

新课程背景下“小学语文教学论”教学改革新探

张艳红

赣州市潭东中心小学

摘要：长期以来，“小学语文教学论”一直被认为是小学教育（本科）的一门主要学科，在整个学科的培养过程中起着举足轻重的作用。然而，在新课程改革的不断推进下，“小学语文教学论”所带来的种种弊端也逐渐显露出来。文章从目前小学语文教学论的教学改革出发，结合当代教育的发展趋势，探讨了适合当代教育发展潮流的一些研究思路与具体对策。

关键词：新课程背景；小学语文教学论；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.038

引言

新一轮基础教育课程改革为教师队伍建设提供了新的思路，也给学科教学理论带来了新的课题，要想培养出高质量的小学语文师资，就必须对其进行改革，使之更好地满足小学语文教育发展和改革的需求。这就意味着，相应的小学教师，不但要具有先进的教育观念和多样化的知识结构，而且还必须具有一定的课程文化意识和自主创新意识。但是，目前以“小学语文教学论”为代表的课程体系已经严重落后于时代的发展，与培养现代化人才的需要有着很大的差距。因此，为了顺应时代的发展趋势，小学教育专业（本科）必须对作为培养小学语文教师的核心课程——“小学语文教学论”进行变革，从而提高其自身的素养，推动其发展。

一、小学语文教改的特点

《小学语文课程与教法》要从学生根本需要出发，坚持以“人”为本，以“学”为本。从课程设置上看，传统课程设置课程融合性差，课程与生活的关系不密切，不利于学生的全面发展，在教学改革后，课程设置更加注重与生活的联系以及对学生的全面发展；在制定课程目标时，要把学生的发展贯穿于课堂教学的每个环节，从而使学生得到更好的发展。

第一，是要把握好方向，不偏离教学过程。在确定教学取向时，应抓住语言交际的两大特征：一是以语言为媒介，二是以人为本。首先要理解为什么而学习，然后才能解决如何学习。第二，语言教师要具备一定的教学能力，要明确语言教学的基本原则，才能进行教学的组织与安排。除此之外，教师还应具有一定的其他科目的基本知识，如教育、心理学等^[1]。

二、教学改革过程中的新需求

新课程改革以培养高素质的师资为目标，而新一轮的课程改革又赋予了新的专业素养。

（一）确立先进的教育观念

新课改要求教师要有与时俱进的思想，并在教育教学中运用先进的教育观念。一个人的成长与发展，不单是知识的累积，更重要的是能力的发展与人格的完善，这就需要教师在课程、教学、评价和学生等方面进行全方位的更新。

（二）构建多层次的知识体系

小学语文教师不但要具备丰富的语言专业知识，而且还必须具备极其广泛和广泛的知识修养，要广泛地学习与学生生活紧密相连的知识，努力使自己的知识结构能够涵盖学生的全部生活。

（三）有独立的创造精神

新课程是一门很有创意的课程，强调了对学生的创造精神和实践能力的重视。教师要有独立的参与意识，擅长创新，把它贯穿到语文教学的每个方面和每个环节。面对新的情况和新的问题，我们必须有创新的意识和高度的教育科研能力，在实践中探索和创新。

（四）课程文化自觉的形成

新课程对教师提出了“教学过程不仅仅是严格按照课程计划进行的过程”的要求，更重要的是，教师要充分认识到小学语文课程对于学生发展的多重意义，能够针对特定的社会环境、学生情况、教育条件等，合理地选择、利用和开发相应的课程内容和资源，在教育实践中持续加强对课程资源的认识。

三、存在的问题分析

“小学语文教学论”课程的构建和实施的质量，不仅关系到学生的学习能力与成效，而且关系到其不断发展的过程。因此，该课程将为未来教师职业生涯的可持续性发展，进而促进其终生职业发展打下扎实的基础。

（一）强调教学而忽视了反思

小学教师在职前培训中仍以“知性导向”为核心，

重视对专业知识的培养。当前,我国教师教育的根本定位已从“知性取向”转变为以个体知识为核心的“实践—反思”取向,教师教育思想的核心是“生态取向”。传统教学方法常常过分强调教学知识和技能的传授,将更多的时间用在传授理论知识和技能、讲解和训练上,很明显,这种缺乏互动、反思和内化的学习方法,忽视了对教师发展的新增长点的挖掘,培养反思的习惯是促进其职业能力不断提升的必要条件和推动力。

