

基于 STEAM 教育理念下幼儿劳动教育活动构建探析

熊梦云

合肥市油坊新城幼儿园

摘要：随着现代教育理念的更新与社会需求的变化，STEAM 教育在幼儿园教学中的应用备受关注。因此，本文从 STEAM 理念出发，通过分析幼儿园劳动教育的内涵和必要性，探讨了一些幼儿劳动教育活动构建策略，旨在为幼儿提供更加优质的教育资源和环境。

关键词：STEAM；幼儿劳动；教育活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.141

引言

随着科技与教育的融合，STEAM 教育理念在幼儿教育中逐渐受到关注。其中，将 STEAM 教育与劳动教育相结合，为幼儿提供了更丰富的学习机会。因此，探讨基于 STEAM 教育理念的幼儿劳动教育活动构建，可以激发幼儿对劳动的兴趣，促进其全面发展。

一、STEAM 理念下幼儿园劳动教育的内涵

幼儿园劳动教育可以培养幼儿正确的劳动观念和态度，促使他们热爱劳动、尊重劳动者，并养成良好的劳动习惯。在 STEAM 理念下，幼儿园劳动教育更加强调引导幼儿参与多元主题的探究式劳动活动。这种教育不仅仅是培养幼儿的实践技能，更是通过劳动过程中的科学、技术、工程、艺术及数学等多学科素养提升，促进其全面发展。在这一过程中，重点在于培养幼儿的思维启蒙和思维方式，鼓励他们探究问题、增强实践体验、合作学习，并发展创新思维和创造性思维。因此，幼儿园劳动教育需要制定符合幼儿年龄特点的跨学科课程，以更好地引导幼儿在劳动中成长、学习和探索^[1]。

二、将“STEAM”教育理念融入幼儿园劳动教育活动的价值分析

（一）促进幼儿动手能力发展

在幼儿园阶段，幼儿正处于认知和运动发展的关键时期。他们的好奇心和求知欲极强，渴望通过动手实践来探索和理解世界。因此，将“STEAM”教育理念融入幼儿园劳动教育活动，尤其是通过制作劳动工具、搭建动植物生长环境等活动，可以有效促进幼儿的动手能力发展。比如，通过搭建大棚幼儿不仅可以锻炼手部肌肉，提升手指灵活度，还可以培养空间想象力和逻辑思维能力。制作扇子能够激发幼儿的创造力和想象力，让他们通过手部动作来表达内心世界。通过这些活动，幼儿可以在实践中学习，并通过不断尝试和探索，逐步提升动手操作技能。

（二）锻炼幼儿协作能力

在 STEAM 劳动教育活动中，通过小组合作完成项目是一种常见且有效的方式来培养幼儿的协作能力。在这样的合作环境下，幼儿需要学习如何与他人沟通和协作，理解并尊重不同的意见和方法。每个小组成员都有机会发表自己的想法，同时也必须学会倾听其他小组成员的观点，这种互动不仅加深了彼此的理解，还促进了共同目标的实现。通过团队合作，幼儿在解决问题和共同完成任务的过程中，逐渐学会如何协调个人与团队的关系，理解合作的重要性以及如何有效地进行团队工作。这种学习方式强调了协作的必要性和价值，帮助幼儿发展出解决冲突的能力，以及如何在集体活动中寻找平衡点，使他们能够在未来的学习和生活中更好地与他人合作。培养这样的协作能力，为幼儿将来无论是在学习还是在工作中，与人交往和协作打下了坚实的基础，同时也帮助他们在社交场合中更加自信和自如^[2]。

