

# 基于岗位需求的小学语文教育专业学生 职业能力培养研究

王新乐

湖南民族职业学院 小学教育学院

**摘要：**根据岗位的实际需求，进行小学语文教育专业学生的职业技能培训，对于学生个人发展具有积极意义，能够增强培养工作的针对性、有效性，为地方基础教育输送应用型、技能型复合型人才。参考教育部印发的小学教育职业能力标准的政策文件，明确职业能力，针对小学语文教育专业在人才培养方面存在的问题，本研究主要集中在小学语文教师的典型工作职责和技能需求上构建一个完整的职业技能体系，对接人才培养方案，对课程教学模式进行改革，针对性培养学生的职业能力。

**关键词：**岗位需求；小学语文教育专业；职业能力；培养路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.157

## 引言

职业能力是特定职业岗位、职业情境中所要求人才形成的特定知识、技能和态度，是事关个体能否具备完成某一特定职业任务的技能。职业能力是一种专门用于评估个体是否能够顺利完成职业任务和满足职业需求的特殊技术能力。针对我国小学教育的实际需求，小学语文教育专业致力于为地方小学的基础教育培养合格的语文教师。根据岗位的实际需求，我们进行了小学语文教育专业学生的培训活动将促进学生发展职业素养，增强本专业人才培养工作的针对性。新时期人才培养工作应与职业岗位要求相衔接，不应局限于一隅、闭关自守，而应通过深入开展岗位调研厘清岗位技能需求，突出职业要求和梳理岗位典型任务，与课程教学和人才培养相衔接，有的放矢，增强该专业大学生核心竞争力和人才培养质量。本研究以岗位需求为基础，对小学教育专业的岗位任务进行了深入的分析，并解读了教育部发布的与小学教师职业能力标准相关的政策文件，以便更好地适应当前小学教师的工作需求岗位展开职业能力培养。

### 一、小学语文教育专业岗位素养要求

职业能力涉及多维度的能力。教育部职业能力标准政策为人才培养工作明确了培养目标、职业能力等要求，基于职业能力标准及教育部职业能力标准政策展开人才培养，将职业能力分为一般职业能力、专业能力和职业综合能力三项。

#### （一）一般职业能力要求

一般职业能力属于岗位需求中的基础性职业能力，对于小学教育专业教师而言，这种基础性职业能力，对小学教育专业教师来说，这一基础性能力又可划分为自主学习，人际沟通，团队协作和从教基本功等多方面。

现代社会中终身学习意识与自主学习能力是教师的必备能力，同时考虑到教育工作的现实要求，小学语文教师还要具备出色的团队合作能力，精通沟通与合作的技巧，并体验到小组之间的互助与合作学习；熟练掌握语言和文字的表达技巧，并致力于培养学生在教学中的“三字一话”等基本技能。上述基础能力是小学语文教育岗位的基本要求，也是被明确列示在教育部的政策文件中的能力。

#### （二）专业能力要求

专业能力被视为某个职业或岗位的核心技能，它代表了从事特定职业的专业技能，而在求职过程中，这也是雇主特别关心的职业技能。小学阶段的语文教学专业核心能力包括语文学科的基本知识、语文学习基本规律、语文教学基本技能。基于岗位需求的小学语文教育工作明确要求师范学生必须掌握相关学科的专业知识和技能，以形成专业能力，为将来的教育工作奠定坚实的专业基础。

#### （三）职业综合能力要求

职业综合能力是由各种职业素质组成的，构成也是多样化的，目前在教育工作中，学生关键性能力主要表现为三类，第一类是跨职业专业能力，这涵盖了对其他学科的认知和理解，例如应用数学、计算机以及外语的基础知识和教学原则；具有计算机应用能力。

二是方法的能力，主要表现为学习语文教学方法，整理语文教学信息，制订教育工作计划，自主执行教育决策，进行自我评价和接受别人评价等方面的能力。

三是在社会能力方面，主要有团队协作，人际交往与善于交流，判断与自律等。社会能力是岗位素养的重要组成部分。

## 二、小学语文教育专业职业能力培养存在的问题

### (一) 课程设置不合理, 培养模式单一

高等职业学校小学教育专业的课程结构存在一些不合理之处, 有必要进一步调整与优化。首先, 优化通识课程、专业基础课程和专业技能课程比例; 部分院校在小学语文教育专业课程设计中将专业课都排在一年级阶段, 实训课程放在三年级, 某些学校仅在学生成功通过教师资格的面试之后, 才有资格开设与小学教学方法相关的课程, 理论与实践课程的协调配合性弱, 进而学生们在学习期间没有方向。其次, 通识课程和专业课程设计不合理: 部分学校不重视通识课程建设, 忽略了学生的价值观、职业精神的发展。三是教育模式较为单一。随着社会的发展, 教育观念的更新, 小学教育专业模式不断创新, 体现出开放性、创新性、灵活性等特点, 过去单一的理论讲解的模式弊端不断显现。同时, 今天小学语文教育不仅要提高学生的语文知识素质, 更要注重学生的责任感、使命感培养, 体现出思政元素, 推动思政教育与课程教学相互融合。高职院校应不断加强课程建设, 调整课程比重, 对小学语文教育专业的课程体系进行调整, 以适应工作岗位的需要。

