

跨学科融合视域下的小学语文阅读教学

次仁占堆

西藏日喀则市桑珠孜区第二小学

摘要：文章以跨学科融合为视角，探讨了小学语文阅读教学的现状和发展趋势。首先分析了跨学科融合对语文阅读教学的重要性，接着阐述了跨学科融合在拓宽学生知识视野、促进综合素质提升等方面的作用。然后介绍了小学语文阅读教学中跨学科融合的具体实践策略，包括与数学、音乐、道德与法治等学科的融合。最后，提出了未来小学语文阅读教学跨学科融合的发展方向和挑战，并呼吁教育者和研究者共同致力于跨学科融合教育的深入探索和实践。

关键词：小学语文；跨学科；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.040

引言

随着教育的不断深化，跨学科融合教育日益受到关注。语文阅读作为小学语文教学的核心内容之一，如何结合其他学科知识进行跨学科融合，是当前需要研究和探讨的重要课题。因此有必要从跨学科融合的视角出发，探讨小学语文阅读教学的发展现状、存在问题及应对策略，以期小学语文教学的改革与创新提供一些借鉴和启示。

一、小学语文跨学科融合阅读教学的价值

（一）丰富学生的知识积累

在小学语文课程中融入跨学科阅读教学，能够有效地丰富学生的知识积累。首先，跨学科融合带来了更广泛的阅读内容。传统的语文课程往往局限于文学作品，而跨学科融合则可以将其他学科的知识引入语文教学，例如自然科学、历史、地理等，让学生通过阅读了解更多领域的知识。其次，跨学科阅读能够让学生在阅读中获得更多的知识碰撞和启发。通过阅读与其他学科相关的内容，学生可以拓宽视野，建立更加全面的知识体系，从而更好地理解和应用所学知识。

（二）发展学生的思维能力

跨学科融合的阅读教学有助于发展学生的思维能力。首先，它促进了学生的跨学科思维能力。在阅读不同学科的内容时，学生需要跨越学科边界，运用多种思维方式来理解和分析文本，这有助于拓展学生的思维空间，提升综合分析问题的能力。其次，跨学科融合可以激发学生的创新思维。通过接触和理解多元化的知识内容，学生更容易产生新的思维火花，激发创新意识，培养创造性思维。

（三）提升学生综合素质

小学语文跨学科融合阅读教学有利于提升学生的综

合素质。首先，它培养了学生的综合运用能力。在跨学科阅读中，学生需要将不同学科的知识相互串联、综合运用，这有助于提升学生的知识整合和应用能力。其次，跨学科融合教学有助于培养学生的综合解决问题能力。通过阅读跨学科内容，学生接触到的问题更加贴近现实生活和社会实践，培养了他们解决实际问题的能力和意识，从而提升了综合素质。

二、小学语文跨学科融合阅读教学的实践

（一）“语文+信息技术”，创设阅读教学情境

随着信息技术的迅猛发展，其在教育领域的应用日益普及。语文教学作为培养学生综合素养的重要环节，也需要与信息技术相结合，以创设更具启发性和趣味性的阅读教学情境。信息技术提供了丰富的多媒体资源，可以为语文阅读教学注入新的活力。教师可以利用电子书籍、动画、音频、视频等多媒体资源，为学生创设生动、形象的阅读情境。例如，通过播放相关视频，展示与阅读内容相关的场景或历史背景，可以帮助学生更好地理解文章内涵，增强阅读的亲身感受和体验。同时，多媒体资源也可以为学生提供更广阔的材料选择，满足不同学生的个性化需求，激发学生的阅读兴趣。

信息技术可以为语文阅读教学提供丰富的交互式学习方式，激发学生的学习兴趣和积极性。教师可以设计各种形式的交互式阅读任务，如在线答题、虚拟实验、角色扮演等，让学生在阅读中积极参与，主动探索。例如，在阅读一篇诗歌时，可以设计在线游戏环节，让学生根据诗歌内容进行情景模拟，体验诗人的创作过程，增强对诗歌内涵的理解和体味。通过这样的交互式任务，学生不仅能够提高阅读的效果，还能够培养团队合作、沟通表达等能力。虚拟现实技术为语文阅读教学提供了全新的可能性，可以打造沉浸式的阅读体验。教师可以

利用虚拟现实技术,将学生带入文学作品或历史场景中,让他们身临其境地感受故事情节或历史事件。例如,通过虚拟现实眼镜,学生可以仿佛置身于古代长城之上,感受长城的宏伟壮丽,了解长城的历史渊源,从而更加深入地理解相关的课文内容。这种沉浸式的阅读体验不仅可以激发学生的阅读兴趣,还可以提升他们的想象力和创造力。

