

基于教学评一体化的小学语文教学策略探究

刘奂平

河南省洛阳市偃师区伊洛中学

摘要：在教育领域的持续改革和改进下，“教学评”三个方面的融合日益受到关注，教学评一体化能让老师们清楚地知道自己的教学目标，教学的方式，找出最适合自己的和学生的教学方式，还能让学生知道自己要学什么，自己在学习中的缺点和缺点，从而对自己进行改进和提高。但是，要真正构建起一种“教学评估一体化”的小学语文课堂，却是一件相当困难的事情。

关键词：教学评；小学语文；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.160

引言

教学评一体化是在小学语文学科教学活动的基础上，通过基础课程教学，引导学生主动学习，以及建立多元化的评价体系，使小学语文教学系统更加健全，两者相辅相成，互相影响，共同实现素质教育思想的根本要求。尽管目前的教学评一体化模式还处于实践与探索阶段，但经过对此的深入思考与分析，小学语文老师们必须要找到一条合适的方法来引进教学评一体化，以期能够大幅度地提高小学语文课程的教学质量。

一、教学评一体化的内涵

“教评合一”就是把“教学”与“评估”这两个环节有机地联系起来，以达到最优的教学过程，从而提高学生的学习能力。它强调的是，评估不仅仅是对学生的学习状况进行定量与评判，更重要的是，要把评估纳入到教学活动中来，以评估的反馈与指导来促进教学质量的持续提高。教学评结合的基本特征是：（1）综合性。在传统上，教学与评估通常是分离的，而“教学评一体化”则是指教学与评估之间的相互渗透与互补，这就要求老师们在教学过程中，要与评估的需求相结合，来设计适当的教学活动，指导学生展现自己的综合素质。（2）一致性。教学与评估要密切联系，保持一致性，也就是教学目的与评估标准的一致性，以保证教育目的的达成；（3）过程性。教学过程与评估是相互依赖、互相影响的，只有通过实践，才能使师生双方都得到提高，才能最大限度地提高教学的质量和数量。

二、基于教学评一体化的小学语文教学的意义

（一）及时提供反馈信息

在教学评模式下，老师能很快地对学生的学习习惯有一个全面的认识，并能对学生在学习遇到的问题进行及时的反馈，让他们认识到自己的不足。在教学过程

中，老师会对学生进行实时的评估，积极的评价可以使他们有一种学习的快乐感，激发他们的学习热情。比如，在学习《田忌赛马》时，通过量表评价，老师可以清楚地知道同学们对文中人物及做法的看法，对不理解的同学给予有针对性的指导。如果缺失了这一环，就不能及时地对学生补正和纠错，不能及时地解决课堂上出现的问题，随着时间的推移，学生的学习兴趣会受到影响，从而妨碍了后续的学习。

（二）有利于提升教师教学水平

在采用“教学评一体化”的课堂中，既要对学生进行评估，又要从学生那里获得反馈，从而提高自己的教学质量。教学评一体化，可以有效地推动教师的教学。老师可以根据学生的课堂反馈，在课后对自己的教学设计进行修正和改进，使老师的教学更接近于学生，与学生的发展情况、学习的认知水平相适应。比如《自相矛盾》一文，老师就可以针对学生对这个寓言的不同反应，适时地调整教学进程，使其能更好地了解寓言的深层含义。

三、开展教学评一体化中的“教”

语文是其他文科的基石，它应该按照语文和其他科目之间的差异，设计出一套适合自己的教学方式，在教学过程中，根据不同的内容，设计出不同的课堂流程，让学生在课堂上更好地学习书中的知识，提高他们的语文素养。例如，在教师教学《父爱之舟》这一课的时候，教师可以引导学生们阅读这篇文章，交流阅读感受，梳理文章脉络，聚焦重点体会作者描写的场景、细节中蕴含的感情。然后，请同学们大胆地探讨文章中为何要用“舟”字，以及“舟”的深刻内涵；最后，让学生们从文章中对父亲的无尽爱意中，感受到在自己的生命中，父亲的爱是如何表达出来的，然后让学生们去大胆地去创作，品用语言写片段。此外，文中还提及了鲁迅笔下

的“乌篷船”，教师可据此导入鲁迅的《乌篷船》一文，体会同一艘乌篷船所寄托的不同情感。

将教学评一体化方式运用到小学语文教学中，学生根据自选的学习任务，选择合适的阅读材料，完成课堂学习，从而建立一个人人都能接受的课堂氛围。例如，在《故宫博物馆》的教学中，选择任务一为家人计划故宫一日游，画一张故宫参观路线图的同学，重点阅读材料一、二、三、四。选择任务二选择一两个景点，游故宫的时候为家人作讲解的同学，重点阅读材料一、二。同学们在阅读时，与阅读目的关联不强的内容，可跳过或略读。和阅读目的相关的内容，运用找中心句、抓关键词、提取关键信息的方法精读。充分自学后进行展示和评价，同学们在自由的氛围中习得方法，提高能力。

