

浅谈课改背景下校本课程的构建与实施

王艳秀

吉林省四平市朝阳小学校

摘要：在新课改的教育形势下，校本课程作为基础教育课程体系的重要组成部分，它要体现学校的办学特色，关注学生的需求。由于校本课程一改以往统一教材的形式，所以在构建与实施过程中，存在一些问题和困难，需要采取一定的措施解决，使教师摆脱困扰，让校本课程真正受到学生的欢迎。基于此，本文对校本课程的构建与实施进行了详细分析。

关键词：校本课程；课改背景；构建；实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.121

引言

校本课程的宗旨是以学校为本，要发挥教师的专长，发展学生的特长，体现学校的特色。通过多年的研究实践，它在课程内容、教师专业水平、课程资源、信息技术利用率、评价体系等方面还存在一些问题，需要相关领导、教师加强重视，根据经验总结解决办法，让校本课程贴近地方、学校、学生实际，培养学生多方面的能力。

一、课改背景下校本课程构建与实施的意义

（一）满足学生学习兴趣，发展学生的特长

课改背景下，合理构建与实施校本课程能够满足学生学习兴趣，发展学生的特长。校本课程开发时，要通过问卷调查、访谈等形式，了解学生的兴趣点，设置丰富多彩的内容，让学生自主选择。有了合理的课程结构、新颖的课程内容，学生可以根据自己的喜好和需要进行学习，更好地发展学生的兴趣与潜能^[1]。有些知识技能学生很感兴趣，但却没有机会深入学习。如乐器演奏、京剧表演、滑冰、演讲、编程等，有了校本课程，学生有机会接触自己感兴趣的领域，让自己学有所长。这更体现学生的个性，让教育远离模具化，丰富学生的人生，增强学生的幸福感。

（二）提升校本教师的专业水平

课改背景下，构建与实施校本课程还能提升教师的专业水平。校本课程的开发需要一个团队，要结合学生的兴趣爱好和需求，这样要求教师要不断学习，以前的知识储备难以胜任。所以教师必须调动自己的学习热情，通过多种途径，填补知识空缺，提升自己的专业水平。另一方面，在校本课程具体落实中，教师还可以通过开展活动、邀请校外专业人士参与来开阔学生的视野，增强实践性，使学生得到锻炼，这样就大大提高了教师的沟通协调能力，也能学习到很多专业知识。除此之外，重视集体教研活动，教师之间资源共享，多交流经验，

能不断提高校本教师的整体水平，真正上好校本课，实现国家课程和地方课程的有效补充。

（三）创建学校办学特色

课改背景下，构建与实施校本课程对于创建学校办学特色也具有重要意义。校本课程要以学校为本，打造学校专属名片。例如足球特色、冰上运动特色、武术特色等，通过丰富多样的课程设置，让学校在社会上形成自己的口碑，进而有效提升学校的影响力^[2]。例如有的学校拥有曾任运动员的教师，可以吸引感兴趣的同学参加相关运动的校本课程，进而打造一个特色团队，可以代表学校参加运动会等，展示学校的特色。在校本课程的具体实施中，教师应该拓展思路，不断总结经验，经常听取家长和学生的的心声，真正实现发展学生的特长，形成学校的办学特色，因材施教，教师和学生共同成长。

（四）丰富课程设置

课改背景下，构建与实施校本课程能丰富课程设置。通过设置一些实践性强的课程，例如手工制作、烘焙实践、小小菜园等，提高学生的动手操作能力；通过设置一些地方特色浓郁的课程，例如家乡的历史、家乡名人介绍、家乡特产了解等，培养学生热爱家乡。通过丰富多彩的课程内容，让学生选择性更多，学到更多的知识，提升自己。不同的学期可以选不同的课程，丰富学生个人的学习体验。除此之外，学校之间的教师可以流动教学，也可以邀请校外有能力的人士合作或对教师进行辅导，这样使师资力量大大增强，课程设置更加合理。

二、课改背景下校本课程的构建与实施存在的问题

（一）课程内容的选择具有局限性

课程内容的选择是校本课程构建与实施的重要一环。校本课程应当根据学生的实际情况、学校的优势特色以及地方文化特点进行设置，但在实际的操作中，存在课程设置与学生需求脱节的现象^[3]。有的学校在设置校本课程的时候，从工作量、安全性等方面考虑过多，忽视

了学生的年龄特点、兴趣爱好，学生被动参与，学习热情不足，达不到预期的教学效果。同时，部分学校在课程上过于简单化，缺乏探究精神，使学习没有达到一定的高度。除此之外，师资力量不足也阻碍课程内容的选择。例如在北方，冰上运动得到大多数学生的青睐，但是各校具备这类专业素质的教师却凤毛麟角。

