

基于网络环境下的小学英语课堂教学

陈芳

江西省抚州市临川区罗针镇中心小学

摘要：随着中国在科学技术领域取得的巨大进步，互联网技术已经成为社会生活不可或缺的一部分，这一变革也深刻影响了教育体系的发展。当前，中国的基础教育正经历着前所未有的转型和升级，尤其是小学教育阶段网络技术的运用变得日益广泛，小学英语教学也不例外。为了适应这一趋势，教师们开始积极地将网络资源和工具整合到英语教学中，利用多种丰富的网络教学资源，为学生创造一个沉浸式的英语学习环境。通过这些网络工具，学生不仅能提高学习兴趣和参与度，还能更深入地感受到英语的魅力，从而更加积极地参与到课堂，提升学生的英语素养。

关键词：网络环境；小学英语；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.145

引言

随着计算机网络技术的飞速发展，它已不再仅仅是人们休闲娱乐的工具，而是深入到了我们生活的每一个角落，尤其是教育和工作领域。网络以其高效、便捷的特性，为教学方式带来了革命性的变化，使得学习变得更加生动和吸引人。通过网络，学生们能够轻松访问到各种丰富的信息资源，从而大大拓宽了他们的知识视野，并激发了他们主动探索和学习的热情。特别是在小学英语的教学过程中，如果教师能够巧妙而有效地利用网络技术，就能打破传统的、枯燥的教学模式，为学生创造一个充满互动和创新的学习环境。这样的学习方式不仅能够提高学生的学习效率，还能让学习过程变得快乐、轻松且富有趣味。同时，网络环境也为教师提供了及时反馈和评估学生学习成果的可能性，使得个性化教学和差异化指导成为可能。在这样的背景下，教师需要不断提升自身的信息技术能力，学会筛选和利用优质的网络资源，制定出高效的教学策略，以帮助学生在互联网时代更有效地学习英语，培养他们的跨文化交际能力和终身学习能力。

一、互联网与小学英语结合的理论依据

在小学英语教育领域，传统的授课方式已经逐渐被现代的网络教学所取代，这个转变不仅标志着教学方法的成功进化，也反映了教育与社会进步的同步发展。网络教学不再只是单纯地传递课程内容，而是利用互联网作为一个强大的工具来促进英语学习。通过使用互联网技术，教师可以实时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题，提供及时的解答，并支持学生独立学习^[1]。可以说，网络教学已经成为小学英语教育的重要趋势，它以其独特的优势正在不断改变和提升我们传统的教育模式，让学习变得更加高效、有趣和富有成效。随着人工智能和机器学习技术的发展，网络教学还能根据学生的学习习惯和进度提供定制

化的学习方案，从而最大化地提高学习效率。因为网络教学的灵活性使学生可以根据自己的时间安排进行学习，而且可以无限次回放课堂内容，加深记忆和理解，从而进一步培养学生的自我管理能力和自我管理能力。

二、小学英语网络课堂的优势

（一）有利于培养学生英语兴趣

鉴于小学生的认知发展阶段尚未完全成熟，学生们自然而然地倾向于依据自己的兴趣来学习和探索新事物。在这个阶段的教育实践中，激发和培养学生的学习兴趣变得至关重要，因为这直接关系到他们知识技能的提高。心理学研究已经揭示出，通过增加视觉和听觉的刺激，可以显著提高小学生的学习效率，特别是在英语这门学科的学习上更是如此。如今，网络课堂以其丰富多样的声音、图像和色彩内容，为学生提供了一种全新的学习体验，这不仅能够吸引学生的注意力，还能够刺激他们的感官，使得教学过程更加生动有趣。因此教师在教学中引入网络环境，无疑能够进一步点燃小学生对英语学习的热情，帮助他们在轻松愉快的环境中更有效地掌握英语知识和技能。

（二）有利于开展个性化的教育

实际经验表明，网络环境的使用为适应每个学生的独特需求和实施个性化教育提供了一种有效途径。这种以学生为中心的教学模式彻底改变了传统的一刀切教育方式，开启了更加高效、互动和灵活的教育新纪元。在这种模式下，小学生得到了根据自身兴趣选择学习内容的自由，这不仅激发了他们的学习热情，还使他们能够自主管理学习时间，从而在提升学习效率的同时，培养了自我管理能力和自我管理能力^[2]。同时，教师通过网络教学平台获得了前所未有的机会，他们可以根据每个学生的进度、能力和需求来调整教学策略，制定个性化的教学方案。这一过程中教师不仅能精准解决学生在学习过程中的困难，而且能够更好地激发和利用每个学生的内在潜能，推动

