

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

李苒香

赣州市潭东中心小学

摘要:小学阶段是学生智力开发和行为培养的重要阶段,这一阶段的学生大部分对外界的反应比较强烈。因此,语文教师可以利用小学生这一特点,在教学的过程中逐渐激发学生的思维,逐渐培养学生分析、批判和创造的思维能力,为小学生今后的发展打好结实的基础。目前,素质教育理念深入人心,这将要求教师在教学的过程中要激发学生的主动性,帮助学生形成自发性思维,逐步提升语文素质教育质量。

关键词:小学语文;教学;激活;学生思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.044

引言

由于小学生具有较强的好奇心,因此其对周围的事物具有浓厚的兴趣。小学语文教师只有努力提高学生的理解能力,开拓学生的思维,才能够提升语文教学质量。在开拓学生思维的过程中,教师要引导学生主动思考,并将学习内容与生活实际相结合,通过激活学生的思维,健全学生的人格,不断地促进学生全面发展。本文就如何在小学语文教学中激活学生思维做了以下论述,希望为小学语文教师在教学的过程中提供一些参考。

一、小学语文教学现状分析

目前,部分学校在语文教学过程中依然沿用传统的教学模式,教学观念比较陈旧,并且在上课主要以口头讲授的方式进行,一定程度上忽略了学生的情感体验,教学过程中以课本为主,上课期间的主要任务是让学生识字、组词、朗读课文以及背诵古诗词等,并且授课方式比较枯燥单一,课堂上与学生互动的次数有限,导致学生上课提不起兴趣,对课文内容只知其一不知其二,只划重点,不探究细节。例如,在学习古诗词时,教师只要求学生背诵古诗词,并了解作者的相关事迹,并没有要求学生上网查阅资料,对创作背景以及创作情感和作者的经历等进行深入的研究,这使得学生的思维局限于古诗文本身,不去想诗人为何要写这首诗,诗人想要传达怎样的情感,想要揭露什么样的社会问题,这种问题对现在社会有什么影响,这首诗能够为人们的生活起到多大的作用,从而起不到拓展学生思维的作用,也不能让学生更加深入地体会作者的思想感情,对古诗文的理解稍有欠缺。所以,教师要一改传统的教学模式,优化教学方法,必要时利用多媒体进行授课,并通过创设情景法进行教学,使学生在学的过程中结合自己的生活实际,从生活实践中去理解课文,从课文中感悟道理,去解决生活中遇到的问题,从多方面去拓展

学生的思维,开拓学生的视野,将语文课堂变得有趣生动,提升学生的理解能力,提高学生的阅读兴趣,延伸语文课堂的教育意义。

二、激发学生思维在小学语文教学中的作用

(一) 能够凸显学生的主体地位

应用情景教学法,能够在语文课堂中凸显学生的主体地位,让学生成为课堂的主人,在课堂上加强与教师的互动,加强与同学间的交流,积极主动地去探究相关问题。教师从主导者变为组织者和引导者,一改传统的灌输式教学方式,变为引导、启发教学。这样的教学模式下,能够发挥学生的主观能动性,提升学生探索求知的欲望,将学生的主体地位体现得淋漓尽致,学生通过自主学习能够提升自我意识,进而提升参与课堂的积极性和主动性。

(二) 有助于培养学生的学习兴趣

情景教学法将教材相关内容与情景相结合,教师通过创设相关情景,能够让学生更好地体会课本的语言魅力,体会作者的思想感情,学生也可以通过角色演绎,充分体会课文角色的情感,增加学生的学习兴趣,促进学生通过对课文的深剖细究,并且结合教师的答疑解惑,激发其对课文内容的好奇心,进而更加深入地理解课文内容。

(三) 能够帮助学生更好地学习语文知识

教师将创设情景教学法运用到小学语文教学中,可以使课文内容更加直观,使晦涩难懂的符号和文字变得简单明了,帮助学生更好地识记相关知识点,全面理解课文内涵,这样的教学方法符合小学生的身体和心理发展的需求,调动了小学生积极性,从而增加课堂上与教师的互动,帮助学生更全面地掌握语文基础知识,从而提升语文综合素养。

（四）提升语文教学质量

创设情景教学法对于小学语文教学至关重要，教师通过创设情景，能够为学生提供宽松自由的学习环境，有助于学生主动思考，帮助学生将课本知识与生活实际相结合，使学生在实践中理解理论知识，在理论知识的学习中明白实践的道理，帮助学生更好地理解语文知识点，带动学生积极投入到语文学习中去，从而提升语文教学质量。

