

学习任务群视域下小学语文思辨性阅读教学研究

何佳瑶

江西省抚州市临川区罗针镇中心小学

摘要：随着新课程标准的实施，小学语文教学正逐渐由传统的知识技能传授转向注重能力与思维的发展。思辨思维对于学生学习能力与全方面发展具有关键作用，教师在小学语文教学中应注重加强思辨性阅读的组织与实施。学习任务群的构建旨在加强学生的思辨性思维，使学生在文章阅读过程中可以客观审视事物，提高学生的思辨能力与语文核心素养，以此来促进学生获得全方面发展。本文从思辨性阅读的概述、学习任务群视角下思辨性阅读实施的重要意义以及有效途径这三个方面入手进行分析。

关键词：小学语文教学；阅读教学；学习任务群；思辨性阅读；策略探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.172

引言

小学阶段正是学生思维发展的关键时期，教师在此阶段开展思辨性思维教学不仅可有效提高学生思维能力，推动学生获得全方面的发展，当然还可以帮助学生更好达成学习目标。小学语文思辨性阅读教学的实施应基于学习任务群的视角下，要充分解读新课程标准的要求、分析思辨性阅读的目的与操作方法、抓住重难点知识来探索有效的途径，如此一来才可以高效且系统推进思辨性阅读教学的开展，提高小学语文教学的整体质量与效率。

一、思辨性阅读的概述

思辨性阅读属于一种独特的阅读方式，这一方法不仅关注学生对于文本信息的获取，同时更侧重于培养学生形成良好思辨能力。思辨性阅读与表达在任务群的框架中位于第二层的第三个位置，与核心素养中思维能力之间存在密切关联。根据新课程标准的指导，思辨性阅读与表达的内涵主要包括三个维度，首先针对方法与技能：要求学生合理应用比较、分析、推理与求证等方法，针对文本的内容、观点以及结构脉络进行深层次论证与解析^[1]。其次针对态度与习惯这一维度：鼓励培养学生形成良好的好问以及好奇的思辨意识、质疑的思维习惯，同时在表达与交流中更要保持有理有据以及严谨审慎的态度。最后针对精神与品质这一维度：最终目的在于培养学生形成正确公正的求真精神、深邃缜密的思维品质，当然这也是思辨性阅读教学的深层次目标。在小学语文阅读教学中开展思辨性阅读有助于帮助学生形成良好思辨性思维，从而达到提高学生思维能力与塑造精神品质的课堂教学目标。

二、学习任务群视角下小学语文思辨性阅读实施的意义

（一）指明教学方向

小学语文教学的实施不仅依赖于语言积累、文化传承以及审美鉴赏，当然思辨性阅读教学为语文教学的实施也提供了明确的方向。这一教学方法强调学生思维发展，通过合理应用理性思维与理性精神，确保学生在思辨性阅读的过程中可增强自身的文化自信，提高学生的学习能力与审美素养。思辨性阅读教学旨在培养学生树立起正确的核心素养，教师在教学中应注重结合教学内容确定思辨主题，并在此基础上引导学生深入探究，如此可帮助学生逐步形成正确的价值观念^[2]。此外这一教学方法更注重鼓励学生独立阅读与多元思考，确保学生在思辨性阅读的过程中能够展示出自身的个性，培养学生形成良好的批判性思维。

（二）培养思维能力

思辨性阅读教学在义务教育阶段占据着重要的地位，为学生提供了必要的核心素养以及能力支撑。这一教学强调通过语文知识的学习与实践，特别是在梳理、辨析、辨别等过程中培养学生形成良好的理性思维。此外新课程标准之中提出的阅读、比较、推断、质疑、讨论等教学方法，为学生提供多元化的思维训练途径，学生在这一系列的途径中可逐步建立起良好的批判性思维能力及问题解决能力，为学生后续知识的学习与文章的阅读打下坚实的基础。

三、学习任务群视角下小学语文思辨性阅读实施的途径

（一）布置适宜学习任务，启发学生思辨思维

小学语文思辨性阅读教学的关键在于教师如何巧妙

设计任务情景，通过精心布置的学习任务来有效激发学生思辨兴趣。学生在任务完成中不仅可以有效点燃自身学习热情，当然还能够在潜移默化之中展开深层次的思辨，从而达到思辨性阅读的教学目的，使知识得以内化并转化为个人的智慧。

