

游戏教学法在小学数学综合与实践教学中的应用研究

张文倩

南昌市昌北第二小学青岚校区

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学数学教学不再局限于知识传授，更加注重培养学生的综合实践能力。游戏教学法作为一种活泼生动的教学方式，与小学生的年龄特点和认知规律高度契合，在小学数学综合与实践教学中的应用具有重要价值。本文从主体性、观念性和情境性三个方面阐述了游戏教学法在小学数学综合与实践教学中的价值，探讨了游戏教学法融入小学数学综合与实践教学的表征，并提出了相应的策略，旨在为小学数学综合与实践教学提供有益借鉴。

关键词：游戏教学法；小学数学；综合与实践；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.201

引言

小学阶段是学生形成良好学习习惯和发展核心素养的关键时期。新课程标准对小学数学教学提出了新的要求，不仅要让学生掌握基础知识和基本技能，更要培养学生的创新精神和实践能力。在这一背景下，游戏教学法因其生动活泼、寓教于乐的特点而备受关注，被广泛应用于小学数学综合与实践教学中。本文将从理论和实践两个层面探讨游戏教学法在小学数学综合与实践教学中的应用。

一、游戏教学法应用于小学数学综合与实践教学的价值

（一）主体性价值：促进学生全面发展

游戏教学法将学生置于主体地位，让学生在游戏中主动探索、体验和实践，有利于培养学生的创新思维和动手能力。在小学数学综合与实践教学中，教师可以设计各种游戏情境，引导学生运用所学知识解决实际问题，从而促进学生全面发展。游戏教学法通过创设具有规则和目标的戏环境，激发学生的积极性和主动性，促进他们身心发展。学生在游戏中不仅能获得数学知识，还能培养团队协作、创造力和解决问题的能力。游戏环节通常包含基本运动技能的要素，有助于学生巩固技能和策略，促进身心健康发展。通过游戏化教学，学生在轻松愉快的氛围中感受学习乐趣，潜移默化地掌握知识，促进全面发展^[1]。

（二）观念性价值：推动教师提升专业意识

游戏教学法要求教师转变传统的教学观念，树立以学生为中心的教育理念。在小学数学综合与实践教学中，教师需要精心设计游戏活动，创设生活化情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性。这一过程有助于教师提升专业意识，不断反思和优化教学策略。这种以学生为中心的教学模式，要求教师转变传统的教师主导式教学观念，

树立现代教育理念，尊重学生的主体地位。在游戏化教学的实践中，教师需要不断总结和反思。根据学生的反馈和学习效果，优化教学设计，改进教学策略。教师需要关注每个学生的个体差异，因材施教，促进学生全面发展。这种不断反思和优化的过程，有助于教师提升专业意识，增强教学设计和组织实施能力，推动教师专业化发展。

（三）情境性价值：构建综合实践的活跃氛围

游戏教学法能够为学生营造轻松愉悦的学习氛围，激发学生的学习热情。在小学数学综合与实践教学中，教师可以巧妙地将抽象的数学知识融入游戏情境之中，让学生在游戏互动的过程中自然而然地体会数学知识的应用，感受数学的趣味性。通过游戏情境，学生不再被动地接受知识，而是主动地参与探索、实践，在动手操作、头脑风暴中获得知识，培养解决问题的能力。游戏情境还能促进师生、生生之间的互动交流，增进相互了解，营造积极向上的班级氛围。游戏教学法为小学数学综合实践课堂注入了活力，让学生在轻松愉快的氛围中动手实践、乐于探究，从而真正体会到数学学习的乐趣所在^[2]。

二、游戏教学法融入小学数学综合与实践的表征

（一）社会性

游戏教学法融入小学数学综合与实践教学，能够为学生营造良好的社会化环境。学生在游戏中需要相互协作、分工合作，共同完成任务目标。这种互动过程有利于培养学生的团队合作精神和社会交往能力。学生在游戏中扮演不同角色，体验不同身份，增强对他人处境的理解和同理心。通过游戏规则的约束，学生学会遵守纪律、尊重他人，提高社会适应能力。游戏中的成功经历让学生获得集体荣誉感，增强自信心。失败时也能从中汲取教训，培养良好的心理素质。游戏教学法为学生创

设了一个微型社会环境，让他们在游戏中自然地获得社会化体验，为将来顺利融入社会奠定基础^[3]。

（二）自主性

游戏教学法为学生提供了自主探索和发现的契机，激发了他们的主动性和创造性。在小学数学综合与实践教学中，教师可以精心设计开放性的游戏情境，为学生营造自主学习的环境。学生在游戏中不仅可以自由提出问题，还能根据自身认知水平制定解决方案，独立思考、动手实践。游戏情境的设置避免了教师单向输出知识，学生被动接受的传统模式，促进了师生之间、生生之间的互动交流，激发了学生对知识的主动探索欲望。通过游戏教学法，学生在轻松愉悦的氛围中自主学习，掌握知识的同时，也锻炼了独立思考和解决问题的能力。

