

# 让课堂活起来

## ——浅谈电教手段在小学语文教学中的应用

张军

九江市浔阳区龙山小学

**摘要：**语文是小学教育的基础性学科，是学生核心素养的重要组成部分。目前，在课程改革立德树人根本任务目标指导下，针对我国小学语文教学提出了很多新的要求。同时，在网络信息时代背景下，也为小学语文教育教学提供了很多新的思路和新的方法。电教手段是网络信息技术与教育融合的产物，通过在小学语文教学中合理应用电教手段，更有利于优化语文教学模式，落实减负增效目标，实现课堂的活跃。对此，文章主要分析当前电教手段在小学语文教学中的应用现状，讨论电教手段的应用意义，提出针对性的电教手段应用方法，在充分发挥电教手段作用的基础上，全面提高小学语文教学质量。

**关键词：**电教手段；小学语文；应用与思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.159

### 引言

现代教育改革大环境下，开展小学语文教育教学工作，为取得更理想的教育教学成效，要求切实做好小学语文的教学创新，切实改变传统模式下现教后学的方式方法，做好现代化教学工具的应用，为学生营造出更加宽松、民主、活跃的课堂氛围，重点把握好学生的主体性和个体差异。在电教手段的支持下，通过电子媒体来引导学生，对学生固有思维定式进行打破，使学生能够在语文学习中更好地集中自身的注意力。对此，要求教师切实掌握好电教手段的合理应用方式，全面提高小学语文教学成效，全面助力学生的更好发展成长。

### 一、电教手段在小学语文教学中的应用现状

首先，部分教师在教学中存在过渡依赖电教手段的问题，这使得教师在组织开展课堂教学工作期间，将更多的时间投入到了如何通过电脑进行内容展示方面，未能够对课堂理论性部分进行充分讲解，并形成了教师与学生之间的交流沟通阻碍，限制了教师与学生的良好互动。在此基础上，虽然能够在一定程度上提高课堂教学的活跃度，但却会影响学生对语文知识的吸收。

其次，部分教师在基于电教手段开展小学语文教学工作期间，同样反映出急于求成的问题，未能够做好自身教学课件的设计，更多是直接借用其他教师的课件，且在教学中将更多关注点放在了教学形式方面，未能够对教学内容进行有效把握，影响了学生课堂学习中的良好注意力，影响了课堂教学的针对性和有效性，也限制了学生的个性化成长。

最后，一些教师在利用电教手段开展小学语文教学工作期间，未能够体现因材施教的基本原则，未能够做

好教学实践中的分层理念导入，在一刀切的教学模式下，难以真正把握不同学生群体在认知、思维、喜好和语文素养等方面的情况，未能够确定电教手段的教学目标和具体步骤，这使得学生的语文学习极容易出现分化问题，也会造成学生的思维短板和思维局限。

### 二、电教手段在小学语文教学中的应用意义

#### （一）有利于优化教学模式

首先，教师可通过电教手段来辅助学生进行文本知识理解，能够为学生提供更加直观、立体的教学氛围，并在教学实践中，同步针对更加多样化的教学元素进行有效导入，以此来辅助学生在语文学习期间可针对语文文本内容进行深入理解。其次，教师可选择导入投影片教学方式，从而针对学生语文学习的兴趣进行激发与调动，实现学生语文学习中想象力和创造力的有效激发，实现语文知识原理、内涵、规律、本质的呈现。最后，教师在有效利用电教手段组织语文教学工作期间，也能够显著提高语文教学的灵活性，并激发学生参与学习的自主性，使得学生可以在学习期间进行充分的自主观察分析，并形成问题作答的师生互动。

#### （二）有利于实现减负增效

目前，伴随着我国“双减”政策的推出，面向当前小学语文教育教学工作的开展，反映出了诸多新的要求，需要在对语文教育教学工作进行落实时，能够有效缓解学生来自于学习的压力和负担，以及建立起学生的主体意识。传统教育理论下，多采取灌输式教学方式，这导致学生在语文学习中容易产生较大的学习压力和学习负担，也会闭塞学生的思维，不利于学生在语文学习中进行新旧知识的彼此迁移。对此，通过合理运用电教手段，

则可以有效打破这一困境。具体来看,电教手段的应用,能够激发学生的语文学习兴趣,能够改变过去枯燥的学习氛围,提高学习的生动性,并使得学生处于一种自主自觉的心理状态,帮助学生更充分地融入到学习的情境之中,使学生能够更加积极、更加主动地完成学习任务。其次,教师通过对电教手段进行科学合理的应用,也能够更精准地把握教学期间的各项重点、难点,能够面向语文学科内的大量复杂化问题,然后针对这些复杂化问题进行简化处理,并形成动静结合的方式方法,促进学生思维的层次化发展,促进学生听说读写能力的提升。