(二) 重视理论而忽视实际操作

就实际情况而言,当前小学语文教学论课程存在着强调理论性、逻辑性较差等突出问题。长期来看,过于偏重于理论性的教学,缺少了充分的实践指导,导致了学生不能及时、有效地掌握新课改的成果。这就造成了学生难以把外显的教学知识转变成内化的教学知识,从而影响了小学语文教学的顺利开展。

小学教师的职业素养体现在其对实际工作的认识,而这一认识对其未来职业生涯的发展至关重要。这样的线性、单向、封闭的理论系统,与丰富的教育实际脱节,无法及时地吸收新课改的成果。另外,由于缺乏教育实践方面的知识,使得学生难以将外显的教育知识转变成隐性的教育知识。

(三) 对外输出大于对内

目前“小学语文教学论”中,学生的积极参与度较低,没有真正地激发出学生可持续发展的能力和动机。这门课程应当重视学生自身的教育、教学理念的构建和产生情况,并将其内化为自己认可的教育思想,而不仅仅是知识本身。这直接造成了本科小学教育专业学生的职业情感薄弱,实践知识失语,无法得到很好的锻炼。

四、“小学语文教学论”的教学改革

小学语文教学论课程中存在的一些问题,已对我国基础教育新一轮的基础教育课程改革产生了很大的影响。为此,本着“理论与实践、开放性与创新性、探索性与发展性”的原则,采用理论讲解、个案分析、微观培训、实习与科研等多种方式,对教学方式进行了改革^[2]。

(一) 以研究性学习为重点,以提高教学科研能力

教师们要充分认识到对学生的教育研究能力的培养,并在此基础上,设立了小学语文教学研究指导专题,使教师能够独立地研究和讨论小学语文教学中的各种现实的教育现象。同时,教师应积极学习先进知识,以此来扩大知识面,提高他们的教学能力,并且逐渐地培养出

自己的语文教育理念。比如,针对学生不愿意发言的问题,教师可以利用课堂上的分组讨论和沟通,来训练他们的演讲能力。口语也是一项非常重要的语言技能,在教学过程中,可以采用“默读”“共同阅读”“小组作业”与“读”相结合的方式,让学生“动嘴”。同时,在教师的引导下,通过阅读、背诵、对话、表演等方式,培养良好的口头表达能力。

比如,在教授《识字教学》的时候,只要学生能把《语文教学目标任务》的内容和内容联系起来,就能将其充分应用。《识字教育的策略和方法》是一门重要的课程,要求学生既要有一定的基础知识,又要有把这些知识应用到生活中去的能力。然后利用投影仪在大屏幕上投影出了小学语文课本中的《荷花》,让他们想一想:(1)课文中的生词是什么?(2)如果要教授生字词,形,义,应该采取怎样的策略和方式?在学习方法的引导上,让同学们结合教材中的相关理论,结合目前的小学语文教学实践,发表自己的见解。

(二) 健全教学体制,促进人才培养

小学教师的职业定位,不在于他们所教授的科目,而在于他们所从事的“教育行为”和“教育活动”。理论到实际的应用是一个非常复杂的过程,要想解决教育理论与实际紧密结合的问题,就必须强化对教育情境的体验与领悟,提高学习者的分析和解决问题的教学能力以及对教育行为的反思,从而使学生能够建立起自己的教育理论。教育理论对教育对象的构建与提高并非直接意义上的作用,需要在实践中起到中介作用。要指导学生注意和反省自身的生命世界和个人体验,培养自己的人格和特长,成为一名有反省精神和行为能力的研究者和实践者。素质与专业性是衡量教育质量的尺度。在课堂上,教师的终极目的就是让学生学会知识。如果是这样的话,教师也要思考采取什么样的教学方法,以便实现以更好地把握现代化的教学方式,提升学生的语言综合素质^[3]。

实践知识是把教育理论提高到职业素质的一个重要途径,也是师范院校学生必备的一项重要知识。因此,教师应该在具体的教学过程中,指导学生对周围的事情进行更多地观察和思考,以此来提高自己的观察和思考能力,从而逐步培养出一名有思考精神和动手能力的学生。比如,在教学“小学语文教室突发事件的应对方法”时,教师可以这样提问:在教室里,如果有同学突然打起来了,你觉得怎样才能在不影响教学的前提下,把打

人的学生教育好呢？并以此为基础进行小组讨论。通过这种方式，不仅能够增强学生的交际能力，而且能够激发他们的学习兴趣，对于增强他们的自学能力和专业素质都有很大的帮助。

