

“教学做”合一建构“活”小学数学课堂

张丽红

常熟市琴湖小学

摘要:随着新课改的深入推进,提升小学阶段课堂教学质量成为当前小学教学中的重点问题。在当前的小学课堂中,由于传统教学方式的影响加之师生实际情况,导致目前小学课堂缺乏活力,对于学生主体作业发挥不足。在小学课堂教学中,老师应当关注教学内容和学生实际情况,充分运用陶行知先生提出的“教学做”合一思想,运用多样化的教学手段以构建“活”数学课堂,提升学生在数学课堂教学中的积极性和学习质量。在“教学做”合一思想下,实际开展小学数学教学过程中应当关注情景构建,提升学生学习兴趣;整合教学内容,开展单元整合化教学;丰富实践活动,提升学生参与度。

关键词:“教学做”合一;数学课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.094

引言

在新的课程标准中,对于小学数学阶段的教学更加关注学生综合素养的提升,在传统的小学数学教学中,多运用灌输式教学,让学生通过重复的训练掌握数学知识,这样的教学对于学生综合素养的提升不足,因此在新课标背景下,有必要转变传统教学方式,让小学数学课堂教学“活”起来。通过“活”的数学课堂,让学生积极参与到课堂中,更多的主动学习、主动思考,从而提升综合素养。

一、当前小学数学教学课堂存在的问题

在当前小学数学课堂中,导致存在课堂活力不足这一问题主要原因有两个。首先是传统教学方式的影响,在传统教学方法下,课堂多运用灌输式教学,也就是通过反复的讲授让学生掌握对应的知识点。在这种教学方法下,多是教师单方面的主导教学过程,忽略学生这一重要教学主体作用的发挥,因此导致在课堂中缺乏活力。其次是小学阶段学生的认知能力并未发展成熟,学生的学习经验和生活经验有限,自主学习能力较差,因此客观上更需要教师的引导,面对此种情况,在小学数学课堂中,往往是以教师为主导,引领学生完成学习,在课堂中师生之间缺乏有效互动,课堂活跃度也不足。另外在实际开展教学的过程中,老师需要面对整个班级的学生,班级中不同学生在课堂中表现不同,有的较为活跃,有的相对内向,而部分学生乐于表现,学生的不同表现会导致课堂秩序受到影响,因此老师在小学数学课堂教学中为了维持课堂秩序,在维持秩序的过程中可能导致学生生活活跃度被压制,课堂也相应的缺乏活力。

课堂缺乏活力意味着老师、学生之间互动不足,师生双方都不能充分发挥主动性和创造性。对于老师来说,课堂缺乏活力会导致老师的教学效果受到影响,老师的

教学事倍功半,甚至长期缺乏活力的课堂也会影响老师的情绪;对于学生来说,课堂缺乏活力意味着学生不能充分发挥主体性作用,影响学生的学习状态和思维深度,进而影响到学生数学核心素养的培养。因此,在小学数学课堂中,应当关注课堂活力的提升,通过提升课堂活力,让学生、老师和教学知识间形成良性互动,学生在老师的引导下可以充分学习知识,从而提升教学效率。

二、“教学做”合一建构“活”小学数学概述

(一)“教学做”合一建构“活”小学数学的理念

“教学做”合一的理念源于我国著名教育家陶行知的教育思想,这一理念深刻地体现了教育的本质,即教与学的统一,以及学习与实践的统一。陶行知先生认为,教育不仅仅是知识的传授,更重要的是能力的培养和素质的提升。因此,他提出了“教学做合一”的理念,强调教、学、做三者的有机结合,要求教师在教学过程中,既要注重知识的传授,又要注重学生的实践操作,使学生在实践中学习,在学习中实践,从而提高学生的自主学习能力和综合素质。

在小学数学教学中,运用“教学做合一”的理念,就是要打破传统的以教师为中心的教学模式,把课堂还给学生,让学生成为学习的主人。教师要引导学生积极参与到学习中来,通过实验、观察、思考、讨论等多种方式,让学生在实践中感受数学的魅力,理解数学的概念,掌握数学的方法,提高解决问题的能力。同时,教师还要注重培养学生的综合素质,通过设置各种富有挑战性的数学题目,让学生在解决问题的过程中,培养他们的观察力、思维力、创造力等。此外,教师还要把数学教学与学生的生活实际结合起来,让学生在学数学的同时,学会运用数学知识解决生活中的问题,从而提高他们的实践能力。总之,“教学做合一”的理念要求我们

在小学数学教学中，既要注重知识的传授，又要注重学生的实践操作，既要培养学生的数学素养，又要提高他们的综合素质。只有这样，才能真正实现小学数学教学的目标，让我们的学生在数学学习中，既获得了知识，又获得了能力，更获得了快乐。

