

中华优秀传统文化在小学语文教学中的意义与践行研究

张秀娟

西安国际港务区高新一中陆港小学

摘要：中国具有底蕴深厚的历史文化，在漫长的时代变迁中，逐渐形成我国独有的传统文化体系，向中华儿女及世界人民展示出我国传统文化的魅力，充分体现出中华文化独具特色的智慧。近年来，在全球化逐渐推进的进程中，全球各国的经济往来与文化交流逐渐趋于密切，其中，作为国家影响力的重要代表之一，文化与国家的软实力密切相关。基于此，教育应当承担起文化弘扬与传承的重要责任。在此过程中，考虑到小学阶段的启蒙、引领作用，以及语文学科与传统文化的直接关联，由此可知，小学语文学科在文化传承中具有重要作用。因此，本文着眼于小学语文教学，围绕中华优秀传统文化在其中的意义及践行展开综述，以期能够为继承、弘扬中华优秀传统文化提供一定的思路。

关键词：中华优秀传统文化；小学语文；意义；践行

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.037

引言

立足于我国现代教育要求之下，对中华优秀传统文化的继承与弘扬是当前的一个重要目标之一。同时，基于素质教育的推行背景，对培养学生的综合素养予以高度重视，并且强调实践的重要意义，让学生在过程中，感受到传统文化的魅力与价值。小学在所有学段中具有一定的特殊性，与学生学习能力、探索意识、思想观念的初步形成直接相关，发挥着重要的奠基作用。因此，在小学阶段，注重语文教学中中华优秀传统文化的渗透与践行，有利于学生综合素养的培养与提升，同时在小学阶段学生心中埋下文化继承与弘扬的种子，充分体现出传统文化的教育价值。因此，小学语文教育工作者应当积极针对传统文化在教学中的应用意义及实践思路进行深入思考，以促进中华优秀传统文化与小学语文教学的充分融合。

一、意义分析

（一）增强文化自信，培养爱国情感

我国的传统文化具有多元素的特点，不仅是对所有文学作品、民俗民风的汇总，亦是所有中华儿女智慧与思想的结晶，具有丰富且深厚的底蕴。而近年来，互联网的普及以及广泛应用，对于小学生的意识形态造成一定的冲击，因此，在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化是刻不容缓的决定。作为立国之根本，文化自信是学生客观了解、感悟中华文化的基础，也是推动其参与文化发展事业的动力所在。在我国传统文化中，爱国精神是核心亦是基础。立足于当前新时期的教育背景之下，将传统文化渗透至小学语文学科教学中，提供深挖教材中爱国思想元素以及教育资源，积极开展爱国教育活动，有助于学生民族情感、爱国情操的培养，并且促进小学生群体中民族凝聚力的形成^[1]。以小学语文课文《狼牙山五壮士》为例，通过学习该篇章，让学生了解抗战

时期战士们的壮烈与英勇，进而体会到当前安稳、幸福生活的来之不易；并且举办英雄故事分享活动，通过讲述由古至今英雄们的爱国事迹，引导学生对爱国思想产生更加深刻的感悟，进而促进爱国情操的培养。

（二）树立正确价值观，实现立德树人目标

小学在所有学段中具有显著的特殊性，此阶段学生正处于好奇心旺盛的状态中，因此，是文化启蒙的关键且最佳时段。我国传统文化丰富多样，涉及古代科学、文学作品与理念、社会人文等多学科知识，有利于学科内涵的丰富化，同时能够充分满足小学阶段学生的求知欲。因此，通过中华优秀传统文化的融入，对学生语文学科学习观念及素养的形成具有积极作用。我国传统文化不仅只局限于文学、艺术方面，还包含思想道德等诸多内容，因此，将其渗透至小学语文学科教学中，能够对学生的行为习惯起到较好的规范效果，促进其良好思想品德的养成，实现当前教育改革中“立德树人”的根本目标。当前，立足于新课标理念的背景之下，为小学语文教学指明了改革的方向，即大力推动教育思想的更新，坚持学生的中心主体地位。

基于此，中华优秀传统文化的渗透，与当前培养新时代优秀人才的教育目标高度契合，由此为“立德树人”根本目标的实现提供新的可行思路。考虑到小学阶段在文化启蒙中的重要作用，因此，小学语文教育工作者应当充分明确、发挥自身的引导作用，首先自身加强对传统文化内涵与价值的领悟，再结合小学阶段学生的身心发展特点，采取多样化的教学方法，从知识掌握、情感体会、价值形成等多方面给予正向引导，加强对小学生的传统文化熏陶，促进正确价值观念的树立，并且形成传统文化的践行意识，推动其全面发展。除此之外，在教学活动中，通过大量优秀传统文化相关案例以及教师正确的