（二）教师专业水平不足

教师作为校本课程开发的主体，需要具备一定的专业水平。但由于校本课程开发内容的多样性，教师依靠原有的知识能力明显力不从心，有一些教师承担其他教学任务，投入在校本课程研究的精力明显不足。例如会吹长笛的英语老师，她可能把工作重心放到英语教学上，长笛只是她学生时代的特长。学校设置了这一内容，只能由她兼任，这样对她来说就是一个挑战，难以保证校本课程的教学质量。校本课程具有较强的实践性和创新性，对教师的教学能力和方法提出了更高的要求^[4]。传统的课堂教学模式要有改变，有些课程需要多位老师同时完成，这就需要教师具备一定的合作能力，才能保证教学质量。而且，有些教师对校本课程的开发缺乏热情，等靠学校和领导，忽视自己的地位。一些学校没有一定的奖励机制，难以调动教师的积极性，使校本课程的实施达不到预期的效果。

（三）课程资源短缺

校本课程的构建与实施需要丰富的课程资源作为支撑。以教材为例，众所周知，一本教材的编写，需要多人合作、多次校对，需要大量的时间精力，才能保证内容的合理性、准确性。校本课程由于没有统一教材，有些学校的教师只能搜集资料开展教学，而资料的准确性难以保证。有些课程需要实践基地，例如种植类课程；有些课程需要材料，例如科技制作类。这些条件与设施很多学校难以满足。另外，社会力量的参与也有一定的难度，需要有人去寻找沟通，而且一般情况是义务参与，这更增加了难度。

（四）信息技术利用率低

校本课程的构建与实施需要信息技术的支持。在有些学校，多媒体设备老旧，教师平均年龄偏大，学习信息化手段进程慢。有些教师的课件不能起到很好的辅助教学的作用。在信息技术迅速发展的今天，不能有效利用，对校本课程的影响很大。

（五）评价体系不健全

评价体系是检验课程实施效果的重要手段，校本课程的灵活性导致评价体系很难完善，有些学校仍然采用传统的考试和分数评价方式，无法全面反映学生的实际

学习效果。教师评价仍然占据主导地位，这可能导致评价结果失真^[5]。评价结果利用不到位也普遍存在，一些学校没有认真剖析评价结果，不能把评价结果很好地利用在课程设置、教学方法的改进上，没有让评价发挥作用，使校本课程的开发进步缓慢。

三、课改背景下校本课程的构建与实施措施

（一）合理选择课程内容

在课改背景下，校本课程内容的选择在构建与实施中显得尤为重要，学校应当结合本校的设施条件、教师的专长、能争取到的校外资源、家长能提供的支持、学生的需求、地方文化的特色等合理设置课程内容，设计出既具有系统性又具有科学性的课程体系^[6]。学校首先应该动员所有教职员工，鼓励他们参与到校本课程的开发中来。先在教师中用自荐和他荐的形式确立专、兼职教师，然后评估学校现有的设施条件，以及短时间内能根据需求达到的水平，然后通过调查问卷、访谈等方式，了解学生的兴趣和需求，评估课程的内容对学生的身心健康、成长发展、生活需要的意义。让学生在感兴趣的基础上，提升知识水平，提高实践能力。学校要大胆创新，形成自己的特色。要根据学生的年龄特点，由易到难，并且考虑到国家课程和地方课程的内容，不重复，可以有关联性。可以紧密联系实际，解决学生生活中可能遇到的问题。例如急救知识的学习、如何保护自己等。学校也要征集家长的意见，鼓励有能力的家长参与，使课程设置更加丰富。课程设置不是一成不变的，要具有灵活性，适时调整，紧跟时代步伐，满足学生需求，不断完善。

（二）全面增强师资力量

在当前课改的背景下，如何构建与实施有效的校本课程，成为了教育工作者关注的焦点^[7]。强大的师资力量是高效实施的保障。要加强教师的培训，对教师的培训学时提出要求，鼓励教师走出去，学习先进的教育理念，有效的教育方法，尤其是专业知识，除了利用互联网进行学习，还要向专业机构人士请教，不断提升自己，更好地开展教学，使学生达到预期的学习效果。在引进专业人士培训或辅助教学时，要评估他们的资质，获得教育部门的许可，确保知识的准确性、学生的安全性、教学过程的合理性。注重教师职业道德的规范、专业素养的提升，以便更好地组织教学。另外，还要通过一些奖励机制，调动教师的积极性，让教师主动提升自己，鼓励教师参与相关课题的研究，形成教育成果，肯定教师的创新精神，使校本课程成为教师和学生都乐于参与的课程。