### 三、电教手段在小学语文教学中的应用措施

#### (一) 全面突破难点问题

基于电教手段的小学语文教学中,要求教师能够全面突破教学重难点问题。目前,伴随着我国小学语文教育改革的持续深入,教师需要在教育教学中切实做好课程分析,切实把握好语文课程的基本属性,明确育人课程的育人要求,在确定育人课程教学重点与难点的基础前提下,对语文教学方案进行精心设计,对教学进度进行科学合理控制,以及同步做好学生语文学习中的方向指导和技巧点拨,能够帮助学生在语文学习中对语文知识进行快速吸收,并达到活学活用的效果。目前来看,小学生年龄较小,其本身的学习经验并不充足,存在着认知层面的局限和思维层面的阻碍。因此,教师在基于重难点内容进行教学切入时,可有效利用电教手段,通过电教多媒体的方式来吸引学生的注意力,对学生的学习兴趣进行有效激发,对学生的积极性、主动性进行有效调动,使学生能够在语文学习中静下心来,能够自主地完成学习任务。传统模式下开展语文教学,多是采取教师讲、学生听的方式,一方面是导致学生处于一种被动的学习处境,另一方面是学生本身的思维不够活跃,仅仅是能够停留在知识的表层。因此,为了有效解决这一问题,教师需要针对教学方式方法进行创新优化,进一步完善教学对策,并重点关注如何在教学中有效突破难点内容。在课堂教学中,结合具体的课堂内容,合理导入电教手段,提高课堂教学的直观性、生动性和有效性。

首先,教师在应用电教手段开展语文学科教育教学工作期间,需要切实把握好其中各项抽象化的语文知识,能够对其进行精准总结,能够做好教学内容的有效概括整理,确保各类抽象问题的直观化展示,从而推动小学语文教学在策略层面的优化创新,也能够使学生可以全身心地参与到语文学习中,提高语文教学的整体深度和广度。例如,教师在讲解《鸟的天堂》这节课的内容时,

在本篇课文中简单描写了各种环境,但是一些学生很难真正理解文章中“颤动”一词,反映出学生在不同程度上的思维局限性。因此,教师便可以通过电教手段,来对“颤动”的基本内涵进行表示,并让学生观看“颤动”的样子,从而辅助学生理解。

其次,教师可通过电教手段的应用对学生进行引导启发,鼓励学生进行联想、进行自主分析,使学生能够更加深入地体会理解作者所表达的思想情感,也能够使学生更好地理解文章的核心内容与核心知识,对学生的语文核心素养进行培养。目前来看,伴随着我国当前课程改革的持续性推进,基于电教手段的小学语文教学中,也提供给了更加丰富的多媒体资源。因此,这就需要教师能够在组织语文教学工作期间,可切实做好学生群体的分析考量,重点关注学生群体的理解情况。例如,利用电教手段开展小学语文《金色的草地》教学中,文章本身通过描写向学生传达了作者无拘无束的成长环境,反映着作者对草原的热爱之情。并有着极其细腻的文字描写,通过文章阅读能够更好地激发出学生对自然的喜爱之情。在本节课教学中,为了更好地激发学生对于大自然的热爱之情,提高学生的认知高度,教师便可以通过电教手段对文章内容进行展示,从而强化学生理解,培养学生语文核心素养。

#### (二) 激发学生学习兴趣

现代小学语文教学中,做好电教手段的应用有着十分重要的意义,可有效提升语文教学质量,优化育人水平。在电教手段的支持下,开展小学语文教育教学工作,更有利于使学生在教师的逐步引导下更深入地理解语文知识,形成学生的语文核心素养。其中,教师需要切实把握好学生的兴趣,从学生兴趣角度切入,对学生进行引导和启发,通过对利用电教手段进行科学合理的应用,实现对学生思维的有效活跃。例如,教师可通过电教手段组织学生进行《春天来了》这篇文章的学习。其中,教师首先针对利用电教课件进行导入,在课件中为学生整理有关春天的图片、音频、视频资源载体,改变过去单纯的文字内容呈现,以直观的方式调动学生视听感官体验,助力学生更形象、立体的文本内容把握。同时,对比过去单纯文字口述的教学表达方式,对电教手段进行合理应用,同样可实现课堂整体氛围的活跃,以此来实现学生兴趣的激发。