（三）培养幼儿创新意识

在 STEAM 劳动教育活动中，培养幼儿的创新意识是通过激发他们的好奇心和探索欲，鼓励他们不断尝试新方法来解决实际问题。这种教育方式强调实践和实验，让幼儿在探索过程中自然而然地学会思考：“如果我尝试这种方法会发生什么？”这样的问题设定鼓励幼儿跳出传统思维模式，进行创新思考。在日常的教学活动中，教师通过设置开放式问题，引导幼儿进行深入思考，挑战他们的想象力和创造力。这种教育模式不仅提高了幼儿解决问题的能力，也使他们能够在面对挑战时，更加自信地提出创新的解决方案。通过不断的实践和反思，幼儿的创新意识逐渐形成并加强，他们可以逐渐习惯于在日常生活中寻找并实现新的可能性。

（四）提升幼儿科学素养

通过 STEAM 劳动教育活动，幼儿的科学素养得到显著提升，因为这种教育方式不仅让他们在观察日常生活中的自然现象时能够运用科学的方法，还能通过实验和

探究深入理解背后的科学原理。在 STEAM 劳动教育活动中, 幼儿被鼓励运用观察、预测、实验和总结的科学方法探索周围的世界, 这种方法教育孩子们不仅要问“是什么”, 更要探究“为什么”和“怎样”这样的问题。通过这种探索, 孩子们学习如何根据观察到的现象提出假设, 设计实验来验证自己的想法, 并从实验结果中得出结论。这个过程不仅增强了他们的逻辑思维能力, 还提高了他们对科学知识的兴趣和理解。随着时间的推移, 这种教育模式帮助孩子们形成了一种科学的思考方式, 即在面对问题和新信息时, 能够批判性地分析和评估, 而不是盲目接受。这种能力对于他们长大成人后在社会和工作中, 理解复杂问题并作出合理决策极为重要。

(五) 适应幼儿认知发展特点

在 3-6 岁这个关键的认知发展阶段, 幼儿对周围的世界表现出极大的好奇心, 他们通过触摸、操作和实验等直接体验来探索和学习新事物。STEAM 劳动教育活动恰好符合这一发展特点, 通过提供丰富的互动活动和实践机会, 充分利用幼儿的这种学习倾向。这种教育方法不仅使幼儿能够在游戏和探索中自然地学习科学和数学的基本概念, 而且还能有效地支持他们的整体发展。例如, 当幼儿在操作各种材料和工具时, 他们的观察力、思考能力和问题解决能力都在不断提升, 同时, 这种直观的操作经验也帮助他们建立起对物理世界的基本认知。

三、基于 STEAM 教育理念下幼儿劳动教育活动构建策略

(一) 融合多学科元素, 激发创造潜能

在幼儿教育中, 整合多学科元素是培养孩子们创造力和问题解决能力的关键。通过将科学、技术、工程、艺术和数学结合在一起, 教师可以创建一个丰富多彩的学习环境, 激发孩子们的好奇心和创造潜能。这种教学方式鼓励孩子们通过多角度思考来解决问题, 同时, 它也支持他们在探索复杂概念时使用多种感知和认知路径。通过这样的环境, 幼儿能够在实践中发现和创造, 从而全面发展其创新思维和实际操作能力^[3]。

例如, 教师可以设计一个“种植蔬菜”的综合活动。在活动过程中, 教师可以指导幼儿利用工程知识设计和制作种植器具, 如利用废旧瓶子制作自制花盆, 或利用木材搭建简单的种植架。在此过程中, 幼儿不仅学习了工程设计的基本原理, 还提高了动手操作能力。为了增强活动的艺术性, 教师可以鼓励幼儿用颜料、彩纸等材料装饰种植器具, 使它们更加美观。同时, 幼儿可以设计和绘制自己的种植计划图, 标注不同蔬菜的种植位置和生长周期, 这不仅培养了他们的艺术创造力, 还增强

了他们对活动的参与兴趣。在种植过程中, 教师可以结合数学知识, 指导幼儿测量种植器具的尺寸, 计算土壤的用量, 记录蔬菜的生长高度和生长速度, 并制作数据记录表和生长曲线图, 使幼儿能够掌握基本的数学知识, 并提高他们的数据分析能力和逻辑思维能力。