三、在小学语文教学中激活学生思维的策略

（一）融情于景，产生思维碰撞

小学生都具有丰富的想象力，并对周边的一切新鲜事物产生好奇，能够集中精力去研究某些事物，因此小学语文教师要对学生的特征有所掌握，通过与学生进行深度交流了解其想法，争取师生在思维和思想上实现同步。首先，教师要为学生提供广阔的思考空间，为培养学生的思维能力创造条件，并构建良好的情境教学，引导学生主动思考，进一步激发学生的思维^[1]。例如，在学习《坐井观天》一课时，由于小学生心智尚未成熟，因此在理解目光短浅时会有困难，这就要求教师要设计完善的教学计划，在课堂上构建相关的教学情景，使学生更加直观的感受课文内容和内涵。教师也可以通过搭建场景来结合课文内容进行教学，将学生置身于青蛙的处境中，然后引导学生去感受青蛙的内心世界以及对周围看法，从而去理解井底之蛙的内涵，帮助学生理解做人不要目光短浅的道理。

（二）从实践中激发学生思维

众所周知，实践出真知，学生只有通过不断的积累生活经验，通过不断地去实践，才能够总结出大量的知识。教师想要培养学生的思维意识，需要结合学生的实际生活经验，将生活情景和知识的传授相联系，让学生对知识有更具体和直观的了解^[2]。通过结合学生的实际生活进行教学，既能够降低学生的学习难度，又能够提升课堂教学效率，还能使学生轻松地融入到课堂学习中，成为学习的主人。就小学语文教师而言，通过在课堂上融入学生的实际生活，能帮助学生更好地理解课堂内容。例如，教师可以布置这样的家庭作业：让学生思考幸福是什么？怎样的生活和状态算是幸福的生活和状态呢？然后鼓励学生以写话的形式将其表达出来，写话内容自由发挥，不受任何限制，然后再进行课堂交流，让学生谈一谈自己的眼中的幸福是什么？以此来激发学生思考的

动力。在这个过程中，能够调动学生学习的积极性，开发学生的思维，使学生在课堂上能够对幸福是什么有自己的定义，帮助学生更好地理解课文内容和含义，通过学生进行交流和分享，能够产生思想的碰撞，提升学生的思考能力和学习能力。

（三）联系生活，创设情景教学

在语文教学过程中，教师要始终将课本知识与学生的生活实际相结合，只有学生亲身体会才能够理解作者所表达的内涵，感受作者使用特定语言的作用。例如，学习课文《乡下人家》一课时，教师可以用乡下人家的一些图片进行导课，让学生联想乡下人家的生活场景，然后设置相关问题。接着教师分析课文，并与学生讨论课文中的句子描写的场景是什么，作者所表达的思想感情是什么，通过分析，使学生看到乡村白天和夜晚不同的景色，感受春夏秋三个季节景色的变化，体会乡下人朴实、自然、和谐的乡村生活，体会作者对乡村生活的喜爱之情。另外，教师还可以让大家畅所欲言进行讨论，可以结合课文中的种瓜、养花、养鸡、养鸭等场，谈一谈自己见过哪些场景，最喜欢农村生活的哪一部分，以此来激发学生探究课文的兴趣。教师还可以给学生布置实践作业，让能够接触到农村生活的学生假期去农村体验，并将体验过程以小故事的形式记录下来，对体验感受做一总结。通过联系学生实际生活来创设情景，能够将课文内容更加直观地呈现给学生，使学生更加容易理解课文内容，体会作者想要表达的思想感情。

（四）设置问题，创设情景教学

小学语文教学中，教师要高度关注学生思维能力和创新能力的培养，在创设情景教学中，要巧设问题，用问题来激发学生的求知欲望，在设置问题时教师要结合学生的学习情况以及学习特征，设置难度适中的问题。让学生通过对问题的求解，加深对课文内容的理解^[3]。例如，在学习《小马过河》这一课时，教师可以设置这样的问题：小马为什么过河？小马过去了没有？小马最后听了谁的话？小马得到了什么启示等相关问题，并在课堂上让学生进行分角色表演，找一些同学分别扮演老马、小马、松鼠和老牛，然后将这个故事演绎出来。最后，教师引导全班同学对问题进行解答，学生通过对这些问题的解答，能够更加全面地掌握小马过河这个过程以及得到启示，使学生明白：凡事不能只听别人说，要鼓起勇气，自己试一试，这样才能够得到正确的结论。