（三）趣味性

游戏教学法本身具有趣味性，能够吸引学生的注意力，让枯燥的数学知识变得生动有趣。在小学数学综合与实践教学中，教师可以巧妙地将游戏元素融入教学活动之中。通过设计富有挑战性和娱乐性的游戏，学生可以在轻松愉悦的氛围中自主探索、动手实践，掌握数学知识。游戏情境的生动形象有助于提高学生的学习兴趣，激发他们对数学的好奇心。游戏中的奖惩机制也能调动学生的积极性，促进知识内化。游戏教学法能够为学生营造一个快乐学习的环境，让他们在游戏中享受数学的乐趣，从而提高学习效率。

三、游戏教学法融入小学数学综合与实践教学的策略

（一）处理好“游戏”与“教学”的关系

游戏教学法在小学数学综合与实践教学中的应用需要处理好“游戏”与“教学”的关系。游戏教学法并非单纯的游戏活动，而是将游戏与教学有机结合，旨在营造轻松愉悦的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进知识技能的内化。教师需要明确教学目标，将教学内容融入游戏情节中，确保游戏活动与所要传授的知识点紧密相关。游戏设计应当贴近学生的生活实际和认知水平，情节设置要合理自然，规则制定需简单易懂，让学生在无阻碍地获取知识。同时，游戏教学并非纯粹的娱乐活动，教师要注重游戏的教育性和启发性。在游戏过程中，教师要适时点拨、引导学生思考，帮助他们发现问题、分析问题、解决问题，培养良好的数学学习习惯和能力。游戏结束后，教师还需总结归纳，巩固学生在游戏中获得的知识体验，使游戏教学真正发挥促进学习的作用。此外，游戏教学需要教师精心设计，合理把控游戏时间和节奏，避免游戏活动过于冗长或流于形

式。游戏教学法需要教师精心设计，处理好游戏与教学的关系，使游戏活动真正服务于教学目标，促进学生自主学习，提高教学效率^[4]。

（二）游戏主题应密切联系生活实际

在小学数学综合与实践教学中，游戏主题的选择应密切联系生活实际，让学生在熟悉的情境中学习和实践，增强知识的迁移和应用能力。以三年级下册“位置与方向”一课为例，教师可设计一款“小小导航员”游戏，将位置与方向的概念融入日常生活场景。游戏情节可设置为：小明要去公园找朋友玩，但不熟悉路线，需要根据路标和指示牌找到正确的方向。游戏开始时，屏幕上显示小明所在的起点位置和公园的终点位置，中间是一条蜿蜒曲折的道路，沿途设有多个岔路口。每到一个岔路口，都会弹出相应的路标或指示牌，如“向东走50米”“向北拐弯”等，学生需结合已学的方位知识作出正确选择。选错就会返回上一个岔路口重新开始，直至抵达终点。在游戏过程中，学生不仅需要掌握东西南北的基本方位概念，还要能根据路标指示判断正确的行进方向，并对路线的长短远近有一定估计。这种贴近生活实际的游戏情境，可以让学生在轻松愉悦的氛围中巩固和运用所学知识，提高空间想象和方位判断能力。游戏设置还可增加一些附加挑战，既考验学生的反应能力，又能增加游戏的趣味性。在游戏化的教学过程中，学生不知不觉就掌握了相关概念，并学会了运用所学解决实际问题，从而真正体现了数学综合与实践课程的教学理念。

（三）游戏内容体现学科融合

小学数学综合与实践教学活动蕴含着丰富的跨学科知识，教师在设计与实施教学时，应当体现整合逻辑，通过有趣的游戏活动融合多学科知识。以三年级下册“小数的初步认识”一课为例，游戏活动不仅包含数学知识，还涵盖了语文、艺术、科学等多个学科领域的内容。教师需要将这些有联系的知识进行整合，生成综合性问题情境，打破学科间的界限，增强知识的生活性、实用性和开放性。例如，在学习小数的含义时，可以设计一个“营养午餐”的游戏活动，引导学生运用数学知识计算食物的重量和热量，并结合语文知识撰写食谱说明，同时运用美术知识进行创意设计，最终动手制作一份营养均衡的午餐。多学科知识的融合能够拓宽学生的视野，培养其运用多种方法解决问题的思维与能力。在整合多学科知识的游戏活动中，学生通过探究与合作等方式，改组与重造已有经验，获得新的认知体验。游戏活动中知识的整合不仅有利于学生建构知识网络，而且能够激发学生的学习兴趣，培养创新意识。在游戏情境中，学生可

