

学前教育专业五大领域实践教学现状与优化策略

徐慧

新疆哈巴河县幼儿园

摘要:近些年来,早期教育在全球范围内引起了广泛的重视。五大领域的实践教学——健康、语言、社会、科学、艺术,是学前教育的重要组成部分。该篇文章的目标是对学前教育领域中的五大教学板块当前的教学实施状况进行研究,同时,将据此提出相应的改善建议,经过翻阅资料、走访调查以及典型实例的深入探讨,我们认识到当前实践教学在资源分配、师资培育、课程规划等方面仍有提升空间。针对学前阶段教育,本文提出了一系列涵盖资源整合、师资培养、课程创新等方面的改进方案,旨在提高教育品质与成效。

关键词:学前教育;关键领域;实地教学;当前状况审视;改善方案

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.127

引言

学前教育是儿童教育的基础阶段,对于儿童的身心发展具有重要意义。在学前教育中,涵盖健康、语言、社会、科学及艺术这五大领域的教学实践,不仅促进孩子全方位的成长,而且为他们未来的学业和日常生活奠定了坚实的基础。伴随社会进步及其教育理念的转变,幼儿园教育的实际操作层面遭遇了众多考验与此同时亦蕴藏无限可能。目前,众多学前教育场所于实际操作环节遭遇教学物资匮乏、师资力量不足、教学内容设计墨守成规等诸多困境,进而拖累了教学成果。深入探讨学前教育专业在五大领域的实践教学现状,进而在此基础上提出针对性的改善方案,这对理论研究和现实教学都具有显著的意义。本篇旨在系统梳理文献资料并深入实际调查,剖析当前难题,进而提出具体对策,以期对优化学前教育实践提供借鉴。

一、学前教育五大领域实践教学现状

学前教育,作为孩子们学习的初步阶段,其关键地位显而易见。学前教育的主要构成要素,包括健体、言谈、群交、探究、审美五个方面,它们是构建早期学习体系的基础,此类教学活动,全方位地推动孩子们在认识、感情、人际交往等众多领域的成长,同时,也为他们未来的学业与日常生活奠定坚实的基石。目前,从事学前教育的专业在多个教学实践中遭遇了不少困境和考验。

(一) 健康领域实践教学现状

在学前教育中,对健康的教育是关键的一环,它涵盖了孩子们的身心的健全发展、安全常识的普及。如今,在健康行业的教育实践中,普遍面临着课程设置单调、教学资料匮乏、师资队伍专业能力不足等挑战,在教学大纲的制定上,许多针对幼儿的教育设施主要将焦点放

在了幼儿的基础身体知识教学和初步的体育运动上,却忽略了对其心理健康的培育和对安全意识的培养。不少幼儿园仅将健康课局限于教授孩子们基本的个人卫生和体育锻炼,却遗漏了对心理健康的培育,比如情绪控制和压力舒缓等要务,在教育预备阶段,众多幼儿园尚不具备专业的健康教学资源 and 教具,体育设施匮乏,心育图书和工具短缺,导致健康教学难以深入进行,教师的专业能力不足,同样是影响健康教育质量的一个显著难题,大量教师并未接受过完整有序的健康知识训练,因此在辨识及应对儿童心理健康的挑战上存在明显短板,在现实的教学活动中,教师往往难以给予学生有力的辅导与支持,这削弱了健康教育的实际成效。

(二) 语言领域实践教学现状

在幼儿园到小学阶段,对孩子进行语言相关技能的系统培育,涵盖了口语交流、听力理解、阅读吸收和文字表达等多方面能力的发展,当下,语言实践课程在教学环节上暴露出诸多短板,比如课程规划缺乏周全考虑、授课方式过于单调、学习场所未达理想状态等,在课程编排上,某些早期教育中心的言语教学过分强调文字学习和音节拼读,却忘了锻炼孩子们的语言阐述及沟通技巧。众多学前教育机构在教学过程中,过分注重教授孩子识字和写字,却忽视了通过故事讲解、角色演绎等形式,来增强孩子的言语表达和交流技能,在教学模式的应用上,大量教师仍旧沿袭过往的单向传输法,忽略了学生的主体性和互动性,这种教育方式难以唤起孩子们的求知热情和表达自我的冲动,有些教育者在指导儿童掌握新词汇的过程中,单纯地让儿童不断地重复单词,忽略了通过设定具体情境和开展游戏互动来辅助孩子们对词汇的认知与应用。

