

小学低年级语文阅读教学的路径

——以二年级下册《大象的耳朵》为例

梁兰

广西河池市都安瑶族自治县安阳镇第四小学

摘要：阅读教学是小学语文教学体系中的重要组成部分，通过阅读教学，可以进一步发展学生的语言思维，促进学生语文核心素养的发展。小学低年级的学生还未能养成良好的阅读习惯，在阅读方法的应用上也存在问题，教师需要根据具体的教学内容以及学生阅读学习的实际需求积极探索低年级语文阅读教学的有效路径。本文以二年级下册《大象的耳朵》一课为例，分析小学低年级语文阅读教学的路径，希望可以为语文教学工作提供一些参考建议。

关键词：小学语文；低年级；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.059

引言

在小学低年级阶段，学生的阅读能力和理解能力正处于发展的初级阶段，需要教师的有效引导和培养，教师应根据学生的阅读学习需求科学制定阅读教学策略。《大象的耳朵》是二年级下册语文教材中的一篇课文，以其生动的情节、有趣的角色和深刻的寓意深受学生喜爱。本文通过对该课文阅读教学设计，分析学生在阅读学习中存在的难点问题，并对教学策略和方法进行调整，为学生营造良好的阅读学习环境，从而实现阅读教学质量的提升。

一、小学低年级语文阅读教学的重要性

在小学低年级开展阅读教学的重要性主要体现在以下几个方面，一是可以奠定学生的语言基础，低年级的语文教学，教师需要重点关注学生的语言发展情况，阅读可以帮助学生积累更多语言素材，初步掌握语法结构，让学生可以利用语言材料，正确、流畅地表达自己的想法；二是拓展学生的知识面，阅读是帮助学生获取信息的主要途径，小学低年级的教材中包含故事、诗歌、科普类文章等内容，在阅读学习的过程中，学生可以接触更多的知识领域；三是有助于学生思维能力的培养，在阅读过程中，学生需要理解文本内容，分析文本结构，判断文本信息，推理出文本背后的深层含义，思维能力的强化更有助于学生后续的学习与发展。

二、小学低年级语文阅读教学的路径

在低年级的语文阅读教学中，教师应对教学内容进行整合，深入分析教学的重难点，明确学生的学习需要，进而对教学过程进行优化设计。

（一）基于课程标准，设置阅读教学目标

教师在开展阅读教学的过程中，首先需要基于课程

标准，科学设置阅读教学目标，保证教学工作可以与课程标准紧密结合，既符合学生的年龄特点和认知水平，也可以促进学生语文学习能力的提升。在《大象的耳朵》一课中，教师可以分别从基础知识掌握、思维能力发展、主题理解和价值观塑造三个方面设置教学目标。

基础知识掌握方面的目标包括，正确认读《大象的耳朵》一文中的生字词，掌握生字词的书写方法，做到书写规范、整洁。流利有感情地朗读课文内容，关注语言、语调以及阅读过程中的停顿，积累课文中的精彩段落和句子并背诵，增强学生语感，引导学生积累语言材料，能够理解课文的主要内容，掌握阅读的技巧和方法，通过课文中大象耳朵的特点、大象与小动物们的对话等，抓住课文中的关键词句深入分析其中的深层次含义。思维能力发展方面的目标包括，对于课文中的角色形象进行分析，思考大象以及小动物们的性格特点以及心理变化，对故事情节的合理性进行分析，可以正确理解故事背后蕴含的寓意，根据课文内容，对大耳朵的特点以及对其生活的影响进行推理，充分发挥学生的想象力，对课文中的留白部分进行补充^[1]。主题理解和价值观塑造的目标为，通过阅读课文，感受到大象与其他小动物之间的友谊和关爱，体会友情的力量，在朗读中体验语言的韵律美，感受语文学习的乐趣，引导学生形成尊重自然、爱护动物的意识，形成正确的价值观念。

