

小学数学教学中的有效引导策略

何珊珊

江西省抚州市实验学校

摘要: 小学数学教学中的有效引导策略对于学生的学习成就和兴趣培养起着至关重要的作用。本文将针对小学数学教学中常用的有效引导策略进行探讨,在数学教学实践活动中,小学数学教师要注重启发式提问、利用丰富的教学资源、积极引导学生进行团队合作等策略引导学生善于思考、善于发问和善于解决问题的数学能力,提高学生学习效果和培育发展学生的良好学习习惯,为学生打开数学学习的大门,助力他们在未来全面性成才成长进程中走得更远更高。

关键词: 小学数学; 教学活动; 引导; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.206

引言

随着小学数学课程教学革新的深入发展,会发现在小学数学教学实践活动中,有效的引导教学策略发挥着极大的教学优势,在一定程度上帮助学生建立了数学基础、培养了数学思维和提高了数学学习成绩至关培育发展了数学综合素养。为此,小学数学教师要重视研究引导教学策略的最新研究成果,在教学过程中积极地推进引导作用,不仅仅传授数学知识,更注重激发学生的学习兴趣,引导他们探究和思考,帮助他们建立自信心和解决问题的能力。本论文将就小学数学教学中的有效引导策略进行探讨,旨在为教师提供一些有益的启示和建议,以提升数学教学质量和学生的学习效果。

一、引导教学的基本内涵及基本特点阐释

引导教学是指教师通过一系列设计和操作的方法,引导学生进行学习,使学生主动参与,积极思考,自主探究,从而获得知识和能力的过程。引导教学的基本特点体现以下方面:

首先,强调学生主体性。引导教学注重从学生出发,重视学生的兴趣、需求和特点,因材施教,激发学生的学习兴趣 and 潜能。引导教学的过程中,教师要赋予学生更多的学习自主权,倡导学生参与、合作、互动,培养学生主动探究和解决问题的能力^[1]。

其次,注重教学方式灵活性和因材施教。引导教学是一种灵活多样的教学方式,教师需要结合学生的实际情况和学习需求,因材施教,采用不同的方法和手段来引导学生学习。引导教学注重个性化教学,重视每个学生的发展特点和学习差异,因材施教,使每个学生都能得到适当的指导和关爱^[2]。

此外,注重启发思维,培养创新能力。引导教学强调培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力,引导学生学会独立思考、自主学习、创新实践。在引导教学过程中,教师要激发学生的思维活力,引导他

们通过思考、探究、实践,培养学生的创新意识和创新能力^[3]。

最后,注重情感和态度的培养。引导教学不仅注重传授知识和培养能力,更重视培养学生的情感态度和价值观。教师通过引导学生参与各种实践活动和社会实践,引导学生感悟生活、感悟社会,培养学生的责任感、爱心和团队合作精神,使学生全面发展^[4]。

二、在小学数学教学中强化引导教学的意义

首先,有助于激发学生学习数学的兴趣和热情。数学作为一门抽象、逻辑性强的学科,往往容易让学生产生畏难情绪。而通过引导教学,教师可以在学生学习数学时给予及时的启发和帮助,让学生在解决问题的过程中感受到成功的喜悦,培养起对数学的兴趣和热爱^[5]。

其次,有助于促进学生思维方式的转变。数学教学不应该仅仅停留在死记硬背与机械计算的层面,而应该培养学生的逻辑思维、问题解决能力和数学建模能力。通过引导教学,教师可以引导学生主动思考问题,锻炼学生的逻辑推理能力,培养学生解决问题的独立能力,进而促进学生思维方式的转变^[6]。

再者,有助于提高学生的学习效率和学习质量。在引导教学中,教师会结合学生的实际情况和学习水平,有目的地引导学生进行学习,帮助学生解决学习过程中遇到的困难和问题。这种个性化的引导不仅可以帮助学生更好地理解数学知识,还可以节约学习时间,提高学习效率,提升学习质量^[7]。

最后,有助于培养学生的团队合作和沟通能力。在引导教学中,学生经常需要和其他同学一起合作解决问题,共同探讨学习方法和思路,相互交流想法和见解。这样的学习环境不仅可以促进学生之间的团队合作和交流,还能够培养学生的沟通能力和合作精神,为他们未来的学习和工作奠定基础^[8]。

三、当前小学数学教学中引导教学存在的不足与障碍

在当前小学数学教学中，引导教学存在一些不足和障碍，这些问题可能影响学生的学习效果和兴趣，主要体现在以下方面：

首先，教师在引导教学中有时候过分强调传授知识，而忽视了培养学生的思维能力和解决问题的能力。这样的教学方法容易让学生变成被动接受知识者，而不是主动地汲取知识的探究者。教师应该更多关注如何引导学生发现问题、分析问题、提出解决方案，并激发他们的思维活力。

