

参与式教学法在中职《学前教育学》教学中的应用探索

铁金莎

昭通市职教中心

摘要：参与式教学应用于中职《学前教育学》教学中，可以充分调动学生的学习兴趣与积极性，提高学生对学前教育学这门课程知识的理解与运用能力。基于此，本文对参与式教学法在中职《学前教育学》教学中的应用进行研究，首先分析了参与式教学法的内涵，然后分析了参与式教学法对于中职《学前教育学》教学的价值，最后对参与式教学法在中职《学前教育学》中的应用进行了探索，以期为相关人员提供参考。

关键词：学前教育；中职学校；参与式教学法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.024

引言

采用“参与式”教学方法，使课堂由传统的知识传授方式转向学生参与式的学习平台。透过实际操作、观察及小组讨论，加深对中职学前教育知识的概念与方法的理解，并逐步提升其专业技能与能力。

一、参与式教学法的内涵

参与式教学是一种以学生为主体的教学方法。这种教学方法不同于传统的讲授式教学法，它改变了教师对知识的单向传授，而强调了学生在学习过程中的主动性和创造性地参与。

“参与式”教学模式强调学生在学习过程中的需要与兴趣，教师在教学中起着辅助、指导的作用。参与式教学法以小组讨论，案例分析，角色扮演等多种互动方式来提高学生的参与感与实践能力，并促进同伴间的相互学习与交流。参与式教学法强调的是通过情景模拟、项目实践等实际操作与体验的方式进行学习，这样可以帮助学生把所学的理论知识运用到实际情境中去。在教学过程中，学生要积极地思考，分析，评价信息。教师可根据教学内容及学生的具体情况，灵活地选择合适的教学方式，使教学更加贴近学生的学习需要。在中国，参与式教学最早应用于卫生、医药、工商管理等学科，其教学内容主要侧重于实际操作。随着教学改革的不深化，该教学法已逐步推广到各个学科、各个领域，并得到普遍认同与推广。实施“参与式”教学对教师专业素质要求很高，适应能力也很强。教师既要设计适宜的活动，又要对学生进行有效的指导与调节，使每一位学生都在活动中得到成长与提高。总之，参与式教学法以其灵活多变、学生参与度高的特点，能有效提高学生的学习积极性与效果，在现代教育中具有十分重要的作用^[1]。

二、参与式教学法对于中职《学前教育学》教学的价值

学前教育学作为学前教育专业的一门核心课程，在培养学生理论知识和实践能力方面起着承上启下的重要作用。学前教育学既要学习教育理论，又要把这些理论运用到实践中去。课程内容包括儿童发展理论，教学方法，课程设计等，让学生了解如何针对不同年龄阶段幼儿的特点安排教学及活动。以《学前卫生学》《学前心理学》等已掌握的知识为基础，使学生能综合运用心理学、卫生学等知识进行教育实践。将这些基本知识整合在一起，使学生能够更加全面地了解儿童在身体和心理发展方面的需要。课程内容包括：以学生为中心的教学方式、游戏与学习的整合、创新的教学策略等。这样，才能更好地把握现在与将来的教育发展趋势，形成适应新时期教育需要的能力。透过个案分析及问题讨论，使学生能认识及解决实际教学中所面临的问题，例如班级管理问题，及针对不同年龄段幼儿设计相应的教学活动等。此外，学前教育学为「五域教学」（包含语言、社会、科学、健康与艺术等学科）提供理论依据与架构，使学生能更深入地了解与运用于专业课程。

（一）自主参与、强化思辨，体现学生主体

参与式教学法对中等职业学校《学前教育学》教学有很好的促进作用，既能提高学生的学习积极性，又能有效地把理论联系实际，提高学生的专业技能和创新思维能力。通过「参与式教学」，学生可依其兴趣及需要，自行选择学习主题与活动，例如选择学习某一教育理论或参与模拟教学设计等。这一过程的自主选择，增强了学生学习的积极性与参与性，促进了学生对《学前教育学》内容的探索与学习。参与式教学强调在实践中对理

论知识的理解与运用。例如,透过角色扮演与模拟教学,学生不但学到如何教学,而且会发现自己教学中的问题,并找到解决的方法。这种教学法能使学生对教育理论有更深刻的理解,同时也能在实践中体验、改进自己的教学方法。在教学过程中,学生可以通过个案分析、小组讨论等方式,以批判的方式思考所面临的问题,并提出解决之道。《学前教育学》课程旨在培养学生解决复杂教学问题的能力,并培养其批判思考与创新精神。小组讨论及合作项目使同学们在学习过程中互相交流、协作,不仅增进了同学间的感情,也培养了他们的团队精神。这样,学生就能从同伴身上学到不同的观点、方法,从而进一步丰富他们的知识与技能。在每一次教学活动之后,教师都会引导学生进行自我反思与总结,使学生认识到自己的长处与不足之处。这种不断反思的过程,既是学生自我提高的机会,又是教学过程中不可缺少的一环。

