

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

邢燕宁

辽宁省本溪市实验幼儿园

摘要：随着教育领域的不断深化，对幼儿教学提出了更高的标准，教师应注重培养幼儿的综合素质，促进幼儿的全面发展。而游戏作为一种充满趣味性的活动方式，不仅受到了许多民众的青睐，也让幼儿对其充满了兴趣。为此，教师可以将游戏与幼儿园的教育进行结合，以此提高教学的质量。为了促进游戏与幼儿教育的融合，本文将对游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合进行分析，阐述了当前幼儿园教学活动的现状，以及游戏化教学的优势与应用策略，希望能为广大教育者带来一些帮助。

关键词：游戏；幼儿园教育；运用与融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.016

引言

幼儿园的孩子正处于成长的黄金阶段，是身体与质量发展的关键时期，为了帮助幼儿们获得更全面的成长，教师需要对自身的教学模式做出深化，并针对当前幼儿园教育的现状与问题做出改变，紧随时代的潮流，应用新型的教育模式。而游戏化教学作为一种高效的教学方式，具有益智、启发等一系列积极作用，能够帮助幼儿进行快乐地学习。并且游戏的种类多样，富有趣味性与互动性，因此深受幼儿们的喜爱。

一、幼儿园教学活动的现状与问题

（一）教学理念陈旧

在当前的幼儿园教学活动当中，部分教师并没有遵循新课改的教学需求，而是仍在采用传统的教学理念，所开展的教学活动枯燥且乏味^[1]，这对于幼儿的学习与成长并无益处。同时，部分教师对幼儿的教学仍在使用传统的知识灌输，而幼儿作为课堂教学的受体，只能被动地学习知识，且幼儿的年龄较小，并没有对学习形成正确的认知，长期处于这种教学模式下，只会让幼儿对学习产生枯燥感，甚至出现恐惧、厌恶等一系列心理。并且一部分教师在教学过程中只注重了讲解知识，忽略了培养幼儿的综合素质，这就让幼儿在创造力、想象力等方面的提升受到了限制。可见传统的教学理念已经不适用于当前教育的具体需求，无法让幼儿获得更全面的成长。

（二）教学材料单一

在开展幼儿园教学活动时，教师通常需要提前准备对应的材料，这对于幼儿参加活动的效果有着直接的影响。但部分幼儿园在教学材料方面并没有做出革新，仍在以往使用纸质教材等，教学材料单一，缺乏多元化。受到教学材料单一等问题的影响，幼儿的学习需求无法得到满足，提升幼儿的综合素质也由此受到了限制。同时，在科学技术不断发展的今天，教育领域也受其影响，实现了教育的转型升级，许多先进技术被应用进其中，

促进了教育领域的整体发展，因此传统的教学材料已经不再适用于当前的幼儿教育。幼儿园与教师只有积极引进先进技术，丰富教学材料，提高教育活动的趣味性^[2]，才能有效提高教学的质量与效率。

（三）忽视了幼儿的个性化发展

受传统教学理念的影响，在以往的幼儿园教学活动中，教师对幼儿的教学通常是采用“统一化”的教学模式来进行教学，但这种教学模式并没有尊重幼儿的教育主体地位，忽视了幼儿的个性化发展。但每一位幼儿都是独立的个体，具有不同的性格与思想，在学习过程中的需求方面存在着差异性。但在如今的幼儿园教学活动当中，部分教师仍在采用“统一化”的教学模式，如在集体活动中，以幼儿的全体活动为主，并没有关注到幼儿个体的学习需求，这就会让一些幼儿无法表达自己的想法，难以展现出自身的特长优势，进而让幼儿对学习产生厌烦感。同时，这些教师在评价环节通常以班级为单位，并没有对班级内的每位幼儿进行评价，这就会让一些幼儿无法及时发现自身在学习中的问题，使幼儿的学习与成长受到了影响。最后，还有一部分教师在开展教学活动时，只关注了课程活动的进度，并没有重视幼儿个人的情感与需求，致使幼儿的学习热情受到影响，而幼儿一旦对学习失去热情与兴趣，自然会让幼儿学习效率下降。

