

# 小学语文整本书阅读的探究策略

唐家赓

广西河池市都安瑶族自治县龙湾乡中旧小学

**摘要：**新课标背景下，“整本书阅读”作为小学语文学科教育中培养学生深度阅读、理解能力和文化素养的有效途径，逐渐受到一线教师们的推崇。然而，如何在小学语文教学过程中有效地实施整本书阅读教学，激发学生的阅读兴趣，提高阅读质量，仍然是一个值得深入探讨的问题。本文旨在通过对小学语文整本书阅读的探究，提出一套切实可行的策略，以期为小学语文阅读教学提供有益的参考。

**关键词：**小学语文；整本书阅读；探究策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.151

## 引言

随着教育改革的深入，整本书阅读作为语文教学的重要组成部分，其在提高学生阅读理解能力、拓展学生知识视野、培养学生良好阅读习惯等方面具有不可替代的作用，本文将从教师、学生和家長等角度，探讨小学语文整本书阅读的策略，以期为学生打造一个良好的阅读环境。

### 一、小学语文整本书阅读的教学特点分析

#### （一）系统性引导，深化理解

小学语文整本书阅读的教学特点之一是系统性引导。教师通常会从整体出发，引导学生对整本书进行系统性的阅读和理解。这种教学方式有助于学生对书籍的整体结构和内容有一个清晰的认识，从而更好地理解作者的写作意图和作品的主题思想。在教学过程中，教师可以通过设计导读课、梳理故事情节、分析人物形象等手段，帮助学生构建完整的知识体系，深化对整本书内容的理解<sup>[1]</sup>。

#### （二）个性化阅读，培养兴趣

整本书阅读教学强调个性化阅读，旨在培养学生的阅读兴趣。由于每个学生的阅读兴趣和阅读水平不同，教师在教学中需要关注学生的个体差异，尊重学生的阅读选择。通过推荐不同风格、不同主题的书籍，引导学生选择自己感兴趣的书籍进行阅读，从而激发学生的阅读兴趣，教师还可以通过组织读书分享会、读后感受交流等活动，让学生分享自己的阅读体验和感受，进一步培养学生的阅读兴趣。

#### （三）情感投入，感悟生活

小学语文整本书阅读教学注重情感投入，让学生通过阅读感受生活、感悟人生。在教学过程中，教师可以引导学生关注书籍中的情感元素，让学生体会作者的情感表达和人物的情感变化。通过情感投入，学生可以更好地理解

作品的主题思想，感受生活的美好和人生的意义。这种教学方式有助于培养学生的情感共鸣能力和人文素养。

### 二、小学语文整本书阅读的探究策略

#### （一）系统规划阅读路径，明确教学目标

在整本书阅读教学中，教师应首先系统规划阅读路径，明确教学目标，选择合适的书籍、设定合理的阅读周期、明确阅读任务和目标等<sup>[2]</sup>。通过系统规划，教师可以确保学生的阅读活动有条不紊地进行，同时也有助于学生形成持续、稳定的阅读习惯。

例如：《绿山墙的安妮》是一部经典的儿童文学作品，其故事情节丰富、人物形象鲜明，适合小学生阅读。教师在选择这本书时，需要考虑到学生的年龄、阅读能力和兴趣点，确保书籍内容能够吸引学生的注意力，同时又能满足他们的阅读需求。为了让学生有足够的时间深入阅读并理解这本书，教师需要设定一个合理的阅读周期。根据《绿山墙的安妮》的篇幅和学生的阅读速度，教师可以设定一个为期一个月左右的阅读周期。在这个周期内，教师可以安排每周的阅读进度，确保学生能够按照计划有序地进行阅读。

在阅读开始之前，教师需要明确阅读任务和目标，针对《绿山墙的安妮》这本书，教师可以设定以下阅读任务和目标：

**初步了解：**在阅读初期，引导学生快速浏览全书，了解故事的背景、主要人物和大致情节。

**深入阅读：**在接下来的时间里，指导学生按照章节进行阅读，并引导他们关注人物性格、情感变化以及故事发展。

**思考讨论：**在阅读过程中，鼓励学生提出自己的疑问和见解，并组织学生进行小组讨论或班级讨论，以加深对书籍内容的理解。

**写作表达：**在阅读结束后，要求学生撰写读后感或书评，表达自己的阅读感受和思考。

在阅读开始之前，为学生上一节导读课，介绍书籍的作者、背景以及主要内容，激发学生的阅读兴趣。然后教师应该要求学生每天按照进度进行阅读，并在阅读过程中做好笔记和摘录，每周安排一次阅读分享会，让学生分享自己的阅读体验和感受，同时倾听他人的分享，拓展自己的阅读视野。阅读结束后，为学生提供写作指导，帮助他们撰写读后感或书评，并鼓励他们在写作中表达自己的思考和感受。在《绿山墙的安妮》这本书的阅读过程中，学生不仅能够享受阅读的乐趣，还能够提升自己的阅读能力和人文素养。

