

# 生活化教学法在小学数学教学中的应用探究

易小英

江西省宜春市翰林学校

**摘要：**数学是一门较为抽象、逻辑性较强的学科，在小学学习阶段相比其他科目难度较大，不仅不利于学生学习兴趣的培育，也难以有效理解与吸收小学数学知识。但是数学也来源于、服务于生活，和学生的生活有着密切的关系。因此，如何进行小学数学生活化教学变革，就显得至关重要。本文将对小学数学生活化教学的有效路径进行分析，提出教师应该引导学生能够从生活的角度去思考数学原理，并且可以主动运用数学理论去解决生活问题，进而帮助学生拉近数学学习与现实生活之间的距离，丰富学生数学学习体会，促进学生理解数学理论，提高学习数学的自信心。

**关键词：**小学；数学教学；生活；融入；路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.213

## 引言

在教育改革的进程中，越来越多的教育工作者注意到了生活化教学的重要性。生活化教学方式可以使学生更容易地理解抽象的知识，提高学生的学习兴趣和学习效果。而小学数学教学是每个小学生必修的课程之一，其教学质量直接关系到孩子们未来的发展。然而，传统的数学教学方法以书本为主，较少注重融入生活素材，使得许多学生难以理解和掌握数学知识。因此，本文通过探讨小学数学生活化教学的方法与实践，旨在探索如何更好地利用生活化教学方式提高小学数学教学效果，以为小学数学教师和教育工作者提供有益的参考。

### 一、小学数学生活化教学目标

#### （一）关注学生成长特点，实现以人为本教学

生活化教学方式将生活元素融入到课堂教学之中，使教学方法更加多元化、形象化、趣味化。教师需要注意的是，运用生活化教学策略，应该积极发挥出该教学策略的优势，让学生通过灵活的学习去感知与理解数学理论知识。由于小学生年纪尚小，生活经验不足，运用生活化教学方式就需要坚持以人为本的目标，关注小学生成长特点和认知特点，选用难易程度恰当的生活素材开展教学，这样才能够快速吸引学生的关注，引导学生将抽象的数学理论知识与自己熟悉的生活元素相融合。数学课堂打造上，需要突出学生的主体地位，能够满足学生差异性的需求，为提高学生学习质量、坚定学生学好数学信心，奠定基础。

#### （二）降低学生学习难度，引导学生深入理解

运用生活化教学方式目的是要降低小学生学习数学的难度，使小学生可以在简单易懂的生活实例引导下，

提高对于数学理论知识的理解。教师需要从小学生身边的常见事寻找教学素材，灵活运用丰富多彩的教学方法，打造多元化的教学模式。比如，情境创设、案例导入等教学方法，都能够提高学生学习的效率。运用生活化教学模式也意味着整个教学过程必须关注学生的学习情况，要适当地降低学生的学习难度，引导学生加深理解。教师需要运用具体生动形象的生活元素，将抽象难懂的数学理论知识展现出来，突破教学难点，帮助学生逐渐构建起完整的数学知识体系。

#### （三）带领学生感受数学，提高学生应用能力

在小学阶段进行数学教学，不仅要求学生掌握一定的数学理论知识，更要求学生学会运用数学解决现实生活中的问题，教师需要带领学生深入感受数学知识魅力，并逐渐提高应用数学的能力。教师在应用生活化教学方式时，需要关注引导学生正确认识生活中的事物，结合数学逻辑思想，去解决现实生活中与数学相关的问题。学生需要在教师的指引下，逐渐建立起生活与数学密切联系的意识，让学生从数学的角度去理解生活中的事物。比如，教师可以打造多元化的教学情境，让学生通过模拟实践，感受数学魅力；或者组织学生探究数学理论的发展过程，让学生运用已经学到的数学知识去研究新的数学理论，这样不仅能够进一步加强学生数学应用能力，也能够促进学生数学学科素养的培养。