四、了解语文及学生特点，完善教学体系

语言教学是师生、生生的交流方式，是继承和发扬文化的必备条件。语言是一门人文学科，是一门实践性很强的学科。成功地进行小学语文教学活动，可以使学生的理解和表达能力得到进一步加强，这是学生进行其他学科学习的基础。所以，语文课在小学生的一生中占有很大的比重，所以，怎样指导学生学好这门课，一直是我们每个人都要认真思考和研究的课题。小学语文老师要全面了解学生，从学生的认识水平、学习水平和理解水平出发，根据学生的实际学习情况和个性特征，制订多元化、多样化的教学措施，充分利用与语文学科自身的优点，使学生能够通过教学评一体化的指导，对语文学科知识有一个直观的认识，在这个过程中，教学评一体化，能够使教学系统更加完善，给学生提供更好的教育指导。

五、转变教学思路，三位一体教学

教主要指教学，需要教师在教案、校本设计、教学理念等方面进行优化。“学”是指学生在学习、吸收和理解知识的过程中所采用的方式，比如小组合作、课堂讨论等，练就是实践，反馈，在实践中加强学生对知识的掌握。为了使教学和练习能够真正地融合在一起，老师可以在课前采用预设式的教学方式，预先设定好教学目标，并在这个目标的指引下，进行学练活动。在实践中，我们要结合课堂的实际状况，对教学内容进行实时的调整，确保教学活动的活力，从而推动学生的学习和发展。

以《母鸡》为例，课堂上首先进行预习检测，紧接着，出示本课教学目标：默读课文，结合关键词句、了解“我”对母鸡态度前后的变化，并说出变化的原因。

结合关键词联系生活，感受母鸡的负责、慈爱、勇敢、辛苦，体会母爱。第一步初读整体感知。抓住关键语句写作者对母鸡的看法，以及你对母鸡的印象。二读理清思路。利用思维导图，理清事迹资料。这个过程，渗透写法欲扬先抑。三读聚焦重点。用____画出体现母鸡“负责慈爱，勇敢，辛苦”的句子，并在旁边写下自己的感受。这个环节主要以四人小组为单位交流。四品用语言，在这个环节，重点以写“最美动物”颁奖词的方式进行展现，读写结合，突出语用。整节课小组合作交流有序，学生的语文核心素养不断落实提高。

六、结合成长需求，改进教学模式

学生在不同时期的发展需要也是不同的，在运用教学评一体化教学理念的同时，老师要结合学生的学习成长需要，对教学设计、学习活动以及练习方式进行改进，以适应学生日益增长的成长需要，为他们的学习与发展提供必要的营养。

就拿《我的伯父鲁迅先生》来说，这一节的教学目的就是借助相关资料，理解课文主要内容，体会到鲁迅的优良品格。相对于低年级，六年级的学生在思维、认知、情绪感知等方面都有了很大的提高，可以通过背诵来提高语文知识，但是很难同时提高自己的写作水平，因此，老师可以在教授的时候把提高写作水平的要求结合起来，在教学设计上，老师可以把练习和学习两个环节结合起来，把写作活动融入到练习中，如对话鲁迅，然后让同学们互相交流，对自己的写作片段进行修改，这样就可以在课堂上提高学生的写作能力，更好地适应学生的成长需要。

七、以学生为主，制定科学的教学活动

为保证教学评一体化的实施，老师要针对学生当前的学习状态，对教学难点进行适时地调整，从而帮助学生更好地理解知识。在教学过程中，要和学生进行有效的交流，让他们能够更好地理解教学中的难点，保证每个学生都能跟上老师的教学速度。教师要站在教学评一体化的高度，对教学方案进行设计，首先，老师可以将学生的兴趣和教材的内容结合起来，设计能够引发学生思考的教学引入问题，在教学中，要以学生为中心，让学生自己去探索。教师应把教学评一体化贯穿于整个小学语文教学之中，在教学过程中，教师要对教材进行深入的理解，并对其进行提炼。老师要对学生的学习状况进行细致的分析，就学生的个体来说，老师不但要注意学生在各个阶段的成绩，更要提高学生的综合素质，细