引导,有助于学生是非观、辩证思维的形成,能够在今后的学习与生活中保持正确的价值观念,避免文化入侵、糟粕文化等不良因素的侵袭。

(三) 培养语文学科素养,调动学习积极性

通过中华优秀传统文化的渗透,能够对语文学科教学的内容及形式起到进一步的丰富作用,同时有利于教育目标的多元化发展。对于小学阶段学生而言,在语文课堂中融入多种多样的传统文化教学内容,能够提升其对语文学科魅力的感知能力,深入了解学科的趣味性,促进其语文学科素养的培养效果,同时有利于语文学科学习主观能动性的激发。以《夸父逐日》等小学生感兴趣的古代神话故事为例,此类内容不仅符合小学阶段学生天马行空的思想特点,同时蕴藏着我国古代人民对生活的美好愿景,凝聚着丰富的知识、智慧与思想内涵,不仅能够充分调动学生的学习兴趣,且有助于语文学科文化素养的形成。近年来,小学语文教材中,对文言文及古诗词的重视程度逐渐提升,此类篇章不仅是我国古代文学水平的集中体现,亦包括风俗、思想等多种内容,能够培养学生乐于助人等多种优秀品质,加强学生对语文学科魅力的感知能力,促进学习主观能动性的提升。

二、践行路径

在小学语文课堂教学中,中华优秀传统文化的渗透应当以教学活动为载体,具体包括汉字书写、篇章理解、写作训练等,因此应当针对课堂教学活动的特点进行深入分析与严格把控,保障文化渗透的灵活性、全面性及有效性,实现课堂模式的创新^[2]。此外,在此过程中,还应当充分遵循小学阶段学生的身心发展及学习规律,促进教学活动的丰富化,并且加强对教材经典篇章中传统文化的挖掘与利用,促进小学语文教学的创新性发展。中华优秀传统文化渗透的具体践行路径如下。

(一) 深入挖掘小学语文教材中的传统文化元素及资源

在现有的小学语文教材中,涉及中华优秀传统文化的篇章较多,以传统节日为例,小学各年级语文教材中均有涉及。因此,小学语文教师应当对其中的相关元素及文化资源进行深入挖掘,通过传统节日中民俗文化的展现,将传统文化有效渗透至小学语文课堂中,一方面实现对学生传统文化知识储备的拓展,同时对文化传播起到积极作用。在教材中,通过古诗词等课文,从而展现出传统节日的服饰、食物、活动等风俗。基于此,小学语文教师应当积极发掘、利用教材中的传统文化素材,从而调动学生对传统文化的学习兴趣,让其能够更好地

领悟传统文化的底蕴与内涵。在实际学习时,由于小学阶段学生在语言领悟、文字感知能力方面相对不足,故而难以仅凭单纯的诗词语句,领略深厚的传统节日文化内涵。因此,小学语文教师应当引导学生对自己欢度传统节日的经历进行回顾,并且通过故事分享、资料收集、手抄报等活动形式,加深学生对传统节日文化的认知与理解。以小学语文古诗词《清明》为例,诗词中“路上行人欲断魂”的描述,对于小学阶段学生而言理解具有一定的难度,因此,教师可引导学生了解清明节的由来及传统习俗,从而体会行路之人的复杂情绪;此外,以《元日》中“总把新桃换旧符”一句为例,教师可引导学生回忆新春佳节时的习俗,让学生更好地理解该句词义,同时体会中华优秀传统文化中对新春佳节的重视,以及中国人由古至今的家庭团圆意识及文化,进而强化学生的“爱家”情感。

(二) 积极开展传统文化相关活动

当前在小学语文教材中,包含多篇经典文学作品,包括诗词、文言文等,均为中华优秀传统文化的体现。因此,小学语文教师应当将其与语文教学中的诵读活动相结合,从而提升学生对传统文化表达魅力的感知能力,通过经典诵读活动的开展,让学生深刻感知中华民族不同时期、不同阶段的发展状态,感受古往今来我国自然风光的绝美,体会文人墨客的家国情怀与民族精神,领略优秀传统文化的深厚底蕴及悠远内涵。当前,小学语文教材中文言文的占比相较以往有所增加,因此教师应当充分把握此类篇章的语言表达特点,例如言文分离、行文简练等,引导学生明确其与而现代白话文之间的差异性,鼓励学生通过多读、多思,提升对文言文的掌握程度与领悟能力。同时在课堂实践的过程中,小学语文教师还可结合实际学情及教学需求,将学生合理划分为数个学习小组,引导其进行合作式探究学习,通过相互朗读、积极讨论、互相分享的方式,达到集思广益、拓展文化视野的效果。除此之外,在中华优秀传统文化中,神话故事属于重要的组成部分,是古人对美好生活的向往,也是中华儿女美好品质的体现,因其通常具有浓厚的神秘性色彩,因此小学生往往对此具有浓厚的兴趣。因此,在学习《盘古开天地》等神话故事时,可通过角色扮演等活动,让学生能够从演绎的过程中,对文化故事产生不同的理解与感悟,从而体会到古代劳动人民不畏困难、艰苦奋斗的积极乐观品质,对小学阶段学生起到较好的引导作用。

