

学科育人理念下的小学英语教学策略

邓清

江西省赣州市兴国县高兴中心小学

摘要：随着全球经济一体化的持续发展，英语学习受到了人们的广泛关注。因为英语不仅是一门学科，更是一种跨文化交流的工具。为了提升小学英语教学质量，调动学生的英语学习兴趣，培养学生的跨文化交际能力，拓展学生的国际视野，助力学生的全面、长远发展，本文在分析小学英语学科育人价值的基础上，深入探究学科育人理念在小学英语教学中的应用，旨在进一步挖掘小学英语的学科育人因素，为小学英语教学的改革与发展贡献力量。

关键词：学科育人理念；小学英语；英语教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.146

引言

随着全球化进程的不断推进，英语作为国际交流的重要工具，其教学在小学阶段的重要性日益凸显。而学科育人理念，作为当前教育领域的核心理念之一，为小学英语教学提供了全新的视角和思路。学科育人理念强调教育应在传授知识的基础上，更应培养学生的综合素质和能力^[1]。所以在小学英语教学中，教师不仅要关注学生对语言知识的掌握情况，更要关注学生在学习过程中形成的价值观念、学习态度以及跨文化交流能力等，从而为小学英语教学的高质、高效开展提供可靠保障。

一、学科育人理念

学科育人理念是一种强调通过学科教学来实现学生全面发展的教育理念，不仅要求学生掌握学科的基础知识和技能，还强调在学科学习过程中，培养学生的思维能力、创新能力、实践能力以及社会责任感等综合素质^[2]。在学科育人理念引导下，教师不仅是知识的传递者，更是学生成长的引路人和启蒙者，需要在教学中帮助学生建立起对学科的兴趣，引导学生主动参与教学活动，激发学生的探索精神和创新思维。同时，教师还要关注学生在情感态度、价值观等方面的发展，帮助他们形成健全的人格和良好的道德品质。同时，学科育人理念还要求教师在教学实践中注重跨学科教学和综合素质培养，通过整合不同学科的知识 and 资源，设计具有实践性和创新性的教学活动，让学生在解决问题的过程中实现知识和能力的双重提升。总而言之，学科育人理念旨在通过学科教学促进学生的全面发展，培养学生的综合素质，充分挖掘学生潜力。它是对传统教育理念的革新和拓展，有助于推动教育改革的深化，进一步提升教育质量与效益。

二、小学英语学的科育人价值

（一）强化语言技能

在小学英语教学过程中，学生可以通过系统的听、说、读、写训练，获得有效的语言技能。学生在听力训练中能

够学会捕捉关键信息，理解不同语境下的语言含义；在口语表达中，学生不仅能够准确发音，还能够流利地表达自己的观点和想法；在阅读训练中，学生不仅可以锻炼阅读速度，还能够掌握提取文章主旨和细节信息的方法；在写作方面，学生能够运用所学语法和词汇，清晰地表达自己的思想。而在学生能够流利地使用英语进行交流时，其自信心自然会得到提升，使学生能够主动参与各种语言实践活动^[3]。并且良好的语言表达能力还有助于学生在未来的学习和工作中更好地与他人合作和沟通。

（二）增强跨文化意识

随着全球化的深入发展，跨文化交际能力成为现代社会对人才的重要要求。英语作为一门国际通用语言，承载着丰富的文化内涵。学习英语不仅可以帮助学生了解英语国家的文化、历史、风俗习惯等，还可以培养学生的跨文化意识，增强学生对多元文化的理解和尊重^[4]。而小学英语学科作为培养学生跨文化交际能力的重要途径，可以通过丰富的教学内容、多样化的教学活动和策略，有效增强学生的跨文化意识，培养学生的跨文化交际能力，从而为学生的全面发展和国际交流打下坚实基础。

（三）拓展思维能力

英语学科不仅注重语言知识的传授，更致力于通过多样化的教学活动和策略，拓展学生的思维空间，培养他们的思维能力。在语法学习中，学生需要理解句子结构、分析句子成分、推断句子含义，这些都需要逻辑思维的参与。通过不断的练习和反思，学生能够逐渐形成清晰的思维脉络，提高逻辑思维能力。在阅读教学中，教师会引导学生阅读不同题材、不同观点的文章，鼓励学生提出自己的见解，分析文章中的观点、论据和逻辑，帮助学生形成独立思考的习惯，提高其批判性思维能力。在写作教学中，教师通过设置情境、提供素材等方式，激发学生的写作灵感，让学生通过文字表达自己的想象和创造，以实现对学生想象力和创造力的培养^[5]。从而为学生今后的学习和发展奠定坚实基础。

（四）助力德育落实

在小学英语教学中，英语教材中包含着许多具有德育价值的内容，如爱国主义、助人为乐、社会责任感等。教师可以充分挖掘这些德育元素，引导学生树立正确的价值观和道德观。在此过程中，教师可以引导与鼓励学生主动参与课堂讨论、自主完成学习任务、积极参与课外活动等，以培养学生的自主学习能力和创新精神。同时，通过关注学生的情感需求，帮助学生建立自信、乐观、积极向上的情感态度，为其全面发展提供有力支持，从而培养出具有高尚品德和良好素质的未来人才^[6]。