他们朝着个人的兴趣和目标发展，真正实现了教育的个性化和精准化。

三、网络教学下的小学英语教学策略

(一) 做好课前预习，养成良好习惯

预习作为教学过程中至关重要的一环，对整个教学效果有着不可忽视的作用，它不仅有助于学生在课堂学习之前构建起知识框架，而且能够促进学生自主探索和解决问题的能力，进而在学习过程中更好地理解 and 吸收新信息。而且良好的预习习惯更能够帮助学生提前了解即将学习的内容，识别出新旧知识点之间的联系与差异，从而在学习中更有针对性，更加高效。特别是在当前互联网技术高度发展的背景下，学生可以借助丰富的在线资源进行深入的预习，对于遇到的疑惑和难题，可以先通过网络进行初步的探究和理解，然后在接下来的课堂学习中，通过教师的讲解来验证自己的预习成果，解答未解之谜，这样既强化了学习的深度，又拓宽了知识的视野，使得学习过程更加连贯、系统，最终达到提高学习效率和质量的目的。

例如：在讲解新课“*We love animals*”前，为了激发学生对即将到来的英语主题的兴趣，教师可以设计一系列预习任务，比如让学生带来他们书籍中看到的动物照片，或者让学生回忆并记录下他们曾经亲近过的动物以及这些动物独特的行为和特征，这不仅能增加学生们对动物的了解，还能提高他们对周围世界的观察力。在课程开始前，教师需要花时间在互联网上搜索与动物相关的资料、视频和图片，尤其是那些与学生的日常生活紧密相关的动物内容，以便在课堂上能够提供给学生直观的学习材料。通过这样的准备，教师可以将课本知识与学生的实际经验相结合，创造一个既生动又互动的教学环境，让学生在参与和探索的过程中学习英语，从而提升学生对动物世界的认知。同时，对于教师而言，这个过程也是一次扩展自己知识领域、激发创新思维和提升教学素养的机会，有助于构建一个更加丰富和多元的教学实践。

(二) 注重课中学习，提高学生兴趣

随着网络技术的不断进步，传统的教育模式已经得到了革新，这种变革为学生提供了更加丰富和多样化的学习资源。在这个信息化的时代，互联网已经成为成了一个重要的学习平台，它不仅极大地扩展了教育的边界，还为学生提供了一个优质的英语学习环境。通过网络，学生可以接触到各种各样的学习资源，这些资源对于提升学生的各项能力，如听说读写，都产生了显著的影响。特别是在教室环境中，教师能够利用这些丰富的网络资源有效地吸引学生的注意力，调动他们的学习热情，还能够通过愉悦的视听体验增强他们的学习兴趣。通过这

样的多媒体教学方法，学生在享受音乐和动画的乐趣的同时，也在不知不觉中提高了自己的英语水平，这对于培养学生的语言能力和激发他们对于英语学习的热爱具有重要的意义。

例如：在圣诞节这样的特定节日里，教师可以利用这个充满喜庆和欢乐的氛围来设计一些寓教于乐的活动。比如针对学生的个性和兴趣，教师可以选择适当的圣诞歌曲进行循环播放，创造出沉浸式英语学习环境。其中许多小学生对“*Christmas*”这首歌情有独钟，因为它的旋律欢快，节奏明快，容易吸引学生们的注意力。教师可以安排学生在聆听的同时学习这首歌，让他们跟着音乐的节奏，一起唱出歌词，在反复练习中提高学生的听力理解能力，从而有效提升他们的口语发音和语感。最终通过这样的方式来庆祝节日，不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，还能够让他们更加了解和感受西方的文化传统，从而拓宽他们的视野，增加他们的国际理解力。

(三) 加强课外练习，扩展学生知识

在小学英语课堂上，掌握英语技能不仅仅局限于教室内的授课内容，更关键的是学生需要在课外积极参与实践活动，通过这种方式可以打破传统学习中时间和空间的限制，鼓励学生更加主动地观察周围的世界并从日常生活中学习，有效提高他们学习英语的效率和质量^[3]。随着互联网技术的普及和发展，学生们在课后有了更多的机会通过网络资源进行自我扩展和练习，他们可以访问各种在线学习平台观看英语视频，以及进行互动式的远程交流等，这些丰富的网络资源不仅为学生提供了大量的语言输入，也为他们提供了实践和输出自己所学知识的机会，从而在真实的语境中提升了自己的英语能力。同时这种学习方式的灵活性和便捷性也使得学生可以根据自身的兴趣和需求来选择最合适的学习资源，使英语学习变得更加个性化和高效。

例如：在完成了“*What colour is it*”这一单元的学习后，学生们可以进一步通过观察周围环境中的各种色彩来巩固所学内容。他们可以在日常生活中寻找各种颜色的物品，并尝试用英语描述这些物品的颜色。比如，当他们可以看到一本书，可以说出“*This book is red.*”等。这样的练习可以帮助学生将所学的词汇和句型应用到实际生活中，从而更好地掌握这些知识。此外，为了进一步帮助学生巩固所学内容，教师可以布置一些与小学生日常生活紧密相关的家庭作业，如要求学生在家中找到各种颜色的物品，并将这些物品的名称和颜色用英语写下来。这样的练习不仅可以帮助学生提高写作技能，也可以帮助他们更好地记忆所学的词汇。同时为了确保学生能够正确地完成这些任务，家长也需要积极