### （二）引导个性化阅读，激发阅读兴趣

个性化阅读是整本书阅读教学的重要策略之一，教师应充分尊重学生的个体差异和阅读选择，引导学生选择自己感兴趣的书籍进行阅读<sup>[3]</sup>。

例如：在引导学生阅读《尼尔斯骑鹅旅行记》这本书时，教师应对《尼尔斯骑鹅旅行记》这本书进行深入了解，包括其主题、情节、人物等，以便在推荐时能够准确地描述书籍的特点，吸引学生的注意力。推荐书籍时，教师应了解学生的阅读兴趣、阅读能力和阅读偏好。教师可以通过问卷调查、日常观察、与学生交流等方式了解学生的阅读需求，然后有针对性地推荐不同版本的《尼尔斯骑鹅旅行记》，如插画版、注音版或原著版，以满足不同学生的阅读能力和兴趣。

在阅读过程中，教师应鼓励学生根据自己的兴趣和节奏进行阅读，不设定统一的阅读进度或要求，教师可以定期组织读书分享会，鼓励学生分享自己的阅读体验和感受。在分享会上，学生可以谈论自己最喜欢的章节、最感兴趣的人物或情节，也可以提出自己的疑问和困惑。这样的分享会不仅能够加深学生对书籍的理解，还能够激发他们的阅读兴趣，促进他们之间的交流和互动。为了进一步激发学生的阅读兴趣，教师还可以设计一些与《尼尔斯骑鹅旅行记》相关的活动。例如，教师可以引导学生绘制书中的场景或人物，创作与书籍相关的故事或诗歌，或者组织一次以“如果我是尼尔斯”为主题的角色扮演活动。这些活动能够让学生在阅读之外，通过不同的方式表达对书籍的理解和感受，进一步培养他们的创造力和想象力。

### （三）深化阅读理解，培养批判性思维

在整本书阅读教学中，教师应注重深化学生的阅读理解，培养学生的批判性思维<sup>[4]</sup>。这包括引导学生关注书籍的主题思想、人物形象、情节发展等方面，同时鼓励学生提出自己的见解和疑问。

例如：在带领学生阅读《鲁滨逊漂流记》这本书时，教师需要引导学生对书籍进行初步的了解和预览。在正式阅读之前，教师可以简要介绍《鲁滨逊漂流记》的作者背景、写作时期和主要内容，以及这本书在文学史上的地位和影响。这样有助于学生建立起对书籍的整体认识，为后续的深入阅读打下基础。接着，在阅读过程中，教师应注重引导学生关注书籍的主题思想、人物形象和情节发展等方面。对于主题思想，教师可以提出一些问题，如：“鲁滨逊在孤岛上的生活经历反映了什么主题？”“这本书对我们现代人有什么启示？”等，引导学生思考并回答。对于人物形象，教师可以让学生分析鲁滨逊的性格特点、成长变化以及与其他人物的关系，从而更深入地理解人物形象的塑造。对于情节发展，教师可以引导学生关注故事的高潮、转折和结局，思考情节安排是否合理、是否有助于主题思想的表达。

为了培养学生的批判性思维，教师应鼓励学生提出自己的见解和疑问。在阅读过程中，学生可能会遇到一些不理解或感到困惑的地方，教师应鼓励他们大胆提问，并引导他们通过查找资料、讨论交流等方式解决问题，教师也可以提出一些具有争议性的问题，如：“鲁滨逊在孤岛上的行为是否符合道德标准？”“如果你是鲁滨逊，你会如何应对困境？”等，让学生展开讨论，表达自己的观点和看法。另外，为了深化学生的阅读理解，教师还可以组织一些阅读活动。例如，可以安排学生分组进行角色扮演，让他们亲身体验鲁滨逊在孤岛上的生活，感受他的孤独、挑战和成长。还可以组织学生进行辩论或讨论会，就书中的某个问题或观点展开辩论，让学生在交流中碰撞思想、深化理解。

通过以上的教学策略，教师可以带领学生深入阅读《鲁滨逊漂流记》这本书，深化学生的阅读理解，培养学生的批判性思维。让学生在阅读过程中不仅获得知识和乐趣，更能够形成自己的思考和判断。