三、学科育人理念下的小学英语教学策略

（一）深入挖掘教材内容

在学科育人理念下的小学英语教学教学活动中，深入挖掘教材内容是其中至关重要的一环，通过对教材内容的细致剖析和拓展，可以帮助学生深入理解文本内涵，发现其中的德育元素，切实落实学科育人的目标。因此，在实际教学中，教师应注重对教材内容的深入挖掘，在为学生创设优质学习氛围的同时，全面培养学生的语言技能、思维能力以及道德品质。

例如：在“*In a nature park*”教学中，教师不仅要教授学生相关的词汇和句型，更要通过深入挖掘教材内容，引导学生了解、感受自然之美，切实培养学生的环保意识，并激发其对自然的探索热情。教师可以通过描绘树木的葱郁、鸟儿的歌唱、溪流的潺潺，带领学生进入一个充满生机与活力的自然世界。同时，结合图片、视频等多媒体材料，让学生直观地感受大自然的美丽和神奇，充分激发学生的好奇心和探索欲。而在对自然之美进行欣赏的过程中，教师可以引导学生深入思考自然与人类的关系。通过对相关话题的提出，如自然环境的保护、生态平衡的重要性等，让学生在畅谈中认识到人类与自然之间相互依存、和谐共生的关系，并充分认识到保护自然环境的重要性，以培养其环保意识和责任感。

通过对教材内容的深入挖掘，引导学生理解并欣赏自然之美。同时通过生动的教学语言、丰富的教学资源，帮助学生明确理解与掌握教学知识的同时，提升学生的审美情趣和环保意识，从而为学生的全面发展奠定坚实基础。

（二）发挥学生主体作用

在学科育人理念下，学生不再是被动接受知识的容器，而是主动探索、积极建构知识的主体^[7]。因此，在学科育人理念下的小学英语教学，教师应充分注重学生的主体地位，积极引导自主学习，帮助他们提高独立解决问题的能力。这既是素质教育的基本要求，也是提升教学效果和学生综合素质的重要途径。

1. 创设真实情境，激发学生兴趣

在学科育人理念下的小学英语教学中，创设真实情境能够让学生将所学知识与现实生活相结合，能够激发学生的学习兴趣，让学生懂得主动思考、积极表达，明显提升学生的语言运用能力，使学习变得更加有意义。

例如：在“*My family*”教学中，教师可以通过模拟真实的家庭生活场景，引导学生身临其境地感受家庭氛围，使其直观地理解家庭成员之间的关系，并轻松愉快的氛围中学习并运用英语。教师可以带领学生将教室布置成一个温馨的家庭环境，并划分为客厅、餐厅、厨房等区域，每个区域都摆放一些与家庭相关的物品，如沙发、餐桌、椅子、厨具等。在教师给予明确说明与指导的基础上，学生自由选择自己喜欢的区域，并进行角色扮演。如在客厅区域，学生可以扮演家庭成员，进行日常交流的对话练习。可以讨论晚餐吃什么，可以观看电视节目等。在餐厅区域，学生可以扮演家庭成员，进行用餐时的对话练习。可以谈论食物的味道，可以分享一天的经历等。在厨房区域，学生可以扮演厨师和助手，进行烹饪过程中的对话练习。可以讨论食材，可以说制作步骤等。在此过程中，教师应适时引导学生使用相关的词汇和句型，帮助其丰富语言表达。同时，教师也可以鼓励学生发挥想象力，创造更多有趣的对话场景。

通过创设真实情境开展教学，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够助力学生在实际运用中获得更高的语言能力和综合素质。这样可以保证教学活动更好地满足学科育人理念的要求，进一步提升学生的创新精神和实践能力。

2. 采用合作学习，促进学生互动

在学科育人理念下的小学英语教学中，合作学习作为一种有效的教学策略，能够极大地促进学生之间的互动与交流，充分凸显学生的主体地位，明显提升学生的口语表达能力和实际运用能力，切实培养学生的团队协作精神和沟通技巧。

例如：在“*At the zoo*”教学中，教师可以将学生分成若干小组，每组选择一个动物园场景，并合作完成所选场景下的角色扮演。学生可以通过小组内部讨论，进行明确分工，有的负责编写对话稿，有的负责准备道具和服装，有的负责表演，以在共同努力下完成一个生动有趣的动物园场景表演。在此过程中，学生可以扮演不同的角色，如游客、导游或动物园工作人员，根据场景进行对话，可以讨论动物的习性、特点，描述动物园的环境和氛围，或者分享自己的游玩经历。而在合作完成任务的过程中，学生需要学会倾听他人的意见、尊重他人的想法，并学会协调小组内的矛盾和分歧。通过讨