（二）以“教学做”为支点，激“活”小学数学教学课堂

为应对小学数学课堂缺乏活力的问题，提升课堂活力，需要转变传统的教学思维，在小学数学课堂中应用“教学做”合一思想，提升课堂活力。在“教学做”合一中，“教”是指以老师为主体的教学活动，“学”是以学生为主体的学习活动，而“做”是指在教学中老师和学生通过教学中的实践来提升教学过程的活跃度，增加师生互动，从而提升课堂活力。小学数学课堂中缺乏活力，主要是因为传统教学方式中学生主体性发挥不足以及在教学中需要老师更多的引导和管理。而在“教学做”合一中，通过引入实践，更好地促进了“教”和“学”的联系和互动，由此有助于实现课堂活力的提升。同时“教学做”合一是三位一体的提升，从教来看，通过优化教学方法，运用新的教学方法提升教学质量，更好地引导学生进行学习；从学来看，通过降低学习难度，增进学习趣味性，让学生培养对数学的学习兴趣，从而让学生积极主动地参与到学习中，主动思考，积极参与；从做来看，在课堂教学中增加实践活动，更适合小学阶段学生的实际情况，让学生通过动手加深对数学知识的印象，并以实践促进课堂活力提升。

三、运用“教学做”合一思想构建“活”数学课堂的策略

（一）运用情景构建，引导学生主动“活”学

小学“活”数学课堂的建构首先应当关注学生主体性作用的发展，因此在小学数学教学中，应当充分运用情景体验式教学，在对应教学开始之间，以及教学过程中都注重运用情景构建，提升学生的学习兴趣，让学生更多地参与到教学中，可以更便捷地理解教材和知识点，并充分发挥学生的主体性。

在小学数学教学中，由于学生认知能力有限，同时数学知识有一定的抽象性，因此传统的灌输式教学不利于教学质量的提升。但是，情景教学结合教学内容，有目的地进行一些主体形象设计以及具体场景，可以充分调动学生的学习积极性，让学生在学习过程中培养对数学学习的兴趣，并在兴趣的引导下开展学习活动，提升教学质量。例如，在小学数学的认识人民币这一章节，可以结合生活中的情景，让学生开展情景实践，引导学

生在教学中组成小组，扮演顾客、老板、售货员等不同的生活常见角色，在开展角色活动的过程中进行教学活动，让学生在有趣的氛围中学习知识，提升对钱币的认识，并由此树立起对数学学习的兴趣，让学生理解数学在实际生活中的作用。

（二）整合教学内容，鼓励老师全面“活”教

小学“活”数学课堂的建构还需要教师提升教学能力，通过对教学知识的整合，提升教学过程的连贯性和逻辑性，在教学过程中让学生循序渐进的提升。通过教学内容的整合，将不同的知识点进行提炼整合，构建结构化的单元，开展整体式教学，通过整体式教学，保持学生学习的积极性和持续的参与，从而更好发挥学生的主体作用，让数学课堂“活”起来。

小学数学单元整合式教学是促进学生数学核心素养提升，提升小学数学教学质量的有效工具，在“教学做”合一这一教学思想下，让小学数学课堂“活”起来，需要充分发挥单元整体式教学的作用。在运用单元整合式教学开展教学的过程中，应当注意在核心素养这一总体目标下整合教材内容，归纳单元教学主体和目标，将教材中相互关联的教学内容进行整合，为不同的单元设置明确的教学目标和渐进的教学程序；其次需要充分挖掘教材要点，优化教学流程，从课前预习、课中讲解到课后评价，进行全流程的优化设计，加强教学过程中的有效互动，提升教学效率；丰富教学形式，提升数学教学的趣味性和实践性。例如在六年级数学中，在分数乘法和分数除法两项教学内容之间存在客观联系，尽管二者在教材中并未放在同一章节，但是在具体开展教学的时候，可以对两单元内容进行整合教学，从而加强对分数之间乘除关系的认识，让学生加深对分数的认识，在单元整体式教学的过程中，可以组织学生在学习结束之后开展认识分享，通过这样的实践加深学生对知识的掌握度，并通过分享活动提升整体教学质量。

（三）丰富实践活动，全面提升课堂“活”力

让小学数学课堂“活”起来，还需要充分发挥“教学做”合一中“做”的力量，在教学过程中引导学生通过“做”来参与到教学过程中，通过直观的实践提升学生对知识的领悟和学习效果，从而实现“教学做”合一。

在数学课堂教学中，充分发挥“做”的效用需要结合教学内容，有针对性地开展实践活动，通过老师教学、学生学习、实践提升三位一体的形式，切实保障课堂教学质量，实现小学数学“活”课堂的建构。在实际开展教学的过程中，可以针对教学内容设置对应的实践，例如针对认识长度，可以设置创造性的问题引导学生去探索，并在探