其次，存在应试导向性很强的倾向。教师和学生都可能被过多的应试考试任务所束缚，导致教学内容较为机械和死板，学生只为了应付考试而死记硬背知识点，而缺乏对数学本质和逻辑思维的深入理解。这种情况下，教师需要注意调整教学方式，注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，让学生理解数学知识的内在联系和逻辑结构，而不仅仅是为了记忆而记忆。

此外，存在教师缺乏专业知识和教学技能的情况。部分教师在数学教学中可能更倾向于传统的讲解和应试方法，而缺乏引导学生自主学习和探究的能力。因此，教师需要不断提升自己的专业素养，更新教学理念和方法，积极参加相关培训和学习，以提高教学质量和水平。

最后，存在学生缺乏足够的互动和参与机会。有些教师可能过分传统而忽视了学生的实际需求和兴趣，缺乏趣味性和互动性，导致学生对数学学习产生抵触情绪。为了解决这个问题，教师可以尝试引入多样化的教学方法，如游戏化教学、小组讨论、实验探究等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

四、在小学数学教学中有效引导的策略

小学数学教学中，强化引导教学是一种有效的教学策略，可以从以下方面开展教学：

（一）注重互动性教学

在课堂上，教师可以设计一些具有启发性和趣味性的互动性问题，引导学生进行探究和解决。通过这种方式，学生可以从问题中学会思考、分析和解决问题的能力，培养他们的数学思维。

例如，在进行小学数学《比例》这一教学时，基于“比例”这一教学主题比较抽象，单靠理论讲授或者辅助工具教学，学生难以消化吸收明白，教师就注重设计具有启发性和趣味性的互动性问题开展教学。首先，导入新课环节。教师拿出两根颜色不一样的绳子，两个绳子摆放在一起，并有意识地引导学生：“两个绳子一长一短，短的是长的多少？”学生回答多样化，教师接着学生的

回答，进一步引导学生并告诉学生：“用比例表示更为标准”，进而顺序地引入到新课教学活动中来。而后，互动性引导活动。

1. 例子互动引导。教师用简单的例子引入比例的概念，比如“小明喜欢把一块巧克力分成四份，他会把其中的一份给小红，这里的比例是多少？”要求学生进行讨论并得出比例的概念，并引导他们发现生活中的更多比例例子。
2. 互动探究活动。教师将学生分成若干小组，每组给出一个实际的场景，比如“小明和小红共同照顾一只小狗，比例是多少？”让学生在小组内讨论如何用比例来表示这个场景，鼓励他们分享想法并相互讨论。当小组合作探究结束后，教师要求每个小组派代表分享他们的解决方案，并让其他小组提出意见。
3. 实践应用活动。教师注重理论与实践相结合，根据学生的身心成长特点，选取几个学生比较熟悉的生活中实际问题，比如：“书桌宽度与长度比例？”“文具盒宽度与长度比例”等，让学生根据提供的信息计算比例，并给出解决方案。对于实践应用，教师注重鼓励学生在小组内合作解决问题，激发他们的团队合作精神。
4. 拓展活动。教师刻意安排一个小组活动，让学生发挥创造力，设计一个生活场景并要求其他组计算比例。教师鼓励该小组学生用图表或图片形式展示他们的设计，并邀请其他组评价。最后，总结与反思。教师引导学生总结今天学到的关于比例的知识，并分享学习感受。同时，引导学生思考比例在生活中的重要性，并鼓励他们继续探索更多有趣的比例应用。

（二）采用分层次、循序渐进的教学方法

从简单到复杂地引导学生学习数学知识，通过逐步引导，学生可以逐渐建立数学概念的层次结构，形成系统的数学知识体系。这样不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，也可以提高他们的学习兴趣和主动性。

例如，在进行小学数学《克和千克》这一教学时，基于“克和千克”这一重量单位比较精微，绝大多数学生日常应用又比较少，他们认知和把握程度不同，教师就采用分层次、循序渐进的教学方法开展教学。首先，引入新课教学环节。教师以视频形式向学生展示“克与千克”的实物，帮助学生在脑海中初步建构“克与千克”的具象，为后续循序渐进教学活动打下良好基础。而后，分层次、循序渐进教学活动。

1. 引入知识阶段。教师利用实物或图片让学生感受不同物体的重量差异，引发学生对重量概念的认识。同时，教师引导学生讨论不同物体的重量如何表示，引入“克”和“千克”的单位概念，并且让学生用手持物体用已经发放的重量工具称重并记录重量，初步了解克的概念。
2. 初步学习（学习克与千克的换算关系）阶段。教师展示“1千克=1000克”的等式，

解释千克和克的换算关系。而后，教师给学生一些练习，例如“3000克等于多少千克？”，帮助学生掌握换算方法。为了强化引导学生对于“克与千克”换算掌握，教师使用游戏或互动方式让学生练习克和千克的换算，在互动换算过程中加深他们对这一知识点的理解。