### （四）注重情感投入，提升人文素养

教师应注重引导学生投入情感，感受作品中的情感元素和人物情感变化，通过情感投入，学生可以更好地理解作品的主题思想，感受生活的美好和人生的意义。

例如：在带领学生阅读《小英雄雨来》这本书时，阅读开始之前，教师可以通过生动的引言或简短的背景介绍，为学生营造一种情感氛围。教师可以讲述一

些与书中主题相关的感人故事或历史事件，激发学生对书中人物和情节的共鸣。接着，在阅读过程中，教师应引导学生关注作品中的情感元素和人物情感变化。教师可以引导学生关注雨来在面对困难时的坚韧不拔、勇敢无畏，以及他对于家乡和亲人的深深眷恋，教师还可以引导学生思考雨来与其他人物之间的关系，如他与父母的深厚感情、与伙伴们的友情等。通过分析这些情感元素和人物情感变化，学生能够更加深入地理解作品的主题思想。

为了增强学生的情感体验，教师可以设计一些情境体验活动。例如，教师可以让学生扮演书中的角色，模拟书中的情节，让学生亲身体验雨来的成长历程和心路变化。这样的活动能够让学生更加深入地感受作品中的情感元素，增强他们的情感体验。教师还可以引导学生将书中的情感元素与现实生活中的社会现象、历史事件等联系起来。例如，教师可以让学生思考雨来的勇敢和坚韧如何影响他的家乡和社区，以及他们如何在现实生活中学习和践行雨来的精神。这样的讨论和思考能够提升学生的人文素养和社会责任感。

在阅读结束后，教师可以组织学生进行情感分享和反思。学生可以分享自己在阅读过程中的情感体验和感受，以及他们如何理解作品的主题思想和人物情感变化，教师也可以对学生的分享进行点评和总结，肯定他们的情感体验和感悟，并提出一些建设性的意见和建议，提升学生们的人文素养和社会责任感。

#### （五）拓展延伸阅读，丰富知识视野

整本书阅读教学不应局限于书籍本身，而应注重拓展延伸阅读，丰富学生的知识视野。教师可以结合书籍的内容，引导学生关注相关的社会现象、历史事件、文化背景等，从而拓展学生的知识面<sup>[5]</sup>。

例如：带领学生阅读《中国民间故事》这本书时，教师可以通过讲解或讨论的方式，让学生理解这些故事产生的时代背景、地域特色以及它们所承载的文化意义。例如，可以解释为什么某些故事在某个地区特别流行，或者某个故事中的主人公为何具有某种特殊的象征意义。接着，教师可以结合书籍内容，引导学生关注相关的社会现象和历史事件。中国民间故事中往往蕴含着对当时社会现象和历史事件的反映。教师可以引导学生通过对比和分析，理解这些故事与当代社会现象或历史事件之

间的联系。例如，可以讨论某个故事中的主题是否在现代社会中仍有现实意义，或者某个故事中的事件是否与历史上的某个重要事件相似。

为了拓展学生的知识面，教师还可以推荐与《中国民间故事》相关的其他书籍、文章、视频等资源。这些资源可以帮助学生从更多角度了解中国民间故事，同时增加他们的阅读量。例如，可以推荐一些介绍中国民俗文化的书籍，或者是一些讲述中国民间故事起源和发展的文章。此外，一些讲述中国民间故事的纪录片或动画片也是很好的教学资源，能够让学生在观看中更直观地感受中国民间故事的魅力。

在阅读和拓展延伸的过程中，教师应鼓励学生进行思考和讨论。学生可以通过小组讨论或班级讨论的方式，分享自己的阅读感受、观点和理解。教师还可以通过布置一些拓展性的作业来巩固学生的学习成果，例如，可以让学生撰写一篇关于某个民间故事的读后感或分析报告，或者让他们创作一个与民间故事相关的短剧或动画。这些作业能够让学生在实践中运用所学知识，提高他们的综合运用能力。

#### 结语

经过对小学语文整本书阅读的深入探究，要有效实施整本书阅读，必须充分发挥教师、学生和家的作用。教师应通过精心设计导读课、制定阅读计划、组织读书交流活动等方式，激发学生的阅读兴趣，引导他们深入阅读，学生应积极参与阅读活动，培养良好的阅读习惯，掌握有效的阅读方法。

#### 参考文献

- [1] 潘珍珍. 新课程标准背景下小学语文整本书阅读教学研究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (02): 21-23.
- [2] 康歌洁. 基于小学语文整本书阅读的几点思考[J]. 新阅读, 2024, (02): 78-79.
- [3] 冯晓燕. 让阅读成为“悦读”——新课标背景下小学语文整本书阅读指导策略[J]. 天津教育, 2024, (06): 161-164.
- [4] 马俊丽. 家校协同下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 天津教育, 2024, (06): 67-69.
- [5] 修白. 整本书阅读在小学语文教学中的实施策略[J]. 天津教育, 2024, (06): 55-57.