（三）社会领域实践教学现状

针对儿童的社会性培养，旨在提升他们在人际互动、团队协作以及承担社会角色方面的能力，观察当前社会领域的实际教学，其在社交互动、家庭和社区的参与度以及教师的引导作用等方面，皆呈现出显著的短板，在社交互动领域，许多早期教育机构开展的游戏方式单调，缺少新意，诸多学前教育机构中的幼儿们往往仅参与表面的团队娱乐与模仿演练，未能获得深层次的社群感知与交流，难以有效塑造其人际交往能力及团队协作精神^[1]。在社会科学教学实践中，家庭成员和社区成员的融入程度不足，成为了一个显著的问题，众多早期教育场所未能善用家庭教育和社区环境的力量，忽略的家庭与社区在孩童成长的社会性发展中所具备的关键角色，某些学前教育机构鲜少将家长与社区人士纳入社会实践的范畴，使得儿童们未能在现实社会环境中获得必要的知识积累与性格塑造。

（四）科学领域实践教学现状

在科学领域的教学过程中，对于萌发孩童探索欲望、培养科学研究态度以及锻炼科学逻辑思维具有关键性作用，然而，目前科学领域的实际教学过程中，在科学探究、实验操作、教材内容以及教学资源等关键环节遭遇诸多挑战，在学前教育机构的科学探究活动领域，众多机构提供的科学活动方式过于单调，内容过于基础，在幼儿园阶段，科学教育往往只停留在对自然现象的粗浅观察和基本知识的平铺直叙，未能构建起系统性的科学探索和动手实验，未能有效点燃孩子们对科学的热爱和探求的激情。在实践探究和动手操作方面，许多早期教育机构面临着实验设备不足和实操空间的限制。例如，很多幼儿园没有专门的科学实验室，实验器材种类和数量不足，使得科学实验活动难以开展，限制了儿童的动手操作和探究实践。教材和资源的匮乏也是科学教育的一大障碍。许多幼儿园缺乏系统的科学教材和多样化的教学资源，教师在教学过程中只能依靠有限的资料和工具，影响了科学教育的深度和广度。

（五）艺术领域实践教学现状

艺术领域的教育聚焦于塑造孩童的审美观、艺术表现以及创新思维，然而，目前艺术领域的实践教学环节，在艺术活动的内容设置、教学设施、教师专业成长等方面，遭遇了明显的挑战。在涉及艺术教学的早期教育领域，众多幼儿园式的教育实体在艺术教育板块存在内容

上的单调重复和形式上的刻板固定，诸多幼儿园在艺术教学中，往往只重绘图与手工，忽视了音乐、舞蹈、戏剧等多彩艺术类型，这无疑限制了孩子们艺术天赋的全方位提升^[2]。在学前教育领域，诸多机构在艺术教学方面存在一个短板，那就是缺乏必备的教学设备和教具，诸多幼儿园的艺术课堂现状堪忧，教学设施简陋，艺术用品既缺种类又少数量，导致艺术教学难以施展，教学成效大打折扣，艺术教育的发展受到教师专业训练程度的显著影响，大量从事学前教育的工作者，并未接受过系统的艺术领域教育，对于艺术教学的手段与技术理解不深。部分教师在艺术领域的教学实践中，缺少新颖性，未能依据孩子们的爱好和成长需求，灵活设计教学方案，从而对孩子们艺术修养的提升产生了不利影响。针对这些难题，必须策划具体的改善方案，旨在增强学前教育的水准和成效。

二、学前教育五大领域实践教学的优化策略

学前教育五大领域——健康、语言、社会、科学和艺术的实践教学，对儿童全面发展的重要性不言而喻。针对目前面临的众多挑战，必须全方位策划，出台具体有效的改善方案，旨在提高教学水平，推动儿童身心健康成长。

（一）资源配置优化

在学前教育领域，资源的精妙布局对实际教学的成效起着决定性的作用，目前，众多学前教育机构面临教学物资的匮乏问题，学前教育机构需主动融合各类教学资源，涵盖教育图书、教学用具和数字化素材等，借助先进的多媒体教学工具，融合互联网的海量资源和电子书籍，使得课堂教学更加丰富多彩，借助互动白板、平板电脑等现代教学工具，进行集成了音视频等多媒体元素的教学活动，从而提升课程的趣味性和互动性^[3]。学前教育机构应携手社区、博物馆、科技馆等校外资源，共同策划实地考察与互动体验，引导儿童在现实环境中获取知识，定期安排孩童访问农村和动物园，让他们通过实践活动来掌握关于健康和科学等方面的知识。

（二）教师专业发展

师资水平直接关乎早期教育的品质，因此，学前教育机构应当定期安排教职工接受多样化的专业提升课程，涵盖教育教学理念、授课技巧以及心理健康指导等领域，以增强其职业能力，比如，聘请教研权威举办专题报告，召集教职工参加研讨活动，以此提升他们的教育理念认

