

新课标理念下的小学语文跨学科教学探究

熊云

湖北省赤壁市官塘驿镇小学

摘要：小学语文学科作为基础教育的基础学科，在学生学习的过程中起到重要的作用。新课标背景下，小学语文学科要更加注重跨学科教学，才能在教学中培养学生的综合素养。但由于学科本身具有一定的特殊性，在进行跨学科教学时，教师需要在深入理解新课标理念的基础上，结合教学内容、学生学习特点、教学条件等多方面因素进行考虑，才能为学生打造更加高效、科学的语文学习环境。基于此，本文主要分析了小学语文跨学科教学的作用和意义，并结合小学语文跨学科教学现状及问题提出了具体的解决策略，希望能够为小学语文教师提供一定的参考。

关键词：新课标；小学语文；跨学科教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.041

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）将“跨学科学习”这一概念引入到“扩展型学习任务群”的内容结构和表现形式中，它是一种面向学生的核心素质的一种学习形式，显著特征是要将多个学科的知识进行整合，去发现、分析和解决问题，从而使学科的总体育人作用得以实现，提高学生的创新意识、批判性思维和应用多种学科知识解决问题的能力，从而使学生更好地融入到新时期不断发展的社会之中，其本质是提高学生的核心素质，也是提高学生总体意识的一种教学方法和教育观念^[1]。

一、“跨学科”概述

“跨学科”概念的出现，反映了新一轮的课程改革：给学生提供综合运用知识进行创新的能力，培养学生的趣味灵魂、高尚的品味、培养学生对世界的看法、观点和方法。在小学语文学科跨学科学习中，可以让学生利用社会生活透过课堂深入到学生的头脑深处，促进了学生对知识的“深”化学习；让学生从教室中走出，进入到现实的、鲜活的社会生活中去，有助于知识“活”化。

“跨学科”教学的目的是使学生在掌握了所学知识后，持续提升自己的语文应用水平，从而推动“素养”的产生和发展。“跨学科”把课程构建和人的培养密切结合，体现了“学科教育”的基本特征。

第一，学习内容的丰富性反映学习时空的广阔性。新课标提出，在小学语文学科间的教学中，应将培养学生良好习惯、感知中华优秀传统文化、提高身心素养、关注环境发展、参与创意设计、展望未来生活、开展学科探索等方面的内容作为核心。这样的教学材料来自于多个维度的学习生活，覆盖学生的学习和生活。“人在

不断地和周围环境相互作用中进行学习”，跨学科教学的教学情境与其开放的内涵是一致的，以整个生命时空为背景，具有广阔性特征。

第二，学习方式的多样化表征学习样态的多元化。跨学科学习是指将语言学习和社会生活联系起来，通过独立学习和协作连接的方法，进行阅读、观察、记录、整理、探索、交流等活动。这就是一个由学生运用现有领域知识储备来发现问题、分析问题、解决问题，并提出新观点和结果的过程。在进行学习时，学生可以按照自己的学习主题来决定自己的学习方法，或者是在自己的前认知、前经验或能力的基础上，对自己的学习方法进行全面考虑。“跨学科”是对传统课堂教学进行的一种大胆突破，通过集成资源、连接源域，推动了学生的学习风格转变，从而产生新型的“席卷”学习模式。以“我的心爱之物”主题学习为例，在跨领域研究中，学生们是以团体的形式进行的。在学习过程中，存在着个体的学习行为，比如对自己“心爱之物”的解读、描绘、演示、叙述等；还存在着共同的研究协作，例如，研究计划的制定，材料的搜索，展览的策划和展示，以及研究结果的相互评估等。多元学习模式主要表现为：参与性、合作性、体验性和探索性。这种学习不仅表现出学习和现代化科技的相互作用，还表现出学习与生活、人的融合，还表现出学习主体之间的交互与发展，是对改革学科教育模式的一种有效尝试^[2]。

二、新课标理念下的小学语文跨学科教学必要性

（一）促进学生全面发展

新课程标准下，开展跨学科教学，对促进人的全面发展具有重要意义。传统的语文教学常常被限制在语言文字的学习上，而跨学科教学可以把语文和其他学科知

识结合起来,比如历史、地理、科学等,学生在学习语文的过程中,还可以获得其它方面的信息。通过这样的综合教学方法,可以扩大学生的知识范围,提高学生对本问题的认识与分析能力,从而提高学生的综合素质。

(二) 激发学生创新思维

跨学科教学有利于促进学生创造性思考。跨学科的研究要求学生们将多个领域的知识融合起来,通过交叉思路来提高创造性和问题解决能力。在语文学习过程中,学生可以把语文和其它科目知识有机联系,并能发现新的问题,形成新的观念,这样才能提高学生的创造力和动手能力。