通过设置问题，创设相应的教学情景，促进学生更好地理解课文。

（五）注重小组合作，引导自主探究

小学语文教师要全面了解学生的学习情况和学习能力，选择学生能够接受和喜爱的方式进行教学，例如可以举行各项比赛活动，作文比赛和朗读比赛等，通过各项比赛活动，激发学生的好胜心，使学生主动参与到比赛活动中。由于小学生的自控能力有限，往往会在做一些事情上半途而废，这就要求教师要进行合理的引导，为其创设合作学习的条件，并且在课堂上营造宽松自由的学习氛围，这样能够激发学生的思维^[4]。例如，在学习《猫》一课时，教师可以将学生分为若干个小组，然后组织学生进行组内讨论，讨论猫的外貌特征和性格特征等。通过学生讨论，能够总结出很多猫的外貌特征和性格特点，然后教师可以让学生谈一谈平时与猫的互动，说出猫的特点和其可爱之处。紧接着，教师可以将学生带领到本堂课的学习中，结合课堂学习与学生的生活实践，讨论课文中猫的动作变化和习性特征，然后总结出猫贪睡的特点，概括出猫的情绪变化以及任性的表现。最后，教师可以让学生谈一谈平时猫与人的互动，总结出猫带给人们的愉悦之情。通过小组合作学习，能够帮助学生更全面地掌握课堂内容，又能够提升课堂教学质量，也是激发学生思维的一种有效的途径。另外，教师还要为学生提供充足的思考空间，并且设置巧妙的疑问，使学生带着疑问进行思考，激发学生的探索欲望，发散学生的思维。教师在设置问题时难度要适中，要根据学生的学习能力和学习情况设置符合学生思维发展的问题，通过巧妙设置问题，来提升学生的思维能力。

（六）创设宽松的学习氛围

创造力的发展要在自由和宽松的氛围中进行。小学语文教师要给学生自由的想象空间，激发学生的思维。在课堂教学中，教师要尽量减少对学生行为和思维的限制，对学生具有独特的想法要进行综合评价，不能够批评和挑刺，因为批评和挑刺会导致学生不自信，进而思想固化。教师平时在日常教学中要尊重学生，体现学生的个性化，鼓励学生勇敢的表达自己的见解，激发学生的创新欲望，教师也要注意与学生交流的态度，一定要本着教书育人的职责，以平等的态度对待学生，充当学生的引导者和合作者。教师要为学生创造更多的机会使其积极地参与到课堂交流中，通过相互交流和探讨，产

生思想的碰撞，激发学生的思维。另外，教师要始终站在学生的角度考虑问题，教学方法以及教学策略要符合学生的身心发展要求，积极为学生创设宽松自由的学习氛围，以此来提高教学质量和学生的学习成绩，提升学生的语文综合素养。

（七）启发学生的创造思维

部分教师在学生提问时会有所顾虑，害怕学生提的问题过于生僻，而无法完全解答，这在一定程度上对学生思维的发散有着消极的影响。因此，教师首先要自信，鼓励学生勇敢质疑，并引导学生互相探讨学生提出的疑问，通过集思广益，找到合适的答案。在此过程中，教师要给学生提供充足的思考和讨论的时间和机会，鼓励学生主动获取相关知识^[5]。例如，在学习《狐狸和乌鸦》之后，可以提问：乌鸦被狐狸骗走肉后的心情是怎样的？学生通过想象会想到乌鸦伤心难过，或者乌鸦会懊悔自己没有识破骗局。还有的学生会认为乌鸦非常愤怒，决心要报复狐狸等。通过对这个问题的回答，能够发现学生具有丰富的想象力，并且具有创新意识。教师可以紧接着提问：乌鸦非常想夺回肥肉，他有什么好的办法呢？然后教师将学生进行分组，引导学生通过组内讨论得出答案，通过这样的形式激发学生的创新能力，启发学生的创新意识，充分激发学生的思维。

结语

小学语文教师要高度重视激发学生的思维，通过创设情景教学法结合学生的实际生活经验进行教学，使学生产生思维的碰撞，并通过小组合作学习，引导学生自主探究，充分激发学生的创造思维，提升学生的思维能力，激发学生积极主动学习的欲望，课堂上彰显学生的主体地位，从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 万强. 刍议在小学语文教学中激活学生思维的策略[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(8): 3.
- [2] 赵照明. 探究如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 新课程, 2022(13): 48-49.
- [3] 马传彩. 科论如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 世纪之星—初中版, 2022(31): 0130-0132.
- [4] 马玉芬. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 新作文: 教研, 2023(4): 0094-0096.
- [5] 颜静鲁. 分析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 考试周刊, 2022(23): 59-62.