信息技术还可以为语文阅读教学提供个性化学习支持,帮助每个学生实现个性化阅读发展。教师可以利用智能化教学平台,根据学生的阅读水平、兴趣爱好等特点,为他们提供个性化的阅读推荐和学习指导。例如,通过学习分析系统,可以实时监测学生的阅读行为和表现,为其推荐适合自己的阅读材料和阅读策略,帮助他们有效提高阅读能力。

(二) “语文+数学”,强化学生对课文的理解

在小学语文课程中,融合数学知识可以帮助学生更深入地理解课文内容,教师可以通过引入数学概念,对课文中的抽象概念或逻辑关系进行解读。例如,在阅读诗歌或散文时,可以引入数学中的比喻、对比等概念,帮助学生理解作者的抒情手法或叙述技巧。同时,教师还可以通过数学计算,分析课文中的数据或比例关系,加深学生对文本的理解和把握。这种融合数学知识的阅读策略可以拓展学生的思维,提升他们的综合素养。教师可以选择一些与数学相关的文本作为阅读材料,引导学生通过阅读了解数学知识,并加深对语文内容的理解。例如,选择一些与数学历史、数学家生平或数学奇闻逸事相关的文章,让学生通过阅读了解数学知识的发展历程和应用场景,同时培养他们的阅读兴趣。此外,还可以选取一些数学题材的文学作品,如《阿凡提的故事》等,通过阅读这些文学作品,学生不仅能够感受到文学的魅力,还能够了解数学知识在生活中的应用,从而更好地理解语文课文内容。

在语文课堂中设计一些与课文内容相关的数学题目,引导学生运用数学知识对文本进行分析和解读。例如,在阅读一篇关于时间或距离的文章时,可以设计相关的数学计算题目,让学生通过计算加深对文本中时间或距离概念的理解。此外,在阅读一些与图表或统计数据相关的文章时,可以设计相关的数学统计题目,让学生通过数据分析更好地理解文章内容。

例如在学习统编语文三年级(下册)《纸的发明》这篇课文时,仅停留于语言文字的层面可能难以让学生对不同时期人们使用的记事载体有深刻的理解与感悟。因此,为了让学生对“纸的发明演变过程”有更深层次

的了解,并能准确地总结出“造纸术”的来龙去脉,我们可以融合语文与数学的教学,设计相应的教学活动。

首先,我可以通过语文课文的学习引导学生了解古代人类使用的各种记事载体,比如竹简、兽皮等,让他们了解到这些载体的局限性,例如保存不易、制作繁琐等。然后,引导学生思考,如果要解决这些问题,该如何改进现有的记事方式?这个过程可以培养学生的思辨能力和创新意识。接下来,引入数学的概念,比如制作纸张的材料与比例。通过数学计算,让学生了解纸张的制作过程中,不同材料的比例对纸张质量的影响,培养学生的实践操作能力和数学思维能力。可以设计一些简单的实验或者制作活动,让学生亲身体验纸张的制作过程,从中感受到数学在实际生活中的应用。此外,还可以通过数学统计,让学生了解古代纸张的制作量与使用范围,比如某个时期某个地区的纸张年产量、纸张的使用对象等。通过对历史数据的分析,学生可以更加直观地了解纸张在古代社会的重要性,并进一步理解“纸的发明演变过程”。最后,可以组织学生进行小组讨论或者课堂展示,让他们分享自己对“纸的发明演变过程”的理解和感悟,通过交流和分享,加深对知识的理解和记忆。通过融合语文与数学的教学,学生不仅能够深入理解“纸的发明演变过程”,还能够培养综合运用知识的能力,提高学习的兴趣和效果。

(三) “语文+音乐”,提高语文审美素养

音乐和文学都是表达情感、传递情绪的艺术形式,它们之间存在着天然的联系。在小学语文教学中,教师可以通过引入音乐知识,帮助学生更好地理解课文内容,增强情感共鸣。例如,在阅读一首诗歌时,可以结合音乐赏析,让学生通过欣赏相应的音乐作品,感受其中蕴含的情感和意境,从而更深入地理解诗歌的内涵和作者的意图。通过音乐与文学的结合,可以激发学生的情感体验和审美感受,提升其阅读的审美素养。

音乐能够表达丰富的情感和情绪,不同的音乐风格和曲调会给人带来不同的情绪体验。教师可以通过选择适当的音乐作品,配合课文内容,帮助学生更好地感知文本的情感氛围,拓展阅读体验。例如,在阅读一篇抒情散文或小说时,可以选择相应的音乐作品作为背景音乐,营造出与文本氛围相匹配的情感氛围,让学生在音乐的陪伴下更加深入地感受文本情感,增强阅读的沉浸感和体验效果。通过音乐与文本情感的相辅相成,可以丰富学生的阅读体验,提高其阅读的审美素养。

以统编语文三年级(下册)《童年的水墨画》这篇文章为例,上课伊始,播放歌曲《童年》,让学生沉浸

在欢快的音乐旋律中，感受童年的轻松愉快氛围。教师可以与学生一起跟随音乐的节奏轻轻摇摆，营造出活泼的氛围。在音乐欣赏结束后，教师与学生分享童年的美好回忆，引导学生思考自己的童年生活，体会作者所描绘的快乐场景。

