

小学教育管理中中学生自主学习能力培养的策略研究

陈逊 曹学仁

泰国格乐大学

摘要：本项探究的目标在于分析小学教育管理中如何有效提升学生的自我学习技能，并制定相应的发展计划，对自我学习技能的界定及其重要性进行了详尽论述，深入探讨了小学生自我提升能力的各种影响要素，涉及家庭背景、校园教学、社会影响和个人特质，为设计出有效的教育方案奠定了坚实基础，推出了一系列增进小学生自学能力提升的策略，包括塑造优越的学习氛围、挖掘学生的学习潜能、供应高质量的学习资料、锻炼学习技巧与能力，并提供量身定制的教学和辅导。

关键词：小学教育管理；学生；自主学习能力；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.025

引言

在小学这一关键的学习阶段，塑造学生独立学习的技能，实施有效的培养策略，具有极其重要的意义，目前，在小学阶段的教育实践中，往往过度地对学生的学习进行指导和管控，这影响了学生自我学习的本领，因此，我们有必要深入探究，如何在小学教育管理实践中，有效地培育学生的自我学习技能，以适应现代社会对人才培养的要求。

一、自主学习能力的概念与重要性

（一）自主学习能力的定义

在学习过程中，学生应具备自我管理、调整及解决问题的能力，简称为自主学习技能，不仅涵盖了设立学习目标、挑选与执行学习策略，也涉及对学习历程的监管和评估，以及在学习过程中灵活应对各种挑战和难题的素养^[1]。

（二）自主学习能力的重要性

培养孩子们自我驱动的学习技巧，是塑造学生终身学习习惯、迎合未来社会需求的核心所在，有能力自学的学生可以主动探索学问、破解难题，无需依赖他人的点和跟监，展现出更强烈的学习欲望和更显著的学习成果，进而更有机遇达成个人的成长目标。

二、影响小学学生自主学习能力的因素分析

（一）家庭环境因素

家庭环节在学生自我提升技能的过程中扮演了关键角色，家庭的教育模式、家中的气氛，以及家人对学业的看法，这三方面因素直接作用于孩子对待学习的看法和习惯的塑造，父母需打造一个向上的学业环境，对孩子的学业进展保持密切关注，激励学生勇于探求、深度思考并破解难题，助力学生养成独立思考与自发学习的习惯。

（二）学校教育因素

学校教育环境对于学生自我学习能力的培养起到了至关重要的作用，教师的教学方法会直接作用于学生的学习热情和参与度，学校的教育课程应当全面衡量学生的独特性和喜好，以此点燃学生的学习欲望，打造完善的学校管理体系，能够塑造充满活力的学术氛围，为学生打造优越的学习条件和支撑，进而激发并增强学生的自学能力^[2]。

（三）社会文化因素

学生的学业表现和态度往往深受所处社会文化的深刻刻画，一个社群对学习的看法深度塑造了学生们对学业的认同感，教育资源的不均等分配则关乎着个体接受教育的机遇及其内在动力，在激烈的社会竞争环境下，学生可能会遭受沉重的学业负担，这会对学生的学习心态和成绩产生不利影响。

（四）个体因素

学生的个性和学习方式、动机等个人因素，在自主学习能力的培养过程中占据关键地位，每个人的学习方式和偏好都不尽相同，这些差异性因素会作用于学生在学习活动中表现出来的自我驱动和自我管理能力的高低，某些学生拥有自发设立学习目标、策划学习行程以及主动应对学习挑战的意识和能力；部分学生或许需依托额外辅导及援助，方能在自学之路上稳步前行。

三、小学教育管理中中学生自主学习能力培养的策略

（一）创设良好的学习环境

为学生打造一个优越的学习氛围，对其成长与进步具有极端重要性，学校，作为学生们求知的主要宫阙，其环境的优劣直接影响着学生的学效、学风以及未来的成长轨迹，学校必须通过一系列政策和建设活动，打造一个鼓励进取、充满活力的环境，从而激发学生自我学习的技能，并对其进行培育与增强。

教育机构应着力打造充满进取精神的学习环境,这样的环境理应涵盖对学问的崇敬以及对学业的强调,教育机构通过组织各类教育研讨会、专业竞赛、专题演讲等多样化方式,激发学生对学识的强烈向往以及对探究的无限热忱,此外,教育机构不妨策划一系列投身社区服务、公益活动的机会让学生们体验,让学生深刻体会学业对个人成长的重要性,进而点燃学生追求知识的热情。教育机构应确保为学生配备优质的教育环境和必要的教学素材,涵盖教育环境的优化,包含图书角、探究室、信息技术中心等在内的学习场所的打造,以及多样化的教学材料的搜集与升级,教育机构不妨打造配备了先进技术的教学空间,比如多媒体教室和网络学习平台,以此为学生提供舒适且高效的学习环境,进而优化学生的学习成果和感受。教育场所应当重视教师与学生之间的互动构造,构建优质的师生互动是营造优越学习氛围的关键支撑,教育工作者应身体力行,成为学生的楷模,关注学生的成长进步,提供必需的辅导与支持,与此同时,教育机构不妨构建一套旨在促进学员互助互竞的体系,借助团队协作与竞技活动,激发学生间的互动交流与共同成长,教育机构应当重视青少年心理状态和情感层面的满足。学生的学习场所,不只在于硬件设施的完备,更关键在于心理需求的满足与关照,学校内设立心灵关怀驿站,旨在向学生们授予心灵疏导及情感慰藉,助力学生越过学业路上的荆棘与考验,维护心理健康与情感平衡^[3]。