索过程中完成教学目标的学习,例如在正常的教学中需要学生对厘米、分米、米等长度单位进行认识,在实践中可以让学生选择一个单位,例如一本书的长、一个凳子、自己的高度等不同的单位去进行一些测量,在这个过程中完成单位和长度的学习;而在学习分数的过程中,可以让学生通过剪纸来对比不同分数之间的关系,从而完成学习;在认识图形的教学中,可以让学生结合生活实践,思考不同图形的物品并通过思考去总结图形的特点,在此基础上小组讨论,让学生加深对图形的认识。通过在课堂教学中融入实践活动,可以让小学课堂更为生动有趣,以实践活动提升小学数学课堂上学生的活力,并通过这种方式激励学生参与,让课堂“活”起来。

同时,游戏是孩子的天性,他们对于游戏的热爱和参与度往往超出了我们的想象。将游戏引入数学课堂,也可以充分调动学生的学习积极性,让他们在愉悦的氛围中愉悦地学习。教师可以根据教学内容设计一些有趣的数学游戏,如数独、24点、数学接龙等。这些游戏既能巩固所学知识,又能提高学生的思维能力,使课堂变得生动有趣。

例如,在教授加减法时,教师可以设计一个“算术超市”的游戏,让学生扮演顾客和收银员,通过计算商品的价格来进行交易。这样,学生在游戏中自然地运用了加减法知识,并在实践中提高了计算能力。在学习几何知识时,教师可以设计一个“形状拼图”游戏,让学生通过拼凑不同形状的拼图来加深对几何图形的理解和记忆。这样,学生在游戏中锻炼了观察力、思考力和动手能力。此外,还可以设计一些团队合作的数学游戏,如“数学接力赛”,让学生通过团队合作完成数学题目,这样可以培养学生的团队协作能力和沟通能力。通过这些游戏的引入,数学课堂变得生动有趣,学生不再觉得数学是一门枯燥无味的学科,而是将其作为一种乐趣来学习。在游戏中,学生能够更好地理解和掌握数学知识,提高思维能力,同时也培养了他们的学习兴趣和积极性。要注意的是,在将游戏引入数学课堂时,教师应以教学内容为基础,综合考虑学生的实际情况,确保游戏富有创意和趣味,让学生在数学课堂上真正凸显活力。

(四)设计趣味性作业,继续延伸学生“活”力

教师在为学生讲解完知识点后,可以设计一些具有趣味性的作业,学生的活力可以由此继续延伸。为了设计出能够激发学生活力的趣味性作业,教师可以设计故事性作业、创意性作业等。

教师可以选择或创作一个与数学概念相关的故事,如“数学侦探”系列,让学生跟随故事中的角色一起解决数学谜题。这样的故事能够激发学生的兴趣,让他们

在轻松愉快的氛围中学习数学。例如,教师可以创作一个关于两名数学侦探——小明和小红的故事。这两名侦探接到一个任务,要寻找一个失落的宝藏。宝藏的位置是一个复杂的谜题,需要通过解决一系列数学问题才能找到。这些问题可能涉及算术、几何、概率等不同的数学领域。在故事中,小明和小红会遇到各种各样的数学难题。他们可能需要计算一个迷宫的路径长度,或者分析一组数据来确定哪个线索是有效的。学生会被鼓励跟随故事中的角色一起思考,分析问题,并提出自己的解决方案。完成数学谜题后,学生可以在班级中分享他们的思考过程。他们可以解释自己是如何理解问题的,使用了哪些数学知识和技巧来解决问题,以及他们的解决方案是如何帮助小明和小红找到宝藏的。这种教学方法不仅能够提高学生的数学能力,还能够培养他们的批判性思维和沟通能力。通过跟随故事中的角色一起解决数学问题,学生能够在实践中学习和应用数学知识,同时也能够提高他们对数学的兴趣和热情。

也可以设计创意性作业,让学生利用废旧材料制作一个数学教具,如一个能够展示几何形状的动态模型,目的是激发学生的创造力,让他们在动手操作中加深对数学概念的理解。例如,教师可以布置一个名为“废旧材料中的几何世界”的作业。学生需要收集废旧材料,如塑料瓶、纸板、彩纸等,并利用这些材料制作一个能够展示几何形状的动态模型。学生可以制作一个能够展开和折叠的折纸几何图形,或者用塑料瓶制作一个能够展示立体几何形状模型。在制作过程中,学生需要思考如何通过废旧材料来展示不同的几何形状,并解释这些形状的数学特性。他们可以尝试不同的制作方法,寻找最佳的展示效果。

结语

在“教学做”合一思想中,在小学数学教学中需要学生和教师从教学、学习、实践三个方面共同努力,提升小学数学教学的质量,促进学生的全面发展,这最直观的体现就是让小学数学课堂“活”起来,让学生积极主动地参与到教学中,充分发挥学生的主体性作业。因此在小学数学教学中,需要从教学方法、教学形式、教学过程等多方面进行提升优化,全面保障学生学习主体性的发挥,在“教学做”合一思想的指导下,让小学数学课堂“活”起来。

参考文献

[1] 田世荣. 教学做合一,有效教学——小学数学教学中动手实践操作的有效性[J]. 数学学习与研究, 2023, (21): 47-49.