(二) 建构探究式学习, 培养科学思维

探究式学习在 STEAM 教育中是核心组成部分, 通过这种方式可以有效培养幼儿的科学思维和问题解决能力。在幼儿教育中引入探究式学习意味着鼓励孩子们主动提出问题、探索解决方案并进行实验验证。这种教学方法可以激发幼儿的好奇心, 促使他们积极思考和动手操作, 从而在解决问题的过程中理解科学原理和技术操作。

例如, 教师可以引导幼儿探究面条制作的全过程, 帮助他们理解面条是如何从基本的材料转变为最终产品的。比如, 教师可以开始活动前准备好多种类型的面粉, 并带领幼儿探讨不同面粉制作面条的效果, 例如全麦面粉与高筋面粉的区别。幼儿可以触摸不同的面粉, 描述它们的质感, 并预测哪种面粉会制作出更有弹性的面条。接下来, 教师引导幼儿通过加水和揉面的过程来观察面团的变化。在这一步骤中, 幼儿可以实验不同的水和面粉比例, 观察哪一种比例的面团最适合制作面条。通过这种方法, 幼儿不仅学习了测量和比较的基本科学技能, 还能理解不同比例如何影响面条的质量。当面条制作完成后, 教师还可以组织一个小型的品尝会, 让幼儿评估哪种面条最符合他们的口味, 同时讨论为何某种面粉制作的面条会有更好的口感。这一过程中, 幼儿不仅应用了科学观察和实验方法, 还加深了对食物制作过程的理解。

(三) 倡导合作学习, 提升团队精神

在幼儿劳动教育活动中, 教师需要强调合作学习的重要性, 通过团队合作完成种植任务, 培养幼儿的团队协作精神和沟通能力。幼儿在合作中学会分享资源、分工协作, 共同面对挑战和解决问题。合作学习不仅提高了活动的趣味性和互动性, 还促进了幼儿间的友谊和社会技能的发展, 为他们未来的学习和生活奠定了良好的基础^[4]。

例如, 教师可以设计一个“社区扇子艺术展”的合作学习活动。活动开始时, 教师可以引导幼儿一起讨论和规划扇子的设计, 确定需要使用的材料种类、分配制作区域, 并决定如何装饰和强化扇子的结构。在这个过程中, 幼儿通过分组讨论, 学习表达自己的想法, 并倾听他人的意见, 达成共识。在实际制作阶段, 教师可以分配不同的小组各自负责不同的任务, 如绘制设计图、

准备材料、组装和装饰等。每个小组可以制定自己的工作计 划，并在执行过程中进行协调和配合。幼儿在合作中学会如何分工协作，共享资源，如工具和材料，共同面对制作过程中遇到的挑战，并找到解决办法。在装饰扇子的过程中，教师可以鼓励幼儿发挥创造力，用艺术思维美化扇子。幼儿可以用彩绘或贴纸装饰扇面，或者用自然材料如羽毛和花瓣增添美感。通过这些艺术活动，幼儿不仅提升了审美能力，还增强了对团队合作的能力。

（四）设计主题活动，增强教学趣味

通过围绕一个中心主题规划教育活动可以使学习内容更系统，更吸引幼儿的注意力，增加他们对学习材料的兴趣。通过主题活动，幼儿可以在一个连贯的框架下探索各种概念，这种方法使学习过程更直观，更易于理解。主题活动的多样性和互动性也有助于增强幼儿的学习动机，使他们能够在探索和学习的过程中感到乐趣和满足。这样的活动设计不仅丰富了课程内容，还有助于培养幼儿的探索精神和持续学习的兴趣。