引导学生阅读《童年的水墨画》这篇文章，让他们在音乐的感召下，更加投入地感受文章中所描述的快乐童年生活场景。学生交流自己对文章中快乐场景的理解和感受，分享自己的童年趣事或美好回忆。学生可以用语言、绘画或其他形式表达对童年生活的感悟和情感体验，展示自己对快乐的理解和表达。

活动结束后，教师可以与学生一起总结活动收获，强调音乐与语文阅读的结合对于情感体验和审美意识的培养的重要性，鼓励学生在日常生活中继续发现和感受快乐，同时深入阅读更多有关童年的文学作品，拓展对快乐生活的理解和体验。

（四）“语文+道德与法治”，渗透思想品德教育

教师在教学中应该注重学生的情感体验，让学生通过阅读文学作品感受其中的情感冲击和思想启迪。例如，教师可以通过朗读或表演的方式，生动地展现故事情节或文章内容，让学生深入体会其中的道德与法治思想，从而加深对文本的理解和感受。在阅读教学中，教师应该引导学生进行思辨性的阅读，让他们在阅读的过程中思考其中的道德问题和法治议题。教师可以提出一些引导性问题，让学生思考文本中的人物行为是否符合道德规范，或者文中所描述的情境是否符合法治原则。通过思辨引导，可以培养学生独立思考和价值判断能力，提升其道德修养和法治意识。

通过案例分析的方式，向学生展示一些实际生活中的道德问题和法治事件，让学生通过阅读案例，了解其中的道德与法治问题，思考如何应对和解决。案例分析可以使更加直观地认识到道德与法治在日常生活的重要性，增强其法治意识和社会责任感。借助课外拓展的方式，进一步加强学生的思想品德教育。例如，组织学生参加一些社会实践活动或道德实践活动，让他们亲身体验到道德与法治的重要性，并通过阅读相关资料，进一步加深对相关问题的理解和认识。通过课外拓展，可以将教学中的道德与法治理念转化为学生实际行动，达到更好的教育效果。

例如统编道德与法治五年级（上册）中编排的“美丽文字民族瑰宝”这一内容为学生提供了了解我国汉字发展历程的机会。通过融合道德与法治与语文教学，我

们可以设计一系列的教学活动，让学生深入探究汉字的形成过程和特点。首先，可以通过讲授和讨论的形式，介绍汉字的起源和发展历程，让学生了解古代人民是如何创造汉字的，以及汉字的演变过程。可以通过图文资料、动画视频等多种形式呈现，激发学生的兴趣，引导他们积极思考。其次，可以组织学生进行汉字的形体比较，让他们观察不同时期的汉字形体变化，分析汉字形体演变的规律和原因。可以设计一些对比图表，让学生进行观察和总结，从中体会汉字形体演变的历史轨迹。接着，可以引导学生探究汉字的结构和构造原理，比如象形字、指事字、会意字等。可以通过拆字、组词等活动，让学生亲身体验汉字的构造过程，从中感受汉字的奥妙之处。

同时，可以组织学生进行汉字的历史文化探究，比如汉字的发展与文化遗产、汉字与民俗文化的关系等。可以引导学生通过阅读相关文献资料、参观博物馆等方式，深入了解汉字的历史文化内涵，增强文化自信和民族自豪感。最后，可以通过课堂展示、作品创作等形式，让学生展示自己对汉字的理解和感悟，鼓励他们发挥想象力和创造力，将所学知识融入到实际生活中。通过以上教学活动的设计，不仅可以实现语文教学目标，还能够拓展学生的视野，培养他们对汉字文化的热爱和认同感，促进其全面发展。

结语

小学语文阅读教学的跨学科融合是当前教育改革的重要方向，通过文章的探讨，深入了解了跨学科融合在小学语文阅读教学中的重要性和作用，了解了一些实践策略及存在的挑战。未来，应该继续深化跨学科融合教育的理念，探索更多创新方法，促进小学语文阅读教学质量的提升，为培养学生全面发展提供更好的教育环境和条件。

参考文献

- [1] 周爱晶. 小学语文跨学科教学的分析与实践路径[J]. 天津教育, 2023(22): 114-116.
- [2] 王自文. 发展型学习任务群之“思辨性阅读与表达”: 第一学段内容解读及教学建议[J]. 七彩语文, 2022(24): 9-12.
- [3] 陈德席. 语文阅读教学与多媒体技术融合理论[J]. 成才之路, 2021(33): 89-92.
- [4] 赵荣昌. 小学语文教学中的跨学科融合策略研究[J]. 当代家庭教育, 2023(21): 155-157.
- [5] 周爱晶. 小学语文跨学科教学的分析与实践路径[J]. 天津教育, 2023(22): 114-116.