（四）忽视了教师的教育作用

在当前的幼儿园教学活动中，部分幼儿园忽视了教师的教育作用，没有发挥出教师本身的教育价值。一些教师在实际的教学当中，也并没有重视自身的作用，而是将教学活动依托给物质环境。如在一些幼儿园内，虽然对基础设施与教学材料等方面进行了完善，但没有让教师发挥出自身在教育当中的引导作用，这就会让幼儿的成长受到影响。而幼儿园的幼儿年龄较小，在这个阶段并没有形成成熟的思想，只有经过正确的引导，才能帮助幼儿解答疑惑、丰富经验，最终促进幼儿的全面成长。

可见教师在教学活动开展的过程中,具有重要的地位,一旦无法发挥自身的引领作用,幼儿的学习效率也就无法得到保障。同时,一些教师缺乏专业能力,在教学过程中的实际效果较差,这也是影响开展教学活动的主要因素之一,使幼儿园的教学质量难以得到提高。

二、游戏在幼儿园教学活动中的优势

(一) 提高幼儿的学习兴趣

幼儿在学习中心趣的高低,影响着幼儿的学习成果,一旦幼儿对学习充满兴趣,就会将注意力集中在课堂之上,进而使幼儿的学习效率得到保障。而游戏本身具有较强的趣味性,是幼儿们所喜欢的活动之一,教师将游戏融入进幼儿园的教学活动当中,能有效提高幼儿的学习兴趣,集中幼儿学习的注意力。在这个过程中,教师可以对游戏内容进行丰富,使幼儿们愿意主动地走进课堂当中,激发幼儿学习的热情与积极性。此外,游戏还能提高幼儿的求知欲望,让幼儿们在参与游戏的过程中加强对知识的探究,这对幼儿的成长有着积极的意义。

(二) 培养幼儿的综合能力

游戏本身具有强大的益智作用与启发作用,能成为幼儿成长路上的助动力,在提高幼儿学习兴趣的同时,能够培养幼儿的综合能力。这一点也与新课改中的教育需求相符合,教师培养幼儿的综合能力,有利于幼儿的全面成长,为幼儿的未来奠定良好的发展基础。在游戏活动中,通常涵盖了丰富的种类,其中扮演类游戏能加深幼儿对社会角色的理解,提高幼儿对社会的认知。合作游戏则能提高幼儿的团队协作能力,提升幼儿的沟通水平与语言能力。体育游戏则能锻炼幼儿的体魄,提高幼儿的身体素质,让幼儿的身体更健康,促进幼儿的健康成长。解谜游戏则能锻炼幼儿的思维能力,启发幼儿的智慧。可见游戏的益处多样^[3],能有效地培养幼儿的综合能力,使幼儿能在快乐当中更好地成长。

(三) 促进幼儿身心健康发展

幼儿园教育是幼儿们接受教育的初始阶段,具有为幼儿奠定良好成长基础的职责,幼儿园教师不仅要重视对幼儿的理论知识教学,还要关注幼儿的身心健康发展。而游戏本身具有较强的趣味性,在帮助幼儿学习的同时,能够加强幼儿之间的互动,让幼儿从中感受到快乐,并推动幼儿的身心健康发展。首先在身体健康发展方面,教师在组织幼儿园教学活动游戏时,其中会涵盖着大量的体育游戏,如跑步、跳远等,这些游戏能有效锻炼幼儿的身体素质,提高幼儿的体能,让幼儿的身体更加健康。其次是在心理健康方面,幼儿们在游戏活动中,能够加强对世界的认知,并表达自我的感受,如角色扮演、知识解密等游戏,能有效锻炼幼儿的思维,提高幼儿的沟通能力与心智水平。同时,游戏还能丰富幼儿的精神世界,当幼儿在面对游戏中的困难时,教师可以引导幼儿面对