(二) 理实融合、教学合一,提升教学效果

中等职业学校《学前教育学》课程实施参与式教学,是联系理论和实践的桥梁,提高教学质量的重要途径。中职学生普遍缺乏对幼儿发展与教育实践的直接体验,单纯依靠传统的教学方法难以激发学生的学习兴趣,也无法激发他们的学习兴趣。参与式教学法是一种让学生亲身体验并参与到教学活动中来的方法,它有助于把抽象的理论知识同具体的实践操作结合起来,从而加深对知识的理解,提高学习效果。参与式教学法是把理论课程和实践相结合的一种教学方法,通过模拟教学情景、实习等方式,使学生能够将所学的理论知识直接应用于实践中。这样的教学方法有助于学生更好地理解理论在实践中的运用,增强其相关性和实用性。在真实或模拟的教学环境中,学生除了学习理论知识外,还要以教师的身份参与教学设计与实施。它强调“教”与“学”相结合,让学生在“教”的过程中不断地反思、优化自己的教学策略与方法。学生在积极地参与与体验中,学习动机增强,参与度增强,对所学内容有更深入的理解。通过小组讨论,案例分析,角色扮演等多种形式,鼓励学生积极思考,解决问题,提高学习效率^[3]。

(三) 师生互动、生生互动,实现教学相长

参与式教学法强调师生互动与生生互动,这一互动既能提高教学效率,又能促进师生、生生间的感情联系,促进学生自主学习与批判思维的能力。这一教学模式对于中等职业学校来说尤其重要,因为它有助于学生对专业理论知识的理解与运用。在互动教学中,师生关系更

加融洽,有利于师生之间建立互信、尊重。教师了解学生的需要与兴趣,及时调整教学策略,使教学更具个性化。在互动过程中,教师不只是向学生传授知识,更能获得学生的反馈信息,并观察学生的学习状况与理解水平。这一反馈信息使教师能够根据学生的学习进度与难度,适时地调整教学内容与方法。打破了传统教学中教师与学生之间的不平等地位,在课堂上,师生之间的交流变得更加平等,学生能够更加自如地将自己的意见和问题表达出来,这样一个开放的环境,有利于学生树立自信心,培养独立思考的能力。学生间的互动能激发学生的学习兴趣与动机。通过小组讨论和合作学习,使学生在相互启发,共同解决问题。在课堂教学中,学生要学会表达自己的观点,倾听和尊重别人的观点。透过团队合作与互助,学生们可以增进友谊与了解,并能更好地融入团队。设计具有高度互动性的活动,如角色扮演,模拟教学,个案剖析等,使学生在参与中学习、思考。在教学过程中,教师不仅要寻找“正确”的答案,还应该多设一些开放性的问题,鼓励学生深入讨论。以小组为单位开展讨论,解决实际问题,促进相互学习,共同成长。

参与式教学法运用这些策略,可以有效地促进师生、生生间的互动,提高教学效果,让学生在学前教育的过程中获得更加全面、深刻的认识。

三、参与式教学法在中职《学前教育学》中的应用探索

(一) 强调以生为本,创建“学习共同体”

在中职《学前教育学》教学中,采用参与式教学法,尤其是构建“学习共同体”,能有效提高学生的学习效果。并结合具体的教学实例,对该教学法的运用进行了更深层次的探讨。

教师可以建立学习社区,把学生分成5-7人一组,保证各小组成员的能力、个性具有互补性;这样的多元组合,可以帮助学生从多个角度学习、解决问题。在学习幼儿行为管理时,教师可创设情境,让学生扮演老师、困难幼儿、班上其他同学等不同的角色。小组成员应共同制定有效的课堂行为管理策略,使学生能将课堂上所学的理论运用于实践中。通过角色扮演、情景模拟等方式,促进了学生之间的交流与合作。例如,学习幼儿园班级管理的方法,学生需要在情景中应对各种情况,选择相应的教学管理方法,比如如何处理幼儿一日生活中不遵守规则。在学习幼儿游戏的类型,老师可让学生设计和模拟不同年龄阶段幼儿的各种类型的游戏活动。透过这样