3. 拓展应用（解决实际问题）。教师提出一些实际生活中的问题给学生，例如“如果一只西瓜重5千克，那它的重量相当于多少克？”让学生用所学知识解决这些问题，并分享解题思路。同时，教师鼓励学生动手体验，让他们自己称重并用克和千克表示。

4. 巩固训练（综合练习）。教师给学生一些综合练习题，包括换算、比较大小等不同类型的题目，鼓励学生互相讨论、合作解题，加深对知识点的掌握。当学生完成练习后，教师进行及时的辅导和纠错，帮助学生巩固所学内容。最后，总结复习（检查学习成果）。教师当堂组织小测验，检查学生对克和千克的掌握程度，对全部学生学习情况，实现综合性评测；教师让学生回顾学习过程，总结重点知识点并检查自己的学习成果，实现学生自评；教师根据学生反馈和表现调整教学策略，及时纠正错误，实现诊断性评价。

（三）注重引导合作学习

通过小组合作、讨论和交流，学生可以相互促进、相互学习，提高彼此的学习效果。同时，通过合作学习，学生还可以培养自己的团队意识、沟通能力和解决问题的能力。

例如，在进行小学数学《角的度量》这一教学时，为了引导学生开展合作学习，实现学生间学习优势互补，教师采取合作探究教学方式开展教学。新课导入环节。教师通过引入生活中角的概念，例如：门的合拢角、两条路的交叉角等，让学生了解角是什么，引起学生的兴趣，拉开课堂合作探究活动的序幕。而后，合作探究学习活动。

1. 概念讲解。教师通过PPT或板书的形式讲解角的定义和度量方法，让学生了解角的概念和如何用角尺或者角度器来度量角。

2. 示范和实践。教师示范如何使用角尺或者角度器度量角度，让学生认真仔细观察教师的示范操作，并要学生紧随教师的示范步骤进行练习。教师把事先准备好的角度器，发放给每个学生手中，确保每个学生都可以拿到一个角度器，通过测量实际角度来加深理解。

3. 小组合作探究。教师综合考虑学生的学习基础和学习能力等因素，将学生分成若干个学习小组，每组4-5人，选派一名成员担任组长，由组长组织领导成员按照教师给出的角的度量提示，组内合作探究共同解决这几道角度计算的问题。注意的是，在这个共同学习过程中，学生需要相互讨论、合作，同时借助角度器等工具来解决问题。教师并不旁观，而是深入到各个学

习小组中，根据每个小组的学习情况，及时地给予小组引导，帮助各个小组及时地调整组内讨论的方向和所实施的角度测量方法，促使学生在思维互碰中获得高效解决问题的思路和方法。

4. 展示与讨论。当小组合作探究学习结束后，教师要求每个小组选择代表，展示他们的解决方法和答案。其他组可以提出问题或者分享自己的解题思路。通过展示与讨论，促进学生之间的互相学习和交流。

5. 练习与巩固。教师布置一些练习题，让学生在课后进行巩固练习。可以设置不同难度的题目，以适应不同层次学生的需求。最后，总结。教师引导学生对本节课的重点知识进行总结，并强调角的重要性的应用，激发学生对数学的兴趣和探究欲望。

结语

毋庸置疑，小学数学教学是学生建立数学基础的重要时期，如何有效引导学生，使他们在学习数学过程中不仅掌握知识，更懂得灵活运用及将数学知识与实际生活相结合，是教师们需要认真思考和努力实践的问题。在小学数学教学过程中，教师通过设计富有启发性的教学活动和案例分析等策略，激发学生的主动学习意识，引导他们积极思考和探究，从而提高他们的学习积极性和自主学习能力。在未来，只有我们的小学数学教师孜孜不倦地注重引导学生思考、讨论和实践活动，学生才能逐渐形成扎实的数学基础和灵活的数学思维，为将来更深层次的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 朱木兰. 小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J]. 中国校外教育, 2015(29): 115.
- [2] 姜继兵. 浅谈小学数学教学中教师有效引导的策略[J]. 新课程(中), 2010, 000(006): 20-20.
- [3] 陈英. 有效引导在小学数学教学中的应用策略[J]. 当代家庭教育, 2021(28): 145-146.
- [4] 昝翠荣. 论小学数学教学中的有效引导策略[J]. 名师在线, 2021(25): 79-80.
- [5] 王天平. 小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J]. 数学学习与研究, 2021(16): 103-104.
- [6] 张旻. 小学数学教学中的有效引导策略研究[J]. 教育观察, 2021, 10(15): 135-137.
- [7] 王红娟. 反思, 让学习更有深度: 小学数学教学引导学生进行反思性学习的研究报告[J]. 教育观察, 2020, 9(15): 8-9+20.
- [8] 雷英霞. 用数学思考引导小学生感受数学学习的魅力[J]. 数学教学通讯, 2017(16): 59-60.