困难、解决困难,使幼儿形成坚韧勇敢的品格。可见游戏与幼儿园教学活动的融合,对于促进幼儿的身心健康发展有着积极的作用。

(四) 加强教师与幼儿的沟通

沟通是教师在教学过程中不可缺少的一部分,只有加强与幼儿的沟通,才能了解幼儿的性格,理解幼儿在学习中的个性化需求,并与幼儿之间建立良好的师生关系,这对开展各项教学活动有着很大的帮助。而游戏通常需要教师作为引导,带领着幼儿们组织游戏、开展游戏,在这个过程中,教师需要与幼儿进行大量的沟通,了解到幼儿的性格特点,并针对幼儿在学习上的实际需要和游戏内容做出调整,以便于幼儿发挥出自己的特长,拉近教师与幼儿之间的距离。此外,教师自身也能参与到游戏当中,用心去和每一位幼儿沟通,而幼儿也能从中感受到教师对自身的关怀,进而提高幼儿参与进游戏当中的热情与积极性,这对提高教师的教学质量有着直观的帮助。

三、游戏在幼儿园教育教学中运用与融合的策略

(一) 创设游戏情境

游戏情境式教学法需要教师围绕教学内容,设计出与之相关的教学情境,让幼儿们在情境当中感受知识、学习知识、理解知识。教师在创设游戏情境时,可以借助生活要素,为幼儿们创设出与生活相关的情境,以便于提高幼儿的学习兴趣,让幼儿发现知识与生活之间的联系。同时,教师还可以借助幼儿们所喜欢的事物来创设情境,以此来构建出一个充满趣味性的情境世界。例如,为了加强幼儿对社会角色的理解,教师可以创设出与超市、菜市场、医院等与生活相关的情境,让幼儿扮演超市导购、菜市场小贩、医生等角色,并设计出与之相关的剧情,让幼儿们进行演绎,感受所扮演角色的社会职责。通过趣味性的情境游戏^[4],幼儿们会加强对社会角色的认知,并提高了幼儿的想象力,激发了幼儿的学习兴趣,使幼儿愿意用所学知识来解决问题。

在幼儿们参与进游戏情境的过程中,教师还可以在当中设置一些挑战环节,从而锻炼幼儿的思维,提高幼儿解决问题的能力。例如在医院这个情境当中,幼儿们需要扮演医生来理解医生的社会职责,教师可以在其中布置医生看病的环节,要求幼儿结合自己的生活经验,思考医生看病的整个环节,并在情境中演绎出来。在幼儿们的挑战环节当中,教师可以适当地引导幼儿,让幼儿了解医生看病的具体流程,提高幼儿对社会角色的理解能力,丰富幼儿的生活经验。

(二) 把握主旨,提高游戏趣味性

教师在将游戏融入幼儿园教育教学当中时,要注重把握游戏的主题,提高游戏的趣味性,使教学的主旨能在游戏的主题中体现出来。为此,教师需要先明确教学的主旨,并以此为基础,设置趣味性的游戏。教师需要

注意,所设计的游戏的内容,应和教学主旨的概念相符合,这样才能让幼儿在参与游戏的过程中,掌握教学知识,完成教学的目标。例如,教师在讲解与形状和颜色相关的知识时,就需要先把握“形状”和“颜色”这两个主旨概念,并以此为基础,设计充满趣味性的拼图游戏。而幼儿们在参与拼图游戏的过程中,能感受到不同图形的形状与颜色,进而掌握这部分的知识内容。

提高游戏的趣味性也是十分关键的一个部分,教师在设计游戏之前,需要考虑到幼儿们的兴趣与喜好,并以此为基础,设计出幼儿们感兴趣的的游戏活动。例如,幼儿们对动物感兴趣,那么教师就可以设计一场扮演动物的游戏,让幼儿们扮演自己所感兴趣的动物,并要求幼儿们讲一讲自己为什么喜欢这个动物,以及所扮演动物的特点。利用这样的教学模式,教师不仅能保障幼儿参与游戏的热情,还能提高幼儿们对动物的认知,把握了教学的主旨。

(三) 丰富教学资源

教学资源与幼儿的游戏有着紧密的联系,许多游戏的开展都需要丰富的教学资源与教学材料,只有保障教学资源的多样化,才能为游戏的开展起到支撑作用。同时,丰富的教学资源能满足幼儿在游戏实际中的需要,为幼儿创造出多样化的游戏内容,提高幼儿独立解决问题的能力。例如,教师在讲解与数学概念相关的内容时,就可以设计一场数学游戏,并向幼儿们提供磁铁、卡片等,并引导幼儿们对其进行操作,理解数字的概念。又或是在自然科学知识教学中,教师可以设计实践类游戏,向幼儿们提供种子与小花盆,要求幼儿们亲自来培养一株植物,并观察这个植物的生长过程,提高幼儿对植物的认识。