的游戏,同学们不但能了解幼儿的心理成长特征,更能从实践中学习到适合幼儿的游戏活动。同时,可以组织辩论比赛、案例分析比赛等活动,使同学们在竞赛中学习、成长。例如,可以组织一场关于“幼儿园最好的教学法”的辩论,让学生们在研究与实践的基础上,阐述并论证他们的论点。在探讨幼儿全面发展这一单元时,同学们可以小组为单位开展研讨,然后以德、智、体、美四育中应优先发展什么展开辩论,探索各育的重要性,以此加深对幼儿全面发展的认识,增强批判性思维。教师同时作为指导者与协调者,不断地为学生提供必要的资源与指导,帮助他们发现和解决学习中存在的问题。设计并实施幼儿园某领域某年龄班的教学活动方案,老师可定期检视学生的设计进度,并给予回馈,以协助学生修改及完善活动方案。

(二) 通过角色互换,鼓励学生大胆参与

在《学前教育学》课程中,“参与式”教学是一种富有创意、行之有效的教学方法,它能使学生在教学中发挥更大的作用。这样既提高了学生的学习兴趣,又加深了对所学内容的理解。教师可以对学生感兴趣的章节内容进行选择,例如幼儿园游戏设计,幼儿园教学活动的组织和实施,这些都是学生比较感兴趣并且能够积极参与的领域。老师事先给学生布置任务,保证学生有充足的时间做预习和调查。以小组为单位进行“教师”的组织与指导。这样既能增强学生的自信心,又能加深对教育理论与实践的认识。在课堂教学中,教师要让学生进行必要的预习,包括搜集资料,撰写方案,模拟练习等。模拟教学中作为学生扮演教师,必须承担起讲授理论,组织游戏,组织班级管理 etc 实践任务。班上其他同学也可以在活动结束后对“教师”进行评价,并给出建议。老师作为顾问及导师,监督课程进度,如有需要,可提供支援及建议。在教学过程中,教师还会进行点评,帮助学生总结经验,加深对所学知识的理解,提出改进的方向。教师可根据学生在角色扮演过程中的表现及反馈意见,设计后续的教学活动,以加深学生对所学知识的理解或补充。对成绩优异的学生进行表扬、奖励,增强其成就感与荣誉感。

这样的教学方式,不但可以提高学生的学习能力,而且可以提升学生的胆量以及撰写教学活动方案和组织教学活动的的能力。

(三) 通过案例教学,增强学生分析、判断能力

将案例教学法应用于中等职业学校《学前教育学》课程,能使学生的分析判断能力得到提高,加深对理论

联系实际的深刻认识。选取与课程内容密切相关的案例,从实际新闻报道中发现的教师失范行为,并对其进行了分析。这样,才能更好地了解理论在实际生活中的运用和影响。在设计个案时,应提供多角度、多来源的资料,让学生从多个角度去思考与探讨。把学生分成几个小组,每个小组对个案的一个方面进行分析。这样的分工,既能使学生发挥各自的优势,又能促进对知识的全面理解。教师可以设计一系列的引导性问题来帮助学生深入分析个案,如:老师应该怎样做才能达到职业标准?这样的行为会有什么后果?让学生模仿老师、家长、园长等不同的角色进行讨论,从而增加个案讨论的真实性和深度。引导学生运用教材中的理论进行个案研究,以验证理论之实用性与局限性。每一组都要向全班报告自己的分析结果,并交流自己的意见和建议,这样既可以提高学生的表达能力,也可以促进学生之间的互动和讨论。老师对各组的表现进行总结,并给予专业的反馈,指出其优缺点,从而加深对个案的理解。鼓励学生认识到自己在分析、解决问题方面存在的不足,并在今后的教学实践中避免此类错误的发生。运用案例教学法,使学生对理论知识有了较深的记忆与理解,并能认识到自身的学习差距。

运用案例教学法,使学生在《学前教育学》的过程中,能积极主动地进行探究与思考,提高分析与判断的能力,并为今后从事教育工作奠定良好的基础。这一教学法将理论联系实际,使学生能更快、更有效地掌握和运用所学的知识^[4]。

结语

综上所述,参与式教学法提供给一个更具活力、更具互动性的学习环境,既有利于学生的专业成长,又能激发其从事学前教育的积极性。在未来,我们希望由不断地优化教学方式与实践活动,不断提升教学品质,为培养高素质的幼儿教师打下良好的基础。

参考文献

- [1] 吴侠. 参与式教学法在幼教语言领域教学中的运用研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1): 3.
- [2] 达吉. 参与式教学法在幼教语言领域教学中的运用[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2023(7): 133-134.
- [3] 张卫民, 罗珊珊. 邵阳布袋戏的儿童教育价值与课程开发路径[J]. 学前教育研究, 2022(3): 4.
- [4] 李江红. 如何在中职儿科护理教学中应用情景教学法[J]. 试题与研究, 2022(7): 94-95.