### (二) 实践教学弱, 偏重于理论性而忽视实践性

现阶段, 高等职业学院在小学语文教育的专业课程设计中, 普遍出现了“偏重理论而忽视实践”的倾向。在制定课程的过程中, 学校通常会增加更多的理论性课程, 实践课时却很少。教师和学生理论课程上花费了大量的时间, 但是未能通过实践锻炼让学生内化理论、形成职业素养。因此, 在学校的课程设计和教师的授课过程中, 都应更加重视培养学生的实际教学能力, 并对小学教育中的专业实践课程给予更高的关注, 确保理论与实践紧密结合。例如, 在教育学和心理学这类的基础专业课程里, 我们应当重视学生的真实参与与实际操作。再者, 现代化教育理念要求坚持以学生为中心, 强调教师要把课堂还给学生, 让学生自主实践、自主思考, 以此强化学生的综合能力, 提高其岗位能力。但当前小学语文教育专业在课程模式设计上, 普遍仍以教师为中心, 教学模式单一化。

### (三) 实验实训基地建设跟不上实训教学需求

完善的实验实习基地建设, 既突出了学校特色又发展了学生动手能力和将来岗位胜任能力。但是, 当前多数高职院校在小学语文教育实验实训场地建设方面较为欠缺。尽管某些学校拥有丰富的实践场地, 但是这些场地的开放和共享性相对较低, 仅在特定的时间段对外开放, 这导致了实践教学的资源和场地未能得到最大化的利用。同时, 由于教师对实验操作重视程度不够, 无法

有效提升学生动手能力。例如, 在小学语文教育专业中, 各种教学方法课程应以培养学生的实际操作能力为核心, 因此需要配备更多的教学设施, 如微格教室、实训室和科学室。同时由于各职业院校办学特色不同, 其教学设备也不尽相同, 如普通物理实验课, 化学实验课等。然而, 许多职业学校缺乏独立的教学实验室, 这会导致学生的参与感和体验感下降, 从而直接影响他们的学习效率。另外一些教师虽然有一定条件开设了相应实验课程, 但由于缺少专门的设备或软件而无法开展实验教学。综合来看, 当前一些高等职业学院, 特别是那些位于偏远农村的地方, 缺少专门的实验室设施, 这对于提高学生的整体素质和培育多才多艺的人才是不利的。在这种情况下, 校企合作模式就显得尤为重要。为了改进这种情况, 学校、企业和政府三方都需要紧密合作并提供强大的支援, 为高等职业学院的小学教学提供了更为宽广的专业实验和实践环境, 为培养社会主义建设者与接班人做出贡献。

## 三、以岗位需求为导向的小学语文专业人才培养途径

根据岗位需要, 对小学语文教育专业学生展开职业能力的培养, 这就要求学校站在顶层设计的角度上, 一步一步地探索着语文教育规律, 将其落实到人才培养的各个方面, 寻找一种行之有效地培养语文能力的策略。

### (一) 对接岗位需求, 明确课程培养目标和培养方案

高等职业学院应当遵循教育部发布的小学教师培训和师范生认证相关文件的指导精神, 对小学教师的培训模式进行更新, 并根据这些更新和调整小学教育专业课程的培养目标和方案。要明确课程设置原则, 确定课程内容, 改革教学方式方法。已经成立了一个专业的建设委员会, 并邀请了来自省、市教育局、教育科学院的专家和研究员, 以及小学的校长、主任和骨干教师等, 来担任该专业建设委员会的委员; 与小学建立新型的合作机制, 与小学语文教师一起开展教研工作、联合制订人才培养方案等; 请小学语文教师来校兼职教师任教和讲课, 以课题为载体, 突出“教学用”一体化教学模式; 在创新教学模式上, 采用教学视频, 动画和仿真实训相结合的教学资源声形并茂的呈现方式, 解决传统纸质教科书呈现方式单一的问题, 学生参与度不够等问题; 组建儿童文学和国学宣讲团, 由教师队伍引领学生走向社会, 开展宣讲、读书等引导活动, 提升学生的综合职业素养。总之, 院校要优化人才培养方案, 对接现代小学语文教育要求, 通过创新教学模式培养学生的创新思维, 促进其提升一般职业能力。