（二）构建阅读情境，激发学生阅读兴趣

小学低年级的部分学生并不具备较强的自主学习意识，由于学习能力正处于发展的初级阶段，多数学生在阅读学习中无法长时间保持注意力，容易被外部环境因

素影响,并不利于语文阅读教学效果的提升,为此,教师在开展阅读教学的过程中,需要重点激发学生的学习兴趣,可以通过构建情境的方式,将学生带入到阅读学习的氛围中,从而深化学生对课文内容的理解。在《大象的耳朵》一课的教学中,教师可以采取以下方式设置阅读情境,一是为学生创设直观想象的情境,对于二年级的学生而言,直观、生动的学习情境更容易吸引注意力,在阅读教学中,教师可以使用多媒体教学设备播放与大象相关的图片、实物模型以及视频等,让学生观察大象的耳朵特点,了解其生活习性,通过视频资源的播放,学生可以更加直观地感受到大象的特点,既可以激发学生的学习兴趣,也可以为后续的阅读学习奠定基础。二是教师可以为学生创设情感共鸣的情境,在《大象的耳朵》一课中,教师可以基于阅读教学内容,引导学生思考:如果你是大象,你会怎样看待自己的耳朵?你会因为别人的评价而感到自卑吗?通过问题的设置,可以让学生在思考过程中重点关注大象的心理变化,分析其内心,进而产生情感共鸣,加强学生对课文主旨的理解。三是教师可以设计互动化的学习情境,在开展阅读教学时,教师可以设计一些趣味性的互动活动,让学生在互动中提高对阅读学习的兴趣,在《大象的耳朵》一课中,教师可以基于课文内容组织学生进行角色扮演活动,让学生分别扮演大象、小兔子、小羊等角色,将课文中的对话演绎出来,通过角色扮演互动活动,可以让学生更加深入地理解课文内容,感受不同角色性格特征,在深化课文内容理解的同时,也可以培养学生的口语表达能力和思维能力。四是教师可以基于学生的想象创造创设情境,小学低年级的学生虽然语文知识储备有所不足,但想象力丰富,教师可以充分利用这一点,激发学生对阅读学习的兴趣,在《大象的耳朵》一课的教学中,教师可以引导学生想象如果大象的耳朵像扇子一样扇动,可以用来做什么,如果大象的耳朵可以听到很远之外的声音,它可能听到哪些故事,通过问题激发学生的想象力,让学生在想象创造中体会阅读学习的兴趣^[2]。五是教师可以结合学生的生活实际创设阅读学习情况,根据新课标对小学语文教学工作的要求,教师需要在教学过程中融入生活化的元素,引导学生从生活的角度进行分析,从而深化学生对知识内容的理解,在《大象的耳朵》一课中,教师可以引导学生分析大象自卑的原因,通过阅读,

学生可以知道大象是因为耳朵的特殊性、与他人不同而感到自卑,为此,教师可以设计问题:在现实生活中你是否因为自身的某个特点感到自卑,你是如何克服等,通过问题的设置,教师可以让学生将所学内容与自己的生活实际相联系,从而更加深刻地体会课文中表达的情感内容。

(三) 开展阅读讲解,重视阅读方法指导

在小学低年级的阅读教学中,教师在进行阅读讲解时,需要重视阅读方法的指导,以此提高学生的阅读理解能力,促进学生阅读习惯的培养,有助于促进学生语文核心素养的发展。教师应针对《大象的耳朵》一课进行科学的阅读教学设计,让教学中指导学生的阅读方法^[3]。

1. 通读全文,掌握大意

在实际教学过程中,教师需要先组织学生对课文内容进行全文通读,要求学生对课文内容进行浏览,了解课文故事的主要情节以及主要角色,在学生阅读时,教师可以让学生重点关注课文的标题以及教材中的插图,掌握课文的内容,并让学生在阅读的同时对主要故事情节进行概括。此外,在该阶段的教学中,教师也需要重点讲解文章浏览的技巧,让学生可以在短时间内完成文本的浏览,能够抓住课文中的主要信息,通过对故事情节的概括,学生的整合信息、概括的能力也可以得到有效的发展。

2. 基于问题,细读思考

在学生掌握课文的大意后,教师可以提出一系列问题,引导学生带着问题细读课文,问题的设置主要是引导学生对文本的内容进行深入思考,让学生阅读的同时寻找答案,并将课文中的关键信息梳理出来。以问题为导向开展阅读教学,可以通过问题的针对性,让学生关注阅读中的重点,可以让学生更好地理解并记忆文本内容,可以提高学生的阅读学习效率,同时也可以在阅读教学中,激发学生的思考,让学生基于课文内容形成正确的理解和感受^[4]。

3. 紧扣中心,分析情感

在阅读教学中,教师还需要指导学生针对课文中的情感表达进行分析,关注课文中对人物形象的描写。在《大象的耳朵》一课中,教师需要引导学生重点关注课文中的对话信息、细节方面的描写等,引导学生感受主要角色的情感变化以及心理活动^[5]。

4. 读后感悟, 挖掘主题

阅读主题的挖掘是阅读教学中的重点内容, 教师需要教会学生如何挖掘文本的主题思想, 分析作者的写作意图和表达目的。教师可以组织学生进行讨论交流分享自己的感悟和认识, 在阅读教学中拓宽学生的思维视野, 培养其批判性思维能力。