（三）优化课程资源配置

在课改的背景下，要努力优化课程资源配置，这是校本课程有效实施的必要条件。学校要通过积极申请，获得相关部门的支持。在资金、人力资源等方面给予更多的投入，满足学校校本课程开发和实施的需求。例如有的学校想开发当前职业了解类校本课程，需要参观或实践的场地，相关部门应帮助协调，或提供一些政策上的支持。如气象站、电视台、农场等，在不影响该部门正常工作的前提下，应适当向师生予以开放，政府要认可该部门对教育的贡献。学生通过实地参观或实践，了解不同职业的苦乐，感恩各行各业对社会的贡献，形成正确的人生观、价值观，也有助于学生根据自身特点将来更好地选择专业，这就达到了设置这一课程内容的目的。学校也要自己积极联系，获得能满足课程需求的企业、部门的支持，让校本课程的内容专业化更强。教育系统各学校可以通过大学区等形式实现课程资源共享。学校要努力开发出学生感兴趣的课程资源，充分利用好各种社会资源和丰富的自然资源，使课程形式多样化，让校本课程真正实现以学生为主体，课堂不止在教室，注重知识与技能的形成，情感态度与价值观的培养，实现课程内容更丰富，教学效果更理想。

（四）充分利用信息技术

学校要适当更新设备，加强教师信息技术的培训，提高教师检索能力，在网络上搜集、整理需要的资料，使教学内容更加丰富；指导教师利用文字、图片、视频等制作实用的课件，增加课堂的趣味性；熟练掌握调查问卷的设计、分析，通过这一方式全面了解学生的需求；利用在线测试、学习记录分析等方式对学习效果进行评价、分析等。通过信息技术培训，教师更新教育观念，提高信息技术的应用能力和操作能力，不断学习新的教学方法。利用好在线学习平台提供的丰富的学习资源，使学生更好地进行自主学习与合作探究等，打破传统学习的时空限制^[8]。利用一些网络平台，不同学校的教师可以一起研讨，甚至可以远程授课，开阔学生的视野，让校本课程更加开放，弥补本校课程资源、师资力量的不足。学生也可以利用网络平台参加一些活动或比赛，增加对校本课程的兴趣，展示自己的学习成果。

（五）健全评价机制

在校本课程的实施过程中，评价是一个重要的环节。科学、合理的评价能检测教学目标是否实现，教学方法是否得当，教学设计是否合理。校本课程的评价要注重形式的多样化，学生自评、学生互评、教师评价、社会

评价等相结合，不能只看重结果，而忽略过程。有些素养的形成、能力的提升是不能马上量化的，所以评价既要具备时效性，又要有阶段性评价。构建多元化的校本课程评价体系，是教师和学校的重要任务。学校还要组织教师对评价结果进行分析，以便更新课程内容，拓展课程资源，调整实施方案，结合评价结果给学生定期重新选择课程内容的机会，这样才能体现校本课程满足学生需求的特色。教师要引导学生正确看待评价，公正地自评和评价他人，关注学生实践能力、合作能力的提升。每个学生都是独立的个体，成长背景各不相同，所以可以设计差异化评价，根据学生的具体情况和性格特点选择适合的评价方法。教师可以设计分层次激励的办法，只要学生有了进步，就给予表扬鼓励，增强学生的自信和积极参与校本课程的动力。

结语

综上所述，校本课程是课改的重点，它的构建与实施，对满足社会发展和学生需求具有重要意义，校本课程的开发有一定的难度，我们要正确面对问题并勇于解决，采取有效措施，发挥校本课程灵活性、多样性的优势，使学生身心健康发展。校本课程的构建与实施，离不开领导的支持、专家的指导、教师的热情。学校、社会、教师积极参与，定能使校本课程展现学校特色，适合学生的需要。

参考文献

- [1] 周长凤，付娟娟. 走向课改深处的校本课程开发[J]. 北京教育(普教版), 2021, (06): 71-72.
- [2] 方建君. 课改背景下校本课程的构建与实施[J]. 河南教育(基教版), 2017, (05): 16-17.
- [3] 王静. 课改深化期校本课程开发的迷思与进路[J]. 教学与管理, 2016, (13): 38-40.
- [4] 朱括. 校本课程开发中的偏向值得引起关注[J]. 中国教育学刊, 2015, (06): 103-104.
- [5] 汤雪平, 吕红日. 区域推进校本课程的开发与实施: 课程改革新路径[J]. 江苏教育研究, 2015, (10): 59-61.
- [6] 朱松华. 校本课程: 在深度课改中自然萌生——柏合学校校本课程一瞥[J]. 教育科学论坛, 2015, (04): 79-80.
- [7] 洪弋强. 新一轮课改中政治校本课程开发的问题与构想[J]. 课程教育研究, 2013, (17): 74.
- [8] 杨杏元. 课改管理: 构建特色校本课程[J]. 江西教育, 2011, (28): 30-31.