## （二）优化课程结构，调整教学内容与方法

高职小学的语文教育专业提供了一系列基础课程，其中包括公共基础能力和专业基础能力等，同时也包括了相关的专业技能课程。因此，高职学校开设了一些专门的语文课程，主要是为学生设置一定程度上的人文素质培养与训练。尽管如此，这些课程在课程的开始时间、结构、内容和形式等多个维度上都亟需进行恰当的调整和完善。目前我国很多高职院校在课程体系设置上还存在一些问题，如没有将专业课程与相关学科结合起来，导致课程之间缺乏衔接性等等。为了打破传统的教学模式，高等职业学院有必要对通识课程、专业基础课程以及专业技能课程的内容和权重进行进一步的调整和优化。在高等职业学院里，大一的学生主要接受通识教育，而大二的学生则更多地专注于专业基础课程的学习，而大三的课程则以专业技能为核心。因此，我们需要设计出具有结构化特色的课程内容和教学策略，并在适当的时机调整通识性和专业课程的比重，确保各种课程能够同步、深入地学习。要着眼于职业素养和实践能力培养目标，对小学语文教育专业教学策略进行探索，打造更加符合当前职业诉求、更适应社会需要的小学语文教师，提升专业对口就业率。

## （三）开展实习实训，增强学生参与感与获得感

现代化教育强调学生参与感、获得感，高职院校要进一步强化实践活动建设。在实践教学过程中，教师可以采取探究式的教学方法，引导学生在实践课程、实习活动中不断地提高专业综合素质和技能。要加强建设小学语文教育专业实践课程建设，并将其与当地的实习基地相结合。

学生的语文知识、教学技能、教育情怀等不仅要在课堂上培养，更需要在各种实践活动中展开锻炼。学校应该继续加强校内外实践活动建设，将理论与实践相结合。比如，高职院校可开展一些教学基本功比赛、诗歌朗诵、讲故事、教学基本功比赛等活动，以此来提高学生的专业素养和岗位胜任能力。院校要加强实践教学基地建设，打造智慧教室，建设微格教室、录播室、教学实训室，而校外则通过与中小学合作，给学生提供参与教育实践的机会，组织学生参与见习、实习等教育实践活动，通过信息化教学，满足学生在校内外进行实践训练的需要，让学生在实践中进一步加强自己的技能。实践教学是培养学生职业能力最有效的方法，教师要重视这一实践教学设计和实施。

## （四）以坚持终身学习，不断提高质量

现代教育突出了以生为本的教育理念。高职院校可以组织从事小学教育的学生进行各类岗位培训和职前学

习，使其学会全新的教育观念和更新陈旧的教育观念。小学语文教育专业的学生，作为未来小学语文教育的中坚力量，都应该培养终身学习的教育观念。通过持续的学习和更新，我们可以不断地提高教学质量，确保小学语文教育真正服务于地方基础教育的进步。这不仅可以提高大学生的综合素质和岗位胜任能力，还能为未来小学教师的教育教学活动提供强大的推动力和精神支撑。比如，鼓励学生使用“今日校园”“智慧树”“云课堂”“学习通”等现代化、多元化的网络教学平台，浏览教育信息、新闻，以更新教育理念，提升教育能力，发展良好的小学语文教育能力。在整个人才培养工作中，将终身学习理念渗透进去，让终身学习成为教育专业学生的一种潜在观念，指导其在整个小学语文教育工作中，持续学习，持续更新知识体系。

## 结语

总之，从岗位的实际需求出发，对小学语文教育的学员进行职业能力培训具有深远的实际意义。为了充分利用岗位导向的多样性，教师和学生都应该深入到小学中去，我们对岗位上的典型工作任务和职业能力进行了深度的分析，并整理了相关的职业技能确立职业能力体系与内涵标准，与该校小学语文教育专业人才培养计划相结合，做到岗课融通，在制度保证和教学实践中，把学生职业能力发展落到实处，培养高素质的师范院校大学生，培养面向地方基础教育的应用型、技能型、复合型人才。

## 参考文献

- [1] 覃素安. 基于岗位需求的小学语文教育专业学生职业能力培养研究——以茂名G师专院校小学语文教育专业为例[J]. 大众文艺, 2023(20): 114-116.
- [2] 德吉央宗. 小学语文教育专业实训课程设计及教学策略研究——以拉萨师范高等专科学校小学语文教育专业为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(04): 10-11.
- [3] 张卫红. 利益相关方视阈下高职教育类专业模块化课程体系构建研究[J]. 时代报告, 2019(06): 240-241.
- [4] 唐月英. 基于职业能力培养的教学方法的改革与实践——《小学语文新课程教学技法与实践》教学改革实践[J]. 明日风尚, 2018(21): 171-172.
- [5] 江敏. 高职院校语文教育专业项目课程开发与应用探索——以泸州职业技术学院为例[J]. 时代教育, 2017(21): 92-93.

基金项目：本文系湖南省教育科学规划2024年度课题：基于岗位需求的高职小学教育专业教学改革研究（课题编号：XJK24CZY085）。