(四) 开展读写结合, 发展学生语文素养

读写结合是强化阅读教学效果, 促进学生语文素养的有效手段, 在读写结合的过程中, 学生不仅需要掌握阅读和写作的方法, 还需要强化自身的应用能力, 将阅读学习中的知识应用在写作训练, 以此促进学生阅读能力的发展。以《大象的耳朵》为例, 教师可以让学生在理解文本内容的基础上, 引导学生进行写作训练, 让学生将自己的阅读感受和课文理解使用写作的方式表达出来。例如, 教师可以让学生对《大象的耳朵》故事进行续写, 写作内容可以是大象在后续的故事中如何面对小动物的评论, 坚持自己的独特性, 续写训练是让学生在已有课文的逻辑上充分发挥想象力, 为进一步培养学生的逻辑思维能力。改写也是读写结合教学中的常见教学方法, 要求学生从不同的角度进行思考, 可以对课文故事的结局进行改写, 教师也可以让学生从小动物的角度进行改写, 改写练习可以引导学生深入分析课文内容, 对于培养学生的批判性思维具有重要作用^[6]。仿写是指学生按照课文的语言风格特点以及文本结果, 自行完成故事的创作, 在完成《大象的耳朵》一课的教学后, 教师可以让学生观察、思考其他动物的特征, 选择一种动物做主人公, 模仿课文中对话的表达形式进行故事的创作, 在仿写的过程中, 教师可以指导学生使用思维导图工具对《大象的耳朵》课文的结构和主要内容进行梳理, 既可以深化学生对课文的理解, 也可以让学生掌握习作的一些方法, 为降低写作难度, 避免对学生造成较大的学习负担, 教师可以让学生以口语表达的方式将自己编写的故事讲述出来。在开展读写结合教学的过程, 教师可以通过提问、讨论等方式, 引导学生对文本进行深入的思考和分析, 在口语表达和习作教学时, 教师也可以设置一些有启发性的题目, 让学生将阅读知识内容应用在口语表达和习作中。

(五) 开展教学评价, 优化教学设计

教学评价是小学语文教学中的关键环节, 教师需要针对学生的学习情况以及教学设计的效果进行评价。首

先, 教师需要重点观察学生在阅读学习中的表现情况, 在《大象的耳朵》教学中, 教师应根据教学目标, 分析学生对基础知识的掌握情况, 对学生课文阅读的流畅度、理解情况等打分, 采取过程性评价和总结性评价相结合的方式, 通过提问的方式检验学生对课文知识的理解程度, 同时通过语言表达、口语练习等分析学生对阅读知识的掌握情况; 其次, 教师需要针对教学设计过程以及实施效果进行评价分析, 在《大象的耳朵》一课中, 教师需要判断教学目标的设计是否具备较强的合理性, 能够满足学生的学习需求, 教学目标是否可以作为阅读教学工作提供有效指导, 教学目标的完成情况等, 此外, 教师还需要分析阅读教学过程设计的合理性, 判断在学生素养发展中是否具有促进作用; 最后, 教师需要整合评价结果, 对目前低年级阅读教学进行总结和反思, 从而逐步提升语文阅读教学质量^[7]。

结语

总而言之, 小学低年级的语文阅读教学, 教师需要深入分析新课标中的教学要求, 将发展学生的阅读能力作为教学的核心目标, 教师应结合阅读内容科学设计教学目标, 为学生创设阅读学习情境, 激发学生的阅读兴趣, 注重阅读方法的指导, 通过读写结合引导学生将阅读知识应用在实践中, 并建立科学的教学评价体系, 逐步实现教学设计的完善, 从而提升小学低年级语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 涂秀娟. 小学低年级语文阅读教学探索 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(17): 196-198.
- [2] 李磊然. 小学语文低年级有效阅读教学的策略研究 [J]. 读与写, 2022(28): 67-69.
- [3] 张德金. 小学低年级语文教学中如何培养学生的阅读能力 [J]. 基础教育论坛, 2021(25): 45, 47.
- [4] 孔海燕. 小学语文低年级阅读教学的改革方法 [J]. 中外交流, 2021, 28(8): 597-598.
- [5] 曹甄. 爱阅读·学方法·谈感受——例谈小学低年级语文阅读教学方法 [J]. 新课程, 2021(15): 95.
- [6] 孔德美. 小学语文低年级家校阅读有效教学策略探讨 [J]. 考试周刊, 2022(4): 25-28.
- [7] 郑华琛. 抓住引入契合点, 提升语文导读效果——小学中低年级“从‘一篇文’到‘一本书’”的阅读指导研究 [J]. 华夏教师, 2023(7): 69-71.