的自主学习能力

在小学数学课堂中，教师可以采用多种方法来扩展教学范围和培养学生的自主学习能力。可以通过将一些有趣的问题引入到课堂上，让学生自己思考并解决问题；可以利用多媒体资源进行展示，引导学生通过观察、分析和总结来理解知识点；还可以鼓励学生参与小组讨论或合作活动，促进他们之间的交流与互动。这些措施不仅能够拓宽学生的知识面，还能够提高他们的思维能力和创新精神。因此，教师应该积极探索新的教育方式，以更好地满足学生的需求和发展潜力。

例如，“归类”这一课程内容的教学为例，数学教材内容向学生呈现的实物图像和文字描述较为简单，不能很好地满足学生数学认知发展的实际需要。教师就要对这部分教学内容进行深入理解和分析，深刻把握这部分内容的教学主题，与自身的教学经验相结合对其进行重组，重新构建出利于学生发展的教学内容体系，在基础上进行具体的教学情境的创设，营造良好的数学课堂教学氛围，提高学生数学课堂的参与感，增强学生数学实践活动的体验感，让学生联系生活实际，在生活片段的体验中，对数学知识形成自己的判断和认知，让学生享受学习的乐趣。

结语

综上所述，在小学数学教育中，培养学生的核心素养是至关重要的小学数学教师应当跟随新课改的步伐，对自身的教学方式进行了合理创新，提高课堂的教学效率和质量，推动小学数学的长远发展。为了更好地跟随新课改的改革步伐，小学数学教师需要不断学习进步，发现教学方式中存在的问题，并及时进行改正与完善，根据教学目标和现代科学教学技术进行创新，保证教学的科学性和教学效率。

参考文献

- [1] 杨崇美. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 世纪之星—高中版, 2022(28): 58-60.
- [2] 李金玲. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 中学生作文指导, 2020, 01(21): 1.
- [3] 王勇. 试论“新课标”下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 学周刊A版, 2021, 21(12): 81-82.
- [4] 李佳欣. 探索多样化教学资源在小学数学教学中的应用研究[J]. 小学教育研究, 2023, 5(3): 76-89.
- [5] 韩子怡. 自主学习与合作研究在新课标下小学数学教学中的作用分析[J]. 数学教育实践, 2023, 18(1): 112-125.