此外,教师还可以设计探究类游戏,提高幼儿们的创造力与想象力。这里以建构游戏为例,建构游戏需要丰富的材料作为支撑,教师需要提前准备好教学材料与工具,保障材料的多元化,以便于幼儿能充分发挥自身的思维。紧接着教师可以要求幼儿们将丰富的教学材料与工具作为基础,让幼儿根据自己的想象力来构建不同的物品。而幼儿们也会积极地对建构游戏展开探究,最终有效提高幼儿的综合素质。

(四) 引入信息技术

随着科学技术的不断推进,为教育领域的发展注入了新的活力,信息技术已成为当前各学段教师常使用的教学工具。其优势在于具备着丰富的功能,如图片、视频、音乐等,且具有较强的时效性,能够让教师利用网络接触到更多的教学资源,进而让教师对教学内容做出优化与革新。在幼儿园的游戏教学当中,教师同样可以引入信息技术来提高游戏的趣味性,丰富游戏的形式。这里以语言知识的教学为例,教师可以利用多媒体来播放与表达语言相关的视频,以此提高幼儿对语言的理解。

之后教师可以在多媒体中输入不同的词汇,要求幼儿们对其进行组词造句。

又例如教师在讲解与图形相关的知识时,教师可以借助多媒体设计游戏“拼拼乐”,要求幼儿们对不同的图形开展趣味的拼搭。首先教师需要为幼儿设计一个能自主操作的平台,然后设计出拼搭的任务,再引导着幼儿对不同的图形展开拼搭。而幼儿们需要用鼠标拖动不同的图形,最终完成拼搭任务。在这个过程中,教师能利用多媒体创设出良好的游戏氛围,激发幼儿参与游戏的热情,进而帮助幼儿加强了对图形的认识。

(五) 利用肢体动作

在开展游戏的过程中,教师需要利用幼儿园内的现有资源,以此来丰富游戏的形式。在这个过程中,教师可以考虑到利用肢体动作,设计与之相关的游戏。其优势在于能锻炼幼儿的身体素质,且具有充分的趣味性,能够让幼儿进行一场有趣的游戏化学习。

例如,教师可以在音乐教学中,引入体态律动这一游戏,要求幼儿们随着音乐的节奏做出不同的动作。在这个过程中,教师要考虑到幼儿的年龄,将所设计的动作简单化,以便于幼儿的身体素质能适应这些动作。如在歌曲节奏强烈的部分,教师可以带领着幼儿们站起来进行踏脚动作,在节奏轻柔的部分,教师就可以让幼儿们做出拍手动作。此外,教师还可以带领幼儿们来到教室外面,播放节奏激昂的音乐,让幼儿们进行短跑等一系列游戏活动。经过这样的学习,幼儿不仅能活动自己的身体,提高自身的身体素质,还能让幼儿对音乐的节奏产生进一步的认知^[5],让幼儿能在游戏里感受学习的乐趣。

结语

游戏在幼儿园教学中优势多样,能充分激发幼儿的学习热情,提高幼儿在课堂上的注意力,进而培养了幼儿的综合性思维,启发了幼儿的智慧,这无疑是对幼儿的未来发展奠定了良好的基础。为此,幼儿园教师应认识到游戏化教学的价值,并将其融入进幼儿的日常学习当中,丰富自身的教学模式,以此促进幼儿的综合性发展。

参考文献

- [1] 刘珍. 游戏在幼儿教育中的实施探究[J]. 科普童话·原创. 2023, (4).
- [2] 张华. 论如何以游戏化形式优化幼儿体育活动[J]. 科普童话·原创. 2023, (4).
- [3] 张娴. 关于在幼儿园教育活动中应用民间传统游戏的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2021, (11). 33-34.
- [4] 霍珊珊, 杨林静. 幼儿园音乐教学游戏化的研究[J]. 科普童话·原创. 2023, (1).
- [5] 张敬荣. 游戏在幼儿园教育教学中的运用和融合[J]. 中国新通信. 2020, (8).