心地观察学生的言行举止,对学生的性格特征、学生对语文知识的接受程度进行分析。就班级整体来说,老师应该和全班同学打成一片,听取他们的意见,在制定教学活动时,把学生对教学的评价纳入进来,从他们的日常生活中发掘出一些教学实例,帮助他们提高对语言教育的认同,使他们和老师更加亲近,并根据他们的特征来设计他们的教学活动。

就拿口语交际《推荐一部动画片》来说,这节课的学习目标是:1.乐于推荐喜欢的动画片,说清楚,说完整,语速适当。2.认真倾听,了解别人介绍的内容。本课属于发展型学习任务群中的实用性阅读与交流群,按照口语交际的要求,将听到、看到的讲给他人听,紧扣“实用性”特点,结合日常生活的真实情景进行教学学习活动,围绕学为中心,采用推荐介绍等课堂活动,引导学生学习表达,增强语言表达的规范性、准确性。评价标准特别全面,让老师从推荐和倾听两方面进行评测,注重了学生在真实生活中语言运用的实际表现。

八、综合化评价体系建设

它与新的教育制度、各种综合化的语文课堂、评估的教学目的、教学评估标准、教学内容等,相互渗透、融合,使教育成为一个更为多元、有机的整体,这样才能形成一个完善的教育评估体系。将学生的学习思考与学习能力相结合,首先要使课程标准与评估标准形成高度契合,在教育应用中,教学层次即为评估的最后层次,并藉由制订相应的教学方法与教学政策,使教学与评估有更高的关联性。此外,教师也是学校评估系统的一个重要主体,但教师仍以定量的教育指标及教学方针来评估各项课程。教师要不断提高自己的职业素质和评价水平,尤其是要对学生的理解能力和理解情况给予定性的评估。为了让课堂气氛更加有趣,老师可以利用资讯科技,运用「教与评」结合的教学模式。充分调动学生学习兴趣;在教学完成之后,教师可以安排随堂作业,在教学运用中,教师要建立一套更为完善、科学的语文教学反馈机制,实现一种更为全面的评价教学体系与教学策略,强化对语文教学内容的深入分析与理解,并在实际运用中,寻找改进传统教学方针和教学政策的途径,建立反馈式的教学机制,收集师生对组织教学的意见,并着重分析了解这些意见,以促进语文教学的进步与发展。

在教学中,教学评一体化成为了老师提高反思和专业发展的关键机会。老师通过评价教育体系和数据的分

析,不断地对自身的教学水平和教学政策以及教学方法进行反思,制定更加有效科学的语文教学方式。同时在教学应用中要积极地参加相关的教师培训以及研讨活动,提高自身的专职能力和专业水平。在小学语文教学中开展教学一体化教育课程,首先需要从目标的设定开始,制定综合性的评价方法,老师与学生之间需要互相反馈和指导,制定个性化的复杂,以及老师需要对教学工作全面落实。通过开展相关的教学测试,能够更好地促进学生语文能力提升。

结语

总而言之,在新的教育环境下,通过教学评一体化的设计,可以营造出一种轻松、愉快、和谐的课堂气氛,使小学语文的教学效率和教学质量得到进一步的提高。另外,把教学评有机地结合在一起,让学生们掌握了一种正确有效的学习方式,并把它们应用到学科学习中,从而使小学生的学科学习策略更加完善,使学生逐步养成良好的学习素质和学习能力,从而对学生的思维能力进行积极的促进。

参考文献

- [1] 王世誉,居文豪.读写融合,教学一体——对小学语文阅读与写作教学的思考[J].名作欣赏,2021(29):83-84.
- [2] 陆蓉蓉.“三位一体”思想下小学语文语感教学模式探索[J].文化创新比较研究,2019,3(17):136-137+140.
- [3] 王喜斌,王会娟.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].教学与管理,2018(12):81-83.
- [4] 陈硕.小学语文“教、学、评”一体化的探索——以《总也倒不了的老屋》一课教学为例[J].基础教育论坛,2021(29):55-57.
- [5] 钟淑芳.探究小学语文“教学评一体化”教学应用策略[J].课外语文,2018(18):60.
- [6] 马述忠,郭继文.“价格取胜”还是“口碑至上”——基于产品质量视角的电商企业营销策略研究[J].财经问题研究,2021(03):112-120.
- [7] 陈雪霞.基于教学评一体化的小学语文教学策略新思考[J].当代家庭教育,2023,(14):159-161.
- [8] 郭挺秋.“双减”背景下“教一学一评”一体化模式在小学语文教学中的应用[J].学园,2022,15(28):42-44.