(三) 适应社会发展需求

随着社会的进步和科技的发展,未来社会需要的是具备跨学科知识和能力的复合型人才。小学语文跨学科教学能够帮助学生打下坚实的跨学科基础,使其在未来的学习和工作中更具竞争力。通过跨学科的学习,学生可以更好地理解不同学科之间的联系,提高其综合应用知识的能力,从而更好地适应社会的发展需求。这种教学方式也为学生未来的职业发展提供了更多的可能性,使其能够胜任更加复杂和多元的工作任务^[3]。

三、新课标理念下的小学语文跨学科教学策略

(一) 立足学科特点,紧扣核心素养展开目标方向

文化自信、语言应用、思维能力和审美创造是语文核心素质的重要组成部分,新课标突出了这四个层面是不可分离的,是一个有机整体,都是为培养学生的核心素质而服务。可以看出,语对于学生核心素养的培养并不是语文学科独有之功能,而是多学科核心素养的共同培育,这就是跨学科学习的重要性,可以弥补和发展语文学科的不足,因此,在目标的设计上,教师要按照新课标要求,根据语文学科特征,注重学生还需要提高的部分,让学生能够在跨学科学习中提高思维,帮助学生构建、理解、吸收知识,并且要具有全局视野和大问题意识,注重学生的最近发展区域,熟悉学情和班级特征。教师要根据语文课本的单元导语提示,以课本语文元素和人文话题为突破口,寻找各个学科相关的技术知识等,并将多个分支问题进行扩展,有目的地加强学科间的相互结合,让学生自觉地以更广阔的视角来看待问题,运用多学科知识来进行分析与解决难题,让学生在积极合作与探索的过程中,达到深度学习的目的。

(二) 基于生活,选择主题

新课标要求教师要培养学生的语文素养,提高学生

的语文综合能力,因此教师需要对语文教学进行创新,通过跨学科教学方式来提高学生的语文综合能力。新课标突出“生活”,要求学生更好地体验生活。跨学科视野中的综合学习,应该以基本的语言知识为基点,以真实的生活为出发点和归宿。总之,要从实际生活中选择有价值的题材,并有针对性地开展有关教学实践,使学生在生活中得到很好的发展。在选题上,教师要认真研究课本内容,并从中挑选出感兴趣的、有价值的题目和情景。其次,要探究话题、情景与现实生活之间的关联,特别是要结合学生们的人生经验,创造出自己的学习主题。其次,要根据课程设置跨学科任务,建立多学科任务群,从而使课本中的综合学习模块能够真正充实,促进学生综合性学习的高效实施。以统编版小学语文三年级下册第三单元为例,本单元介绍了中国传统佳节的特点。综合性学习和语文园地以多视角展示中华优秀传统文化特有的吸引力,教师需使学生们对其进行深入了解,并对其产生浓厚的兴趣。其中,综合性学习要求学生搜集有关传统节日资讯,交换节庆习俗,并将有关节庆记录下来。从这一点可以看出,中华传统节日既承载着中华的优良传统,又可让学生感受其独特的魅力。在真实生活里,学生们已经与自己的家人和朋友们度过了一个个的传统佳节,亲身体会到了中华特有的民族风情,领略到了中国的优良传统。在这个基础上,教师可以自主设计主题:体验传统的节日风情。在这个问题上,教师们可以紧密地抓住语文与美术、历史、现实生活和传统文化之间的联系,构建跨学科学习任务群,例如:语文+历史、语文+现实生活、语文+传统文化^[4]。

(三) 坚持育人,制定目标

近年来,随着新课程改革的不断深入,小学语文学科也在不断地进行改革与创新。跨学科教学是在新课程改革背景下的产物,对小学语文教学而言有着重要的作用。它可以有效地提高小学语文教学效果,使学生全面地发展。在跨学科视角中,培养学生的核心语言素质,是综合学习的起点与归宿。基于学生的核心素质,需提出基于学科交叉视角的综合教学目标,为学生提供有效的教学指导。在制订目标时,教师要首先根据学生的实际情况,找出综合学习内容与学生已有生活经历之间的关系,判定学生可能会遇到的问题。其次,教师要坚持“以人为本”的理念,以核心素养四个层面为中心,设