例如，教师在讲解《一只窝囊的大老虎》这一篇文章时，教师便可以注重考虑小学生实际情况与认知水平设计适宜的学习任务，在此环节要注意应注重以引导学生深层次思考为目标。首先教师可注重结合教学内容提出一个核心问题，例如为何作者在文章写作中说到了大老虎窝囊呢？这一问题的设计旨在引导学生对文本的内容进行初步思考以及疑问。教师接下来可注重进一步拓展问题，例如那么大家觉得大老虎窝囊吗？为什么？这一问题在于鼓励学生积极主动表达自己的观点与理由，并在此基础之上促进学生展开独立思考与探究。教师要想更深层次启发学生思辨能力，还应注重结合教学的内容设计一些具有挑战性的任务，例如大家会选择应用怎样的方式扮演大老虎呢？大家觉得自己扮演的大老虎与文章内容之中所描绘的大老虎之间存在怎样的相同点与不同点？这一问题的设计能够引导学生从自己的角度出发，针对课文中的角色进行再创造与反思。当然教师在此环节还可以进一步提问，例如如果说大家扮演的大老虎并不窝囊，那么文章之中的大老虎是不是也不应该被称之为窝囊呢？这一篇文章的题目是否需要重新考虑呢？通过为学生呈现上述层层递进的任务问题，能够引导学生针对窝囊这一概念展开多角度、多层次地思考与理解。教师在具体的教学过程中可通过小组讨论、角色扮演与辩论等形式实施这些学习任务，例如可要求学生划分不同的小组讨论自己对于大老虎的看法，并且能够分享各自的观点及理由。教师接下来可以邀请几个小组的学生上台来进行角色扮演，让学生通过实际扮演来呈现出自己对于这一角色的理解及创造。最后教师可以组织一场辩论会，要求学生针对文章内容的主题进行辩论，进而有效激发学生思辨能力以及表达能力。学生在这一系列的学习任务与活动中不仅可以对文本的内容产生深层次的理解，当然还可以通过思辨性阅读的方式有效提高自身思维能力及道德素养，为学生今后知识的学习与成长打下坚实的基础。

（二）充分利用语文课堂，引领学生深度思辨

课堂作为学生知识学习与能力提升的主要场所，其质量的高低将会直接影响到学生学习的效果以及思维能

力的提升。为了充分利用课堂教学时间引领学生深度的思辨性阅读，教师在教学中应注重从文本内容出发，结合小学阶段学生的学习特点设计具有启发性和挑战性的任务问题，以此来达到提高学生思维能力的教学目标。

例如，教师在讲解《一个豆荚里的五粒豆》这一篇文章时，本篇文章的内容主要讲述了一个豆荚里五粒豆子的不同命运，其中最后一粒豆子被扔入了狭小的缝隙之中成为一个囚犯，那么教师便可以注重围绕这一主题设计一系列问题引导学生展开深层次思辨。例如最后一粒豆子真的成了一个囚犯吗？这一问题的设计旨在引导学生思考这一概念的内涵，同时要求学生结合文章内容的情景展开深层次分析。教师接下来可继续进行提问，例如这颗习惯抱怨的豌豆在成长中为他人带来了怎样的喜悦呢？学生在这一问题解决中需要关注豌豆的成长过程，同时需要思考这一豌豆对于周围世界所带来的积极影响^[3]。然后可以要求学生对比其他四粒豆子的命运，例如与其他四粒豌豆相比，最后一粒豌豆差吗？这个问题的设计能够指导学生从不同的角度入手针对五粒豆子进行对比分析，以此来帮助学生理解各自的价值。教师最后可以结合教学内容提出一个更深层次的问题，例如有哪位学生知道最后一粒豌豆到底具备怎样的价值呢？这一问题能够鼓励学生展开深层次的思考，以此来帮助学生理解生命的多样性以及个体的价值。教师接下来可注重组织学生以小组的形式围绕上述的问题进行交流和思考，学生在讨论过程中，教师应当注重鼓励学生积极发言来表达自己的观点及想法，同时更需要要求学生做到学会倾听、包容、尊重他人的意见。如此不仅可以帮助学生深层次理解文章的内容，同时还有助于锻炼学生的思辨能力和表达能力。通过一系列思辨性阅读活动可帮助学生深入理解文本内容，让学生在思辨的过程中发现问题并解决问题，以此来形成自己的独立见解与判断力，为学生今后的学习与成长打下坚实的基础。

（三）深入研读文本内容，深化学生思辨能力

在小学语文学习任务群的背景下，思辨性阅读追求的是学生学习的自主性以及阅读的高效性。教师要想实现这一教学目标应注重引领学生深入研读文本内容，通过引导学生细致感受语言、与文本的内容展开深层次互动，从而挖掘其中可以触发思维的关键点，如此将有助于进一步深化学生的思辨思维与能力。