以自主探索、动手实践，将所学知识内化为能力，从而提高综合素养。

（四）游戏实施突出学生主体地位

小学数学综合与实践教学活动旨在培养学生的数学核心素养，其中游戏教学法是一种行之有效的教学策略。游戏教学法的核心理念是将学生置于学习的主体地位，充分发挥学生的主观能动性，激发学生自主探索的热情，促进合作交流，鼓励勇于实践。在游戏教学活动中，教师应当尊重学生的个体差异，创设富有趣味性的情境，引导学生主动思考、积极参与。游戏情境能够吸引学生的注意力，激发其学习动机，在轻松愉悦的氛围中自然地投入到知识探索之中。同时，游戏活动往往需要学生之间的互动合作，这有利于培养学生的团队协作能力和交流表达能力。此外，游戏教学活动还为学生提供了动手实践的机会。学生在游戏过程中不仅能够运用所学知识解决问题，还能将抽象的数学概念具体化，从而加深对知识的理解和掌握。在小学数学综合与实践活动中，游戏教学法能够充分体现学生的主体地位。教师应当创设生动有趣的游戏情境，激发学生的学习兴趣，鼓励学生自主探索、合作交流、勇于实践，从而促进学生数学核心素养的全面发展。

（五）游戏组织过程井然有序

游戏教学法虽然注重活泼生动的课堂氛围，但并不意味着可以任由课堂无序进行。教师需要事先制定明确的游戏规则和流程，确保游戏活动有条不紊地开展，避免课堂秩序混乱。游戏规则的制定需要考虑学生的年龄特点、知识水平和游戏目的等因素，规则要简单明了，便于学生理解和遵守。同时，教师还需要合理安排游戏的时间和步骤，将游戏分为准备、实施和总结三个阶段，每个阶段的任务和要求都要明确。在游戏准备阶段，教师需要介绍游戏背景、目标和规则，解答学生的疑问，确保每个学生都充分理解即将进行的活动。实施阶段是游戏的核心环节，教师要密切关注游戏进程，适时调整难度或提供指导，维持良好秩序。总结阶段则需要点评游戏过程，总结游戏中蕴含的知识点，巩固学习效果。除了规则和流程，教师还需要注意课堂纪律的维系。可以事先制定奖惩机制，对遵守规则的学生给予积分奖励，对违规者进行适当惩罚，从而有效管理课堂秩序。游戏教学法注重生动活泼，但并不等同于放任自流。相反，教师需要精心组织，制定明确的规则和流程，并注重课堂纪律的维系，才能确保游戏活动有序开展，真正发挥游戏教学的优势，提高教学效率。

（六）游戏评价完整，围绕“综合与实践”

小学数学综合与实践教学旨在培养学生的数学核心素养，评价环节应当贯穿整个教学过程，全面考查学生的知识掌握、实践能力以及综合素养等多个层面。在游戏教学活动中，教师需要重视对学生参与度的评价。游戏情境能够激发学生的学习兴趣，但只有主动投入、积极参与，学生才能真正获得知识内化的机会。教师可以观察学生在游戏中的表现，如是否专注、是否勇于提出疑问、是否积极思考等，并给予相应的评价和反馈。此外，合作能力是小学生应当培养的重要综合素养之一。游戏活动往往需要学生之间的互动合作，教师应当评价学生在团队合作中的表现，如是否尊重他人、是否良好沟通、是否承担分内职责等，促进学生的合作意识和协作能力的提升。创新思维的培养也是游戏教学活动的重点目标之一，教师可以设计开放性的游戏任务，鼓励学生大胆假设、勇于尝试，在游戏过程中观察学生的创新意识和创造力，并给予适当的评价和指导。教师需要贯穿始终地对学生的参与度、合作能力、创新思维以及知识运用能力等多个维度进行观察和评价，促进学生在游戏活动中获得全面发展。

结语

游戏教学法在小学数学综合与实践教学中的应用，不仅有利于激发学生的学习兴趣，培养学生的综合实践能力，还能推动教师转变教学理念，提升专业水平。然而，游戏教学法的实施需要教师精心设计、科学组织，处理好“游戏”与“教学”的关系，真正实现寓教于乐。只有教师掌握了游戏教学法的精髓，才能在小学数学综合与实践教学中发挥其应有的作用。

参考文献

- [1] 崔鑫，石娟. 游戏教学法在小学数学综合与实践教学中的应用研究[J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(01): 115-119.
- [2] 秦芳芳. 小学数学课堂教学中游戏教学法的应用[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(二). [出版者不详], 2023: 5.
- [3] 陈肖肖. 小学低年级数学游戏化教学设计现状及对策研究[D]. 牡丹江师范学院, 2024.
- [4] 赵玲. 情境教学法在小学数学“综合与实践”教学中的应用研究[D]. 淮北师范大学, 2022.

作者简介：张文倩，女，1990年5月，汉族，河南省周口市人，中小学二级，本科，研究方向：小学数学。