计出对应的教学目标。仍然以体验传统节日的韵味为例，多数同学认为，传统节日是有趣的事物，很有吸引力。在亲身经历中，学生对传统节日的起源、传统习俗等有了一定的认识，并储备了一些历史知识。然而，目前的认识还不够深入，更重要的是，大多数学生对传统节日所蕴含的文化意蕴并不了解，难以将其以艺术的形式表现出来。在以多元文化为背景进行综合学习的过程中，学生存在着语言表达、审美创造和文化感知等诸多问题。针对这一问题，教师可以从四个方面来设计教学目标。比如，学生要通过各种形式的活动，学习中华的历史文化，包括各种传统节日的起源、习俗等，以此来充实自己的知识储备，领略中国的优良文化成就，培养对中国的优秀文化的喜爱，树立起自己的文化自信；通过体验语言实践活动，培养学生对传统节日的认识；通过多种形式的实践，培养学生的思维灵活性、逻辑性和深刻性，促进学生的思维发展；在体验性的艺术实践中，通过各种不同的艺术形态来表现自己对节日的感受，从而获得丰厚的美学体验，提高自身的美学创造力^[5]。

（四）依托活动，丰富方法

在跨学科的综合学习中，教师鼓励学生通过多元化的实践活动，拓宽学习视野，掌握学习方法，并学会利用多学科知识去发现、分析和解决问题，从而提升学生的核心素养，更好地理解 and 体验现实生活。实践活动对学生发展至关重要，而教师的教学方式则能促进学生深入体验这些活动。在实施跨学科学习时，教师应借助各类实践活动，采用多元化的教学方法，引领学生体验并推动学生的全面发展。以“感受传统节日的魅力”项目中的“我是小小信息收集师”活动为例，这个活动融合了语文和传统文化，要求学生搜集关于传统节日的资料。资料搜集是一项富有生活气息和实践性的活动。因此，教师可以改变常规的教学顺序，课前就分配任务，让学生通过抽签选择需要研究的传统节日，并利用各自擅长的方式去搜集相关资料。这样做能激励学生主动走进生活，发挥学生的主观能动性。学生会利用各种资源如书籍、网络和报刊等，去搜集节日的起源、历史、习俗及其影响和原因，从而获取并整理出有价值的信息。课前，教师可以通过在线平台，让学生分享学生搜集的信息，这样不仅能让学生了解更多的传统节日，还能拓宽学生的视野。在课堂上，教师可以利用学生搜集的信息制作微课，通过提问如“春节为什么要贴春联？”或“有哪些诗句是描绘春节贴春联的？”等问题，激发学生的知识储备，

同时根据学生的回答提供适当的指导。在这个活动中，教师通过翻转课堂和提问等方式，引领学生体验不同的学习活动。这样的体验不仅能拓宽学生的文化视野，丰富学生的知识储备，还能提升学生的信息处理能力和文化自信^[6]。

（五）关注评价体系，强调以生为本

1. 评价内容要体现跨学科特点

小学语文跨学科学习评价要注重学科交叉学习的综合性、情境性、探究性和实践性，以多个维度为核心，开发多个维度的评估量表，重点放在学生在跨学科学习中的生成性以及老师的帮助下的成长空间，对学生的学习成绩进行真实全面的记录，注重对学生的问题求解进行研究。

2. 评价主体要调动多方参与

评价对象的多样性对评价工作的有效性起着至关重要的作用。由于跨学科学习是以小组协作探索的方式进行的，因此，组里的成员之间相互评估是必不可少的，在活动之前，教师可以将组内成员的评价列表分发出去，促进团队之间的凝聚力和协作，从而防止其他成员“游离在外”的现象；学生进行自我评价，其本质就是一个反省的过程，对学习进行反省与归纳，可以提高其自身动力。

结语

综上所述，在跨学科视野下进行的小学语文综合学习，既能促进综合学习的发展，又能促进学生将多种学科知识灵活应用，从而得到更好的发展。在新课程标准的指引下，小学语文教师应该基于跨学科的学习任务，把重点放在落实综合学习上，使学生在实际生活中得到发展。

参考文献

- [1] 贵惠婷. 新课标实行下小学语文跨学科学习实施路径及策略[J]. 汉字文化, 2024, (07): 139-141.
- [2] 李智慧. 在跨学科学习视域下开展小学语文综合性学习[J]. 华夏教师, 2024, (05): 102-104.
- [3] 李晓莉. 小学语文拓展型学习任务群跨学科教学研究[J]. 科教导刊, 2024, (05): 119-121.
- [4] 王凤芳. 小学语文单元整体教学的校本探索[J]. 上海教育科研, 2024, (02): 67-72.
- [5] 林晓兰. 小学古诗词跨学科教学问题与策略[J]. 广东第二师范学院学报, 2024 (01): 55-69.
- [6] 罗先慧. 小学语文教育教学研究 2023 年度报告——基于《复印报刊资料·小学语文教与学》的转载数据[J]. 语文建设, 2024, (02): 18-24.