例如，教师可以设计一系列“季节种植主题活动”，结合春夏秋冬的季节变化和植物生长特点，激发幼儿的学习兴趣和参与积极性。春季，教师可以组织“春天的花园”活动，引导幼儿种植各种花卉，如郁金香和雏菊。幼儿可以学习植物的生长周期，观察种子发芽的过程，并用艺术方式绘制花卉的成长记录。夏季，教师可以设计“夏日蔬菜园”活动，让幼儿种植快速生长的蔬菜，如西红柿和黄瓜。通过测量和记录蔬菜的生长数据，幼儿可以学会基本的数学和数据分析技能。秋季，“丰收节”活动可以让幼儿体验收获的乐趣。教师可以带领幼儿种植南瓜和玉米，组织一个迷你丰收节庆典，幼儿可以展示和分享他们的劳动成果，理解劳动的价值和意义。冬季，教师可以安排“冬季室内植物”活动，利用科学知识指导幼儿种植适合室内生长的植物，如薄荷和迷迭香。幼儿可以制作植物生长记录表，并进行室内光照和温度控制的实验，了解植物对环境的需求，增强他们对自然的热爱和对生活的感悟。

（五）拓展家庭参与，构建互动平台

在基于 STEAM 教育理念的幼儿劳动教育中，拓展家庭参与是至关重要的。通过家庭的参与，孩子们不仅能在家庭环境中得到实践机会，还能加深与家人之间的情感联系，共同探讨和解决问题。这样的参与使得学习过程不局限于幼儿园，而是扩展到更为广阔的生活环境中。这种家庭与学校的合作模式能够帮助家长更好地了解 STEAM 教育的价值和方 法，增强家庭对教育活动的支持和信心^[5]。

例如，教师可以组织一个“亲子鱼池清理日”活动。在活动开始前，教师向家长和幼儿发放清理工具包，包括捞网、手套、桶等，并提供详细的清理指导手册。家长和幼儿可以在指定的日子里一起到幼儿园的鱼池进行清理活动，并记录清理过程中的观察和发现。在活动进行中，教师可以创建一个在线平台或使用社交媒体，鼓励家庭上传清理过程的照片和视频，分享清理技巧和遇到的问题。同时，教师可以在平台上发布相关的环保小贴士和科学知识，帮助家长和幼儿更好地了解水生生态系统的重要性及保护方法。在清理完成后，教师组织亲子清理比赛，评选出最佳清理团队、最具创意清理方案等奖项，激发家庭的参与热情。通过制作清理鱼池的日记，记录下每个家庭的参与过程、收获的感受和体会，最后，教师可以在幼儿园举办一个“家庭清理展示会”，邀请家长和幼儿展示他们的成果，分享清理经验和心得体会。这一系列活动通过家庭与幼儿园共同努力，不仅巩固了劳动教育的效果，还增强了家园互动，促进了幼儿全面发展的同时，也让家长更深刻地理解和参与到幼儿的教育中。

结语

基于 STEAM 教育理念的幼儿劳动教育活动，不仅有效融合了科学、技术、工程、艺术和数学多学科内容，激发了幼儿的学习兴趣和创造潜能。因此，教师应积极设计并实施多样化的劳动教育活动，通过探究式学习、合作学习、主题活动和家庭参与等方式，培养幼儿的科学思维、团队协作精神和动手能力。未来，应进一步探索更多的活动形式和实施方法，为幼儿提供更加优质的教育资源和环境。

参考文献

- [1] 王璐璇. STEAM 教育活动下劳动教育在幼儿园课程中的设计与实践分析 [J]. 华人时刊·校长版, 2023 (10): 60-61.
- [2] 廖海霖. 幼儿园 STEAM 教育活动设计 [J]. 幸福家庭, 2020 (17): 41-41.
- [3] 刘丽丽. 基于 STEAM 教育理念的幼儿活动教育策略分析 [J]. 人物画报: 下旬刊, 2020, 000 (004): P. 1-1.
- [4] 朱玥. 幼儿园 STEAM 教育的活动设计研究 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2 (5): 198.
- [5] 施丽丽. 融入自然 探索自然 组织幼儿 STEAM 教育活动 [J]. 试题与研究, 2022 (5): 155-156.

课题项目：本文系合肥市教育信息技术研究课题：《基于 STEAM 教育理念下幼儿劳动教育活动的实践研究》研究成果之一。课题编号：HDJ22080。