(三) 灵活采取情境式教学法

我国传统文化包含多种多样的分支与元素,其中,

大部分在时代变迁的过程中，仍未失去独特的内涵与价值，即使在当前现代化的社会中，仍然具有重要的教育意义及引导作用。因此在将中华传统文化的渗透至小学语文教学时，可借助情境式教学法，为学生创设多样化及生动化的教学情境，从而在情境中提升传统文化的熏陶作用，以培养学生的思想品德。以中华优秀传统文化中的“孝”文化为例，从古至今，“百善孝为先”的思想一直在中华儿女的心中根深蒂固，因此在小学语文教学内容中，也存在多篇相关文章，因此，小学语文教师应当积极将孝道传统文化渗透至教学活动中，培养小学生对孝道文化的传承与弘扬意识。以古诗《游子吟》为例，可为学生展示一位慈母灯下缝补的情境，从而深化学生对母爱的认知，从侧面反映孝文化的重要性，不仅实现中华优秀传统文化的渗透，同时发挥出教育的育人作用。

（四）提升传统文化践行活动的丰富性与实践性

立足于新时期的素质教育背景之下，为推动小学语文课堂模式的创新性转变，应当对学生的实践能力及综合素养予以高度重视。因此，通过中华优秀传统文化的融入，并且提升课堂文化践行活动的丰富性与实践性，能够实现小学生日常行为与优秀传统文化的有机融合，培养具有优秀思想品德与良好学习习惯及行为规范的优秀学生。基于此，小学语文教师在开展教学活动之前，应当充分考虑学生的课外实践活动需求，加强课上与课下教育中传统文化的渗透与融合，从而提升学生的综合素养。除此之外，还应当积极创新教学活动模式，确保其符合实践性与丰富性等原则。以古诗词鉴赏竞赛活动为例，小学语文教师通过鼓励学生选择自己喜爱的古诗词，并通过个人或团体形式，参与竞赛活动，从而达到激发学生对古诗词学习兴趣与学习热情的效果；此外，通过良性的竞争形式，还能够培养学生的进取意识及拼搏精神。

（五）注重教学评价的合理性

在小学语文教学中，为进一步加强传统文化的融入效果，还应当具备合理的教学评价机制。教师在进行评价时，不仅应当关注学生对文言文古诗词含义的理解情况，还应当针对传统文化、思想价值、情感观念的认知程度进行评价，从而达到知识掌握以及育人的双重目标。针对传统文化的践行效果，无法通过试卷测评的单一方式进行评价，而应当从学生的学习情况、为人处事、人际交往等方面进行综合性评价。在此过程中，教师需要及时针对学生的问题予以指出，并引导其进行纠正，并且进一步加深其对传统文化的内涵感悟以及践行意识。

以学生语文书写情况为例，部分学生存在字迹潦草、态度敷衍等问题，教师发现后，可为学生分享我国书法大家王羲之、颜真卿等人的故事，例如“潜心苦学墨当饭”“沙盘写字”等，引出“字如其人”的传统文化思想，从书写引申到做人做事，进而让学生明确书法在我国传统文化中的重要意义，并且端正其在书写方面的态度，形成良好的习惯，培养其专心做事的品质。

（六）充分发挥教师的引导作用

考虑到小学阶段学生身心发展的特殊性，由于心智、生活体验等诸多因素的制约，因此在认知、思维、感知等方面均相对有限。因此，在课堂中融入中华优秀传统文化时，为确保文化渗透的有效性，充分展现其育人作用，教师应当发挥自身的引导作用，结合语文知识与教学技能，给予学生多角度多层次的文化体验及文化感悟，充分领略我国优秀传统文化之美，培养学生对自我、自然、家国的热爱情怀，同时形成积极进取等优良品质，为学生的全面发展奠定良好基础。基于此，教师首先应当注重自我提升，日常工作中，积极向身边其他教师进行请教、学习；利用信息化途径获取丰富的教学及自我提升资源；积极查阅浏览传统文化相关新闻或政策动向，促进自我专业水平及文化素养的全面提升，为课堂上中华优秀传统文化的有效渗透提供保障。此外，教师还应当注重教学理念及方法的与时俱进，对语文教学模式进行积极更新，通过设计兼具目标性与趣味性的教学活动，从而促进小学语文教学与传统文化的有机融合，发挥其在育人方面的突出作用。

结语

综上所述，立足于新时期的教育发展背景之下，对小学语文教学提出更高的要求，因此传统文化的融入是必然的趋势。因此，小学语文教师应当对中华优秀传统文化的继承与弘扬予以高度，积极分析、把握语文教学内容中的资源优势，组织开展多样化的丰富文化教学活动，不仅有助于小学语文教学质量的提升，同时深化小学阶段学生对传统文化的了解与认知，促进传统文化学习热情的提升，从而对学生思想品德、道德观念起到正向的引导作用，为国家优秀人才的培养奠定基础。

参考文献

[1] 缪世文. 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的意义与路径[J]. 试题与研究, 2020(16): 188.

[2] 吴永前. 探析中华优秀传统文化在小学语文教学中的意义与实践路径[J]. 课外语文, 2018(01): 156.

作者简介: 张秀娟, 1986年05月, 女, 汉族, 陕西西安人, 本科, 研究方向: 小学语文教学方向。