知与实践技能,教师应持续创新教学策略,以满足孩子们成长的需求。借助课堂教学示范、实例剖析等手段,助力教师提升专业教学能力,安排教师前往表现卓越的学前教育机构进行实地考察,吸取其前沿的教育方法,并将其融入到实际教学活动中。

(三) 创新课程设计

课程构建乃实践教学之灵魂,别出心裁的课程布局能点燃孩童求知欲,将五大领域之知识融汇于主题探索之中,借由一连串深入浅出的探索实践,引领儿童在揭秘中发现知识,开展一场以“探索人体奥秘”为主题的教育活动,将健康和科学知识融为一体,通过测量身体各部位、讨论健康饮食等方式,让孩子们在实践探索的过程中获取知识^[4]。通过将学习内容项目化,把不同领域的知识和技能融入实际的项目操作中,开展一场“打造微型绿洲”活动,让孩童通过亲自动手栽培植物、监测生命成长的历程,掌握自然科学常识、增强团队协作精神,同时激发美术创新潜能。

(四) 家庭和社区的参与

家庭单元与社区环境是学前教育得以坚实基础的关键辅助,最大化挖掘家庭与社区的教育潜能,打造家校互动的平台,倡导家长们投身于孩子们的成长过程之中,定期设立家长接待日,欢迎父母亲临幼儿园,加入孩子们的学习与游戏,洞察他们的成长进程,提供指引与帮助,充分发挥社区的教育潜能,举办多样化的教学活动,邀请社区卫生专家和执法部门人员深入幼儿园,向小朋友传授保健和防范常识,同时,安排儿童前往社区服务场所参与实地教学,以此提高他们的社会认知和承担社会责任的能力。

(五) 评估与反馈机制

实践教学中,建立完善的评估与反馈制度,至关重要,科学地评估,能够迅速识别问题,构筑一个综合性的评估体系,融合观察记录、作品展示、家长反馈等多种方式,对儿童的学习及发展情况进行全方位评估,通过监视和记载儿童参与各类活动时的表现,搜集他们所绘制的画和亲手制作的工艺品,以此掌握他们在成长过程中的进展。教师需定时反省自身教学过程,梳理经验教训,并对教学技巧进行革新,借助撰写教学回顾日记、参与教学交流会议等手段,教师间相互分享教学过程中的亮点与面临的挑战,探讨应对策略,以此推进教学水准的提升。

(六) 提升教学设备和环境

高质量的教育器材和优良的学习场所构成教学卓越的根基,学前教育场所须不断升级教学器材,以维持其领先地位和适用度,配备适合小朋友进行科学探索和艺术创作的专用工具和材料,以满足多样化的教学需求,优化教学空间,打造一个既舒适又安全、充满创新精神的学习场所,打造一间适应各类教学用途的综合性教室,打造充满童趣与教育价值的学习空间,以此点燃孩童们探索知识的热情^[5]。学前教育涵盖的五个主要方面,在实际教学过程中,必须对教学资源、教师成长、课程规划、家庭社区协作以及成效评价和反馈体系进行全方位的升级改进,依托丰富的教育资源整合、教师的持续成长、别具一格的教学规划、家校的通力协作以及精确的评价体系,学前阶段的教育质量得以显著提高,从而助力孩童在各个方面均衡发展。这些策略创新不仅为幼儿园教学活动带来了新颖的启示,同时也为教育方针的拟定与执行提供了坚实的支撑和借鉴。

结语

综上所述,学前教育专业五大领域实践教学的现状存在诸多问题,包括资源配置不足、教师专业发展需求、课程设计单一、家庭和社区参与不足以及缺乏有效的评估与反馈机制。通过合理调配教育资源、加强教师队伍的建设、精心规划课程内容、唤起家庭与社区的共鸣以及建立健全的评估与反馈体系,能够显著提高学前教育领域五大教学实践环节的品质,进而推动儿童的全方位成长,这些策略不仅对改进当前教学状况有所帮助,同时也为学前教育的长远发展给予了有力的方向指引和支撑。

参考文献

- [1] 杨璐宇. 高职学前教育专业五大领域实践教学的现状与优化策略[J]. 成长, 2023(8): 37-39.
- [2] 李杰平. 民族地区“2+3”学前五大领域实践教学优化策略研究[J]. 教育科学论坛, 2022(9): 8.
- [3] 周李哲. 学习性评价视角下课堂学习评价的反思与构建——以高职学前教育专业五大领域课程实践教学为例[J]. 广西教育, 2021.
- [4] 杜秀荣. 高职高专学前教育专业实践教学优化策略研究[J]. 现代职业教育, 2018(15): 2.
- [5] 张思敏. 高职学前教育专业《学前儿童语言教育》课程教学现状与改革策略[J]. [2024-05-23].