#### (三) 精心创设体验情境

基于电教手段的小学语文教学中,要求教师切实把握好语文教学模式的创新优化,教师需要切实做好电教手

段的合理利用,并具体分析学生群体的真实需求,以此来对体验情境进行创设,使学生可以在语文学习中留下深刻的体验。首先,电教手段是我国现代教育信息化发展的重要产物,教师可依托于电教手段的合理利用,进行教学中的灵活分析。同时,针对学生群体进行分析,包括学生课堂表现分析、情感体验分析和直观诉求分析等。在学生群体分析的基础上,对多种多媒体资源进行整合利用,从而强化学生语文学习中的文本知识理解,对学生的学习能力和专业素养进行全面提升,也能够防止学生在语文学习中出现仅停留在知识表层的问题。例如,在组织开展《童年的水墨画》教学中,教师具体分析文本的内容,然后对文本内容中所展现的三组儿童生活镜头进行整理,引导学生通过文本内容的阅读,并结合自身当前的童年生活,感受童年的美好。而后,教师对电教手段进行应用,可在课堂上为学生播放与之主题对应的音频,如《童年》这首歌曲,结合学生们的体验感悟,安排学生进行彼此的交流与讨论,对自身通过文章阅读收获的心得理解感悟进行表述,从而激发学生的学习兴趣,体现电教手段的优势和价值,助力学生语文核心素养的提升。其次,教师在对电教手段进行创新使用的过程中,需要切实把握好多媒体资源,通过对多媒体资源进行合理应用,将其设置为教育教学工作开展的主要切入点,重点关注学生在语文学习过程中对语文知识的有效吸收,以及学生在语文学习中所建立起的整体认知,使学生的语文学习可以形成更为深刻的记忆和印象。最后,教师需要动态化关注学生在语文学习中呈现出的身心变化,以及把握学生的主要情感诉求,能够以更直观的方式对语文学科的核心内容进行展示,能够切实做好学生真实学习状态的有效转变,能够对学生的素养进行强化,以此来构建起更加直观、更加高效的语文课堂,使小学语文教学可以更加贴近当前时代的发展步伐。

#### (四) 拓宽课堂教学容量

在基于电教手段的小学语文教学中,要求教师针对语文课堂的教学容量进行有效拓宽。传统模式下开展小学语文教育教学工作,教师更多采取单向知识灌输的方式,这使得学生在语文学习中很难活跃思维,且学生在面对语文学科知识进行理解时,也很容易出现认知和理解片面的问题,难以达到活学活用的效果。其中,教师需要认识到小学语文教育教学工作开展中,课堂作为主要阵地,但是课堂本身能够支持教学的时间也是比较有限,且内容也多以教材为主,这使得学生很难获得多样

化学习资源的支持。同时,当前课堂语文教学模式下,学生整体的主体性不够明显,这使得学生的语文学习更多是停留在了自身的一种被动的学习任务完成模式下。因此,这就需要教师能够针对电教手段进行科学合理的应用,重点是要关注语文课堂中的各项教学内容,对其进行有效的拓宽,丰富课件的导入模式,为学生在语文课堂中的学习创建一个更加宽松、更加愉悦的氛围,也能够借助于电教手段的合理应用,同步推进小学语文教学在重点问题、难点问题方面的有效处理,助力学生语文学习深度的提升。例如,在教师组织学生进行《赵州桥》这篇文章教学的过程中,一些学生很难通过学习准确理解赵州桥在我国建筑历史中的地位。从文章中的知识点来看,也比较有限,这就导致学生很难从宏观视角切入,无法对赵州桥在我国历史和当前建筑中的地位和伟大成就进行综合系统分析,出现了学生不同程度的思维局限问题和思维断层问题。对此,教师便可以选择应用电教手段,对有关赵州桥建筑结构的相关纪录片等视频进行找寻播放,并引导学生分析赵州桥中空腹式圆弧形石拱桥的建筑原理,以及认识到这样一种建筑方式的重要价值,包括有利于节约材料、有利于减轻桥梁自身的重量等,在对课堂知识进行积极补充的基础前提下,对学生的视野进行开拓,使得更多的学生能够切实感受到赵州桥的精妙之处,提高教学成效。

#### 结语

综上所述,电教手段是我国现代网络信息技术高度发展,并与教育教学领域相互融合的产物。在小学语文教学中,通过对电教手段进行合理应用,可有效实现语文教学资源的丰富和教学方法的创新,带给学生更加优质的体验,全面提升语文教学效果。

#### 参考文献

- [1] 吴春梅. 让课堂活起来——浅谈电教手段在小学语文教学中的应用与思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (04): 98-100+149.
- [2] 孙桂芝. 现代化教学手段在小学语文教学中的应用思考[J]. 科幻画报, 2021, (11): 98-99.
- [3] 黄玉玲. 电教手段在小学语文教学中的应用与思考[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (01): 13.
- [4] 肖淑琴. 让课堂活起来: 谈电教手段在小学语文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019, (05): 71.
- [5] 李润梅. 现代化教学手段在小学语文教学中的应用思考[J]. 学周刊, 2020, (29): 111-112.