(二) 激发学生学习的内在动机

点燃学生内心的学习热情,是教育过程中最为关键的一环,内在动机的概念,指的是学生在学习这一过程中,源自内心的喜好、好奇心以及探索的渴望所驱动的心理状态,而非来自外部的奖励、惩罚或者压力因素,与外部激励相比,源自内心的动力更能持续地激励学生投身学业,点燃学生求知的激情与干劲,进而优化学习成果的深度与广度,在教学活动中,教师需着重唤起学生的自我学习动力,借助情感的触动和价值观的认可,引导学生自发地投身于学习过程。

激发学生的内在动力,是促使学生积极学习的关键方法,教师通过赞誉、激励、关照等手段,能够唤起学生的学习兴趣 and 加强学生的自我信念,在学习过程中,一旦学生获得成绩或达成目标,就应立刻给予认可与鼓励,让学生体会到胜利的喜悦与自我价值,进而提升其学习的主动性与自信心,教师须重视学生们的情感诉求,塑造和谐的师生互动,使学生们能体会到教师的呵护与协助,进而塑造出学习的信心与团体认同。价值肯定,

作为驱动学生自我激励的关键策略,教师可以通过引导学生们深入思考和探讨社会问题,分享彼此的生活经验,让学生体会到学习的深远意义和珍贵价值,进而点燃学生的学习激情和培养浓厚的兴趣,教师需把教学资料与学生的日常体验及现实情境紧密融合,令学生体会到知识与实际生活的紧密联系,进而提高学生的学习兴趣 and 自主性。教师应当指导学生确立恰当的学习观与价值观,塑造其内在的自信与学习的主动性,以此激发学生在各个方面的进步与成长,教师应当设计一些既具挑战性又引人入胜的学习任务,以此点燃学生的学习热情和探索知识的需求,具挑战性的学业课题能点燃学生的好奇心与探求热情,促使学生主动投身于知识的探寻与学习过程,教师应依据学生的兴趣与能力,量身定制个性化学习任务,辅导学生自行挑选合适的学习材料与方法,以此提升学生的学习热情和主动参与度。

(三) 提供有效的学习资源和工具

在学校教育的管理过程中,提供高效的学习资料和辅助工具是极其关键的一步,在信息技术迅猛发展的今天,学生们面临的学习情境和需求千差万别,对此,学校应当配备种类齐全的学习材料和辅助设施,以适应学生在各个学科中不同的学习方法和个性化的成长需求,推动学生均衡而独特的成长^[4]。

构筑学校内的知识宝库,打造一座设施完备的图书宫殿,学校中的图书室构成了知识探求与思维独立的圣地,是学生求知若渴的源泉,更是自主探索与深思的空间,学校应着力打造功能完善的图书宝库,持续增加馆藏书籍的种类与数量,优化图书馆的管理与服务品质,确保学生们能够享用海量的文献资源与学术资料,以满足学生跨越学科界限的学习探索及个性化成长的需求。教育机构应当配备完备的实验场所和实操场地,学生们在此地进行实操探索与学术钻研,此举不仅助于深化对学理理论的领会与应用,更助力培育实操技能与革新思维,教育机构应配备尖端的实验设施与技术援助,打造现代化实验室架构,供应充足的实验教学资料,使学生得以在实际操作中学习和成长,教育机构应最大化挖掘网络平台的潜力。在信息海洋中,网络资源成为学生涉猎学识的重要航标,其蕴含的海量资讯、日新月异的更新速度,以及便捷高效的特点,相当于赋予了学生接触广泛学习材料和工具的魔力,教育机构可搭建在线教育平台,集合众多优质教育资料与工具,实现学生定制化学习辅助及网络教学支撑,确保学生能够在任意地点、时间进行自学及互动,从而提升学习的机动性和成效。教育机构应当重视举办多样化的课余活动与实际操作项目,课

余时间和实践环节对于提升学生全面素养极为关键,不仅能让学生的闲暇时光更加多彩,还能塑造学生的兴趣导向与实际操作技能,教育机构应策划多种学术较量、科研实践、艺术表演等主题活动,打造供学生们表现个人才华、施展技能的平台,以此点燃学生学习的激情和促进创新思维的发展。