参与并落实监督。这一过程中家长可以帮助孩子找到合适的物品,并指导他们如何用英语描述这些物品的颜色,进一步帮助学生正确地掌握所学内容。

(四) 安排听力内容,培养听力能力

在小学阶段,英语听力的培养显得尤为关键,它不仅是学生必须掌握的一项基本技能,而且在小学生接触英语的初期,加强听力训练对于他们未来在中学阶段的英语学习将起到决定性的作用。通过早期的听力练习,学生们不仅可以为更高级别的英语学习奠定坚实的基础,还能够有效提升他们的综合能力。不过,小学生天性好动且充满好奇心,他们虽然具有很强的学习和模仿能力,但自我控制能力尚不完善,这往往导致他们在英语老师进行发音示范后,急切地尝试模仿而忽视了准确的发音细节^[4]。在现代小学英语教学过程中,教师们肩负着培养学生细心聆听能力的责任,在教学中他们需要指导学生仔细观察并注意自己的嘴型变化、面部表情以及语音的细微差别,从而帮助学生学会在正确的指导下进行精准的发音实践。最终通过这种综合性的听力与发音训练,小学生可以在愉快的氛围中逐步提高英语听说能力,为他们未来的语言学习打下坚实的基础。

例如:在英语学习过程中,小学生经常会面临一些挑战,尤其是对于那些发音相近的单词的识别和正确发音问题。如“sixteen”和“sixty”这对单词,就因其相似的音节而使得学生容易读错或听错。为了帮助学生们克服这个障碍,教师可以利用现代技术手段,即通过网络下载丰富的英语教学资源,这些资源可以包括音频材料、跟读练习以及发音示例等。教师可以将这些资源融入日常的教学活动中,安排学生每天早上专门拿出10分钟时间来专注于听力训练。在这一过程中,学生会有机会通过听录音并跟读来实践和巩固他们的发音,同时也能提高他们对于英语语音的敏感度和辨别力。最终通过这样的反复听力训练,学生们将逐渐习惯于英语的节奏和语调,从而提高他们分辨相似发音的能力。这种日复一日的练习,不仅有助于提升他们对特定单词的识别能力,还能加强他们对英语整体听力的理解。长期而言,这会为学生日后的英语学习,尤其是对更复杂听力材料的处理打下坚实的基础,从而帮助他们在学术和交际方面都能够更加自信地使用英语。

(五) 创设问题情境,转变学习态度

学生天生怀有积极进取的心态,想要提高他们的学习效率,关键在于如何有效激发他们的学习热情,实现从被动的“别人要我学”到主动的“我要学”的态度转变。要实现这一点,教师可以设计互动和协作的学习活动,利用网络资源创造接近现实生活的自然环境和社会环境模拟,使学生感受到仿佛身临其境的体验。通过这样的

观察、思考和分析过程,不仅能够点燃学生的学习热情,还能提升他们观察问题和思考问题的能力,进而促使学生能基于个人的实际体验和感悟进行学习。同时,教师还应关注学生的个体差异,因材施教,针对学生的兴趣和特长进行个性化教学,使每个学生都能在适合自己的领域中发挥潜能,引导学生从被动接受知识转变为主动探索知识,从而实现学生学习态度的转变。

例如:在教授小学英语课程的“*At the zoo*”单元时,文中介绍了一些国外特有的动物,如 koala, eagle 等,由于学生对这些动物可能不太了解,教师可以提出一个问题:“这些动物的习性是什么呢?”随后,教师可以指导学生分成四人小组,使用网络资源来寻找关于这些动物的资料。之后,学生们需要将收集的信息整理成电子报告,并在小组之间进行交流。在这个环节中,学生进行自主探索和小组合作,不仅可以了解到各种动物的生活习性和特点,还可以通过制作电子报告的方式,将所学知识进行实践应用^[5]。同时,通过用英语进行交流和展示,学生还能够提高自己的英语口语表达能力和自信心,从而更好地掌握知识点,培养他们的综合素质和能力。最终在这样的活动中学生不仅能够提高自己的信息搜索与处理能力,还能增强团队协作以及用英语进行综合交流的能力。

结语

综上所述,随着网络环境的普及和信息技术的不断进步,网络技术的合理应用在小学英语教学中展现出了巨大的潜力和价值,使得小学英语教育正站在一个新的历史起点上。通过网络平台,教师可以引入生动有趣的多媒体教材,创建互动式的学习环境,这不仅极大地激发了学生对英语学习的兴趣,也有助于营造一个更加开放和灵活的学习空间。因此,面对这一发展趋势,教师们应该从教学实际出发,积极探索和合理利用丰富的网络资源,以此为媒介进行创新和多元化的教学实践,从而使得教学更高效。

参考文献

- [1] 金海鑫. 试析运用网络环境优化小学英语教学的[J]. 新课程, 2020, (51): 142.
- [2] 陈蕾. 网络时代下小学英语教学的实践[J]. 求知导刊, 2020, (50): 19-20. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2020.50.009.
- [3] 王雪琴. 多媒体网络环境下的小学英语教学评价[J]. 小学生(下旬刊), 2020, (12): 76.
- [4] 王文孝. 浅析网络环境下的小学英语教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (11): 51.
- [5] 胡萌萌. 网络环境下小学英语教学策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (10): 51-52.