例如,教师在讲解《自相矛盾》这一篇文章时,首先可以从文本的词句入手,通过引导学生细致分析与解读来引领学生开启思辨的大门。例如首先可以从本篇文章的题目入手为学生呈现一个具有对比性的问题,如:到底矛和盾哪一个更厉害呢?这一问题的设计能够快速吸引学生的注意力,并在此基础之上有效激发学生的探究欲望。教师接下来便可以要求学生围绕这一问题从不同的角度、不同的层面入手来展开分析与讨论,同时应注重在学生讨论的基础上引导学生进一步阅读文本内容,最终能够思考更深层次的问题。例如如果说卖家说话、办事可以真正做到实事求是,那么是否还会陷入自相矛盾的境界?这一问题的设计能够帮助学生深层次理解文本内容的主旨,并在文章阅读中领会其中蕴含的哲理。当然教师还可以注重结合文本内容中的对冲点来引导学生展开思辨,对冲点往往是故事情节的转折点或者人物性格的突出表现,这些内容将更有助于激发学生的情感共鸣以及深层次思考。就比如说,教师在讲解《桥》这一篇文章时,首先可以要求学生圈画出文本内容在语义上形成鲜明对比的动词,例如揪出和推上,并在此基础之上要求学生以此为切入点来展开思辨^[4]。教师在此环节可以要求学生去观察这两个动词在文本内容中出现的情景,之后再带领学生思考这两个动词背后所蕴含的深层含义。学生通过讨论与思考可认识到这两个动词实际上反映出了故事中不同人物的思想认知以及价值观念,当然还能够确保学生对故事内容的人物形象产生更深层次的理解,培养学生形成良好的批判性思维能力。总之教师在引导学生精读文本内容时应注重引导学生深层次思考与探索,鼓励学生提出自己的问题与见解,如此才能够强化学生的思辨能力。

(四) 引导学生文本比较,拓展学生思维深度

基于学习任务群背景下的思辨性阅读不仅要注重课堂教学,同时更需要积极为学生引入多元化的阅读资源,以促使学生可以基于丰富的阅读材料展开融合思考,确保学生在广泛阅读中有效增强自身思辨能力。因此教师在阅读教学中应注重引导学生跨文本展开比较阅读,如此能够为学生提供更多的思辨切入点,进而有效锻炼学生思辨能力与整体思维能力。

例如,教师在讲解《草船借箭》这一篇文章时,由于学生在文章阅读中对于周瑜这一角色产生了较多疑惑,那么教师便可以鼓励学生针对这一疑惑展开延展性的阅

读。学生在此环节可以搜集《三国演义》等相关名著的资料开展一系列课外思辨性阅读活动,具体而言就是可以通过阅读原著或其他相关资料,针对周瑜等人物形象展开深层次的对比与刻画。当然学生还可以利用思维导图等工具将不同人物的特点、性格、行为等要素进行整理,如此便呈现出一幅清晰的人物图谱,进而更好地引导学生展开思辨性学习。学生在这个过程中不仅需要对本文的内容展开细致的阅读以及理解,同时还需要应用自身分析、判断能力针对不同的人物形象进行深层次思考。这样的学习方法可以帮助学生更好理解本篇文本的内容,并在此基础之上有效锻炼学生的思辨能力及逻辑思维能力。当然除了可以带领学生对比同一部作品中的不同人物形象之外,还可以注重引导学生展开跨文本的对比阅读。当然学生在对比不同文本中的描写与观点时,能够发现不同的作者对于同一个任务的看法与评价会存在明显差异,这能够有效激发学生思考以及探究的欲望,进而促使学生对其展开更深层次的思考与探究。总之引导学生文本比较对于学生阅读能力与思辨能力的培养具备显著优势,教师在此环节应注重关注学生的阅读体验与感受,如此才能够充分发挥出思辨性阅读教学的作用。

结语

总而言之,基于学习任务群视角下,教师在小学语文教学中引入思辨性阅读的教学策略,能有效激发学生对于阅读材料的好奇心,通过引导学生展开深度思考、细致分析、积极参与讨论,有助于帮助学生更好解决阅读中存在的问题,从而实现深入学习的过程。这不仅可以显著增强学生的学习能力与思辨能力,当然还有助于夯实学生的语文核心素养,以此来促进学生获得全方面发展。

参考文献

- [1] 张玉萍. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透探究[J]. 求知导刊, 2019, (52): 24-25.
- [2] 孟祥来. 大数据发展背景下小学语文阅读教学的革新[J]. 考试周刊, 2019, (A5): 53-54.
- [3] 吴世锋. 小学语文中高年级阅读教学中如何创新发展[J]. 考试周刊, 2019, (A5): 57-58.
- [4] 周时凤. 探讨如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2019, (A5): 73-74.
- [5] 董岳州, 李海洋. 文学氛围在小学语文阅读教学中的创设与运用[J]. 湖南第一师范学院学报, 2019, 19(06): 24-28+91.