（三）制定完善的评估制度

作为新一轮新课改的一个重要方面，评估制度应该受到更多地重视和关注。具体而言，就是在评估制度的设定上，既要注重学生最后的掌握，又要注重学生的学习过程。简单来说，就是在评估内容的设定上，既要包含学生对小学语文教学论的基础知识的了解，此外，要促进评价形式和评价主体的多样化，把教学技能考试和书面考试相结合，把自我评估和他评相结合^[4]。

比如，《狐狸和乌鸦》，在教师做了分析的基础上，学生们不但能够把握到童话的教学特点、低年级精读课文的教学流程和方法，还可以针对学生的主观能动性提出针对性地纠正。如：“让学生们思考一下，乌鸦是怎么把被骗走的肉带回去的。”然后让学生谈谈对狐狸和乌鸦的看法。

（四）教学案例评估要凸显学生主观能动性

教师要有超前的意识与视野，有甄别取舍的能力，并能不断地吸收新的理念、知识和方法。建立一套以此为动力的、不断变化的、具有与时俱进特点的教育系统。具体做法是：对学校进行经常性地访问，对小学的教育和教学进行调查。通过各种途径，使学生更深入地、全面地认识小学语文教学的现实，并就有关的教育现象展开探讨与反思。小学语文教学论所包含的内容，最终都是要指向实际的。因此，必须联系实际。在此基础上，提出了一种新的、封闭的理论范式。这要求：第一，担任这门课的教师要有较深入、较全面的认识，有充足的教学实例供学生学习、研究。第二，参加这门课的教师必须是在这一方面有较多工作经验和实际工作经验的小学教师。第三，要以各种方式向学生介绍当前我国小学语文教育的现状，并就一些有代表性的现实问题展开讨论与思索。教师在小学阶段掌握了更多的感性知识，在教与学方面也更具针对性。“语文课程与教学理论”这门课程的生存与发展，正是从这一点出发进行的。

（五）注重实践教学

通过案例教学，使学生能积极参与、合作、探究和体验，从而改变了学生的学习方法。让学生用直觉来学习间接的体验，增强了理论和实践的联系。通过这种方式，

学生所学到的是具有现实背景的内化知识。可以将其运用于相似的教学实际情景中，以解决有关的教学问题，增强学生对小学语文教学的直觉经验与认知。

例如，在学习《赵州桥》时，可以让学生提前做一些准备工作，课堂上要求他们提出自己的疑问，并进行简单的回答，接着在课堂上举出中国古桥的实例和相关的知识，使学生对本章的内容有较好的把握。在课后，也可以引导同学们关注周边的桥梁和建筑，以此来强化自身的自学能力。

选取了一些成功和失败的教学案例；教学内容包括：传统教学与创新课程；这一部分包括了整个课堂教学的例子，还有一个环节和一个教学片段。评价教学案例的教学方式有如下几种：一是在课堂开始的时候，在理解了教学内容和目的之后，他就会展示一些相关的教材，让学生们能够更好地理解这些教材。同时，还可以从这些案例中，将相关的理论知识带出来，通过分析和对比，来掌握这些知识，从而加深他们的理解。二是在基本的理论知识学习结束之后，通过演示有关的案例，引导学生把所学的知识运用到个案中去，分析教材中体现出来的教学理论与教学方式，并指出其优缺点，从而使自己对所学的理论知识有更深层次的理解^[5]。

结语

综上所述，“小学语文教学论”改革在不断创新，但在课程发展的进程中，还存在着许多的问题。所以，在国内外新的理论原则的指引下，我们可以根据自己的实践经验，对其进行适当的改革，让一般的学生在这门课程的学习中，能够持续地提高自己的理论知识与实践能力。

参考文献

- [1] 彭青青. 新课程背景下“小学语文教学论”教学改革新探 [C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(四). 2020.
- [2] 陆瑞良. 新课程背景下“小学语文教学论”教学改革新探 [J]. 中外交流, 2020, 027(019): 255.
- [3] 陈华. 新课程背景下“小学语文教学论”教学改革探究 [J]. 进展, 2021, 000(010): 101-102.
- [4] 肖冬民. 师范专业认证背景下“小学语文课程与教学论”课程与教材建设 [J]. 语文教学与研究, 2022(7): 11-17.
- [5] 宋建梅. 小学语文教学论课程与现代教育技术整合的教学模式 [J]. 试题与研究, 2021, 000(013): 1.