(四) 培养学生的学习方法和技能

在教育教学过程中,锻炼学生们掌握学习的策略与技巧,是极为关键的一个环节,掌握恰当的学习方法和技巧,不仅能够提升学生的学习效率,同时还能增强学生的自信心和自学能力,这有助于学生更好地解决学习过程中遇到的挑战和难题,进而实现个人的学习目标和满足发展需求,教育工作者需运用多样策略,指导学生们谙熟高效的求知手段与技巧,涵盖文献阅读、逻辑思维、难题攻关等方面,进而增强其自学能力。

教师有能力辅导学生掌握高效的阅读方法,学生要想海纳百川地吸收知识,深入浅出地领会概念,提升举一反三的思维技能,阅读的门道可是不可或缺,教师有能力指导学生们掌握高效率的阅读方法,这包括快速筛选信息、提炼核心观点,以及运用多样化的阅读策略来实现深度解读和分析,进而显著提升学生们的阅读理解以及学习成果的产出效率。教师有能力指引学生们把握高效的思考途径,在学习过程中,思维方式至关重要,恰当的思维技巧能助力学生明晰思考路径,有效解决难题,并洞悉事物规律,教师可以通过启发式的教学方法、案例研讨、问题破解等手段,引导学生掌握包括系统性思维、创造性思维、批判性思维在内的多层次思维技能,培育其逻辑思考和创新意识,以此提升学习的深度与广度。教师尚能指导学生们练就的高效问题破解技巧,在学习与生活中,善于解决问题是至关重要的,优秀的解决问题的技能,能让学生更有效地面对各种挑战和难题,教师可以通过项目学习、实践探索、案例研究等途径,鼓励学生立足实际问题,运用掌握的知识与技巧进行深度剖析和应对,以此培育学生的问题解决和创新思维。

(五) 实施个性化教育与辅导

在学校的教学管理活动中,开展因材施教和针对性的辅导工作,是一项关键的任务,每位学生皆为独具一格之人,拥有各自的学习偏好、志趣所在、吸纳知识之方法和期望的成果,针对学生们各自的特性,学校须实施量身定做的教学和指导方案,助力每位学生最大程度地挖掘自身潜力,并增强自我提升的能力。

量身定制的教学方法需要充分掌握学生的独特性和差异性,并对其进行深入探究,教育机构应通过分析学

生的个人资料、学术表现、个人喜好、性格特征等多样化的信息渠道,深入掌握每位学生的学养状态与成长诉求,明确其独特的成长轨迹与教育方向,据此制定出针对性的教学策略与辅导原则,确保教育指导的科学性与方向性,因应每位学生的独特性,量身打造专属的学习攻略及教学计划,是定制化教学的根本所在。教育机构应依据学生的学习亮点、个人喜好、学识吸收能力及未来潜力,量身打造专属的学习目标和计划,供应选修的课程组合与科目选项,以迎合学生的学习与发展需求,点燃学习激情与自我驱动力,量身定制的教学模式,需着重于为学生供应定制化的学业支援与辅导,教育机构应依据学生们的学业状况和需求,供应量身定做的教育资源与工具,实施有针对性的学业辅导与指导,助力学生们战胜学业难题与挑战,从而提升学习成效与成绩。校园内不妨推出一系列针对个人需求的辅导项目,诸如学习社群、一对一辅导、研讨活动等,这些举措旨在打造学生间相互帮助和互动学习的平台,助力学生彼此借鉴与同步成长,量身定制的教学方式,需着重训练学生们独立学习的技能,教育机构应通过方法指导、技能培养、策略启示等手段,助力学生获取高效学习手段与技巧,增进其自学意识与主动性^[5]。

结语

本研究深度剖析了小学教育管理中如何培养学生的自主学习能力,提出了一系列切实可行的方法和措施,唯有打造适宜的学习氛围、唤起学生的内在兴趣、提供高效的学习资料和工具、锻造学生的学习技巧与能力及推行因材施教的教育与指导等多管齐下的策略,方能显著增进小学生自我学习能力,为其未来学业与生活奠定坚不可摧的基础。

参考文献

- [1] 梁建坤, 翟菲, 郑小松, 等. 程序设计课程中学生自主学习能力培养研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(02): 30-32.
- [2] 帅易琼. 高校英语教学中中学生自主学习能力培养研究[J]. 英语广场, 2023, (27): 98-101.
- [3] 杨汉英. 小学数学教学中中学生自主学习指导策略研究[J]. 华夏教师, 2023, (19): 25-26.
- [4] 卓微伟, 李凤, 胡君. “生物化学”教学中中学生自主学习能力提升的探索与实践[J]. 生物化工, 2023, 9(03): 135-137+151.
- [5] 韩琳. 中职英语教学中中学生自主学习能力培养策略探究[J]. 海外英语, 2023, (07): 108-110.