论和协商,学生可以共同制定出最佳的行动方案,并学会在团队中发挥自己的优势。同时,学生还需要学会用清晰、准确的语言表达自己的观点和需求,以便更好地与他人合作。

采用合作学习方式组织教学活动,能够让学生在互动中提升语言能力,以落实对学生团队协作精神和沟通技巧的培养。同时,在实践体验中,学生可以更加深入地理解并掌握所学的知识和技能,从而促进学生英语核心素养与能力的良好发展。

(三) 积极拓展教材知识

在学科育人理念下的小学英语教学,教师应重视对教材知识的积极拓展,以更好地满足学生的学习需求,提升其英语综合能力和跨文化素养。传统的教材往往局限于固定的知识点和语言结构,难以满足学生多样化的学习需求。因此,教师需要跳出教材的框架,充分挖掘和拓展与教材内容相关的知识,使教学更具深度和广度。

例如:在“*In China*”教学中,教师可以围绕教材中的核心词汇进行拓展,除了教材中提到的“*the Potala Palace*”“*the Shaolin Temple*”等名胜景点,教师还可以引入“*the Forbidden City*”“*the Great Wall*”等著名景点,并教授相关的英语词汇和表达方式。在此过程中,教师可以运用图片或视频,让学生更直观地了解这些景点的特色。同时,教师可以结合地理学科的知识,引导学生了解这些景点所在的地理位置、地形地貌以及气候特点。以帮助学生建立起地理空间概念,更好地理解中国的地理多样性。教师还可以结合历史学科的知识,讲述与这些景点相关的中国历史上的重要事件和人物,及其对当代中国的影响。帮助学生更好地理解中国的历史脉络和文化遗产。跨学科拓展可以将英语学习与其他学科的知识进行有机融合,帮助学生更为全面地了解中国的文化、历史和地理特点,明显提升学生的英语综合运用能力。

通过对教材知识的拓展,不仅可以丰富课堂教学内容,吸引学生的注意力,还能够锻炼学生的口语表达能力、合作能力和跨文化交流能力,实现学科育人的目标,为学生的今后的更好发展奠定基础。

(四) 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是提升小学英语教学质量的关键。优秀的英语教师不仅应具备扎实的专业知识和教学技能,还应具备育人的情怀和创新能力,能够激发学生的学习兴趣,培养他们的综合素质。

为了加强英语师资队伍建设,学校应采取一系列措施。首先,学校应重视与知名教育机构的合作,定期选派英语教师参加专业培训和学习。这些培训不仅涵盖教

学方法和技巧,还注重培养教师的创新意识和育人情怀。其次,学校可以设立教学创新基金,鼓励教师进行教学研究,鼓励教师在教学实践中进行探索和创新,找到更加科学、高效的教学策略,获取显著的教学效果。最后,学校应建立完善的激励机制,对在教学和育人工作中表现突出的教师进行表彰和奖励,以激发其工作热情与积极性。同时,建立合理的晋升机制,让优秀的教师有更多的发展机会,使其能够在日常工作、生活中树立终身学习意识,不断地充实、提升自己,以为小学英语教育事业的更好发展贡献力量。

总而言之,加强师资队伍建设和学科育人理念下小学英语教学的重要对策,可以使小学英语教师更好地承担起学科育人的重任,为学生提供优质的教学服务,以助力学生的全面发展。并且也有助于提升小学英语教学的整体水平和影响力,推动小学英语教学的良好开展。

结语

在学科育人理念下,小学英语教学对策的探讨不仅是对当前教育模式的反思与改进,更是对未来教育发展的前瞻与规划。通过对一系列切实可行对策的探究,旨在强化学生的语言能力、跨文化素养和综合素质,真正实现教育的全面育人目标。同时,教师应充分认识到学科育人理念下的小学英语教学探究是一个长期而复杂的过程,需要教师在日常教学中不断探索和实践。只有不断创新和改进,才能为学生创设更加优质的学习环境,调动学生的英语学习兴趣,从而培养出更多具有综合素质和创新能力的人才。

参考文献

- [1] 刘芳. 以立德树人为目标,构建学科育人体系——基于核心素养的英语学科育人教学研究[J]. 新校园, 2021(12): 38-39.
- [2] 刘金花. 学科育人导向下的小学英语教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(01): 22-24.
- [3] 蒋雅琴. 学科育人视角下文化意识融入小学英语教学的路径探索[J]. 成才, 2023(05): 57-59.
- [4] 王蕾, 孙万磊, 赵连杰等. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(04): 3-14.
- [5] 吕孝华. 有效挖掘英语教材资源,探索学科育人的新途径[J]. 江苏教育, 2023(24): 60-62.
- [6] 周海洋. 核心素养视角下英语课堂育人策略[J]. 文理导航(上旬), 2023(12): 37-39.
- [7] 小学英语教学渗透英语学科核心素养的有效策略[J]. 权茂伟. 小学生(上旬刊), 2022(04): 16-18.