### 二、小学数学生活化教学的误区

#### （一）盲目追求教学生活化

小学数学生活化教学必须遵循针对性和适度性原则。因此，数学教师不能为了完成教学任务而片面地改变教学观念和教学方法。部分数学教师在教学中对学生的关注和

尊重不够,由于准备不足,缺乏实例,只是为学生营造了一个虚拟的学习环境,影响了面授教学的开展。例如,在讲解“加减法”时,教师举例,“小方吃了11根香蕉,小明吃了9根香蕉,他们一共吃了多少根香蕉?”类似这种生活化例子的举出,不符合事物的客观规律,这就是教师过于注重生活化教学的表现。这样的教学不仅会影响学生从现实生活中发现与解决相关数学问题,还会影响学生的思维激发与调动。基于此,数学教师在具体教学时,应注重遵循客观性原则,列举适当、合理的例子,以促使学生更好地学习与理解生活中的数学知识。

### (二) 教学主次颠倒

在小学数学教学中,一些数学教师为了更好地适应新课程和学校改革的要求,会积极创新教学方法。教师也会花费大量的时间和精力来开展生动活泼的数学课,对原有的教学方法进行修改,却忽视了数学基础知识的教学,导致学生沉浸在欢快的课堂氛围中,却没有掌握到教学内容知识。这种情况不仅会对数学教学效果产生负面影响,还会影响学校教学工作的顺利开展。例如,有的数学教师在进行数形转换教学时,通常会安排学生去动物园观看动物,当学生观看动物时,教师在重新引入数学知识时时间不够,为了完成教学任务,教师便匆匆忙忙地讲解相关数学知识,这不仅影响了学生的学习状态,也影响了教学的完整性。另外,在数学教学中过于强调生活化教学,也会给学生造成一定的负担。因此,在小学数学教学中实施生活化教学,不能颠倒知识与生活教学的主体性。

### (三) 缺乏事实调查

知识通常来源于社会实践,而数学知识来源于生活,需要教师细心观察和发现。有些教师缺乏对生活的观察,在课堂上所举的例子与实际不符。例如,在讲授角的知识时,有的教师把锐角、直角和直角比作家里的三兄弟,这是任意编造的故事,与生活毫无关联。这种生活化教学不仅违背了数学教学生活化的初衷,也影响了学生自身的认知。因此,小学数学教学中生活情境的引入与设计要慎重进行,持之以恒,教师要以生活实践为出发点和落脚点,才能保证面授教学水平的提高。

## 三、小学数学生活化教学的有效路径

### (一) 活用教学资源,促进学习生活化

教材中的教学资源是小学生学习数学知识的重要渠道,也是学生获取数学理论思想的首要途径。教师需要

正确把握教材内容,引导学生正确使用教材提高学习效率。将生活化教学模式融入小学数学教学的过程中,教师首先需要明确,在小学阶段所开展的数学教学活动,是学生数学能力培养的关键时期<sup>[1-2]</sup>。教师需要灵活使用教材内容,同时将教材中的理论知识变得生活化、易懂化,让小学生可以在轻松快乐的氛围下,通过生活素材的引导,正确理解教材中的数学理论,进而既能够保持正确的学习目标,也能够提高学生的学习效果。比如,在学习“圆、角、分”相关知识时,教师首先需要正确分析教材设置这一课的意图,理解教材是希望培养学生支付能力和结算能力,所以教师在引用生活素材时,应该关注学生这两方面能力的培养。教师可以打造出超市购物的生活情境,让学生进行购物和结算等场景的扮演,这样学生不仅可以学习到“圆、角、分”相关的知识,更能够得到相应的生活化能力的锻炼,使整个数学学习活动更加生活化、实用化。此外,教师还可以利用生活中常见的不同物品的价格来引导学生分析“圆、角、分”之间的换算关系,加深学生对于生活化知识的认识。教学中,教师可以向学生提问:“一元钱与十角钱的东西哪个更贵?”,这样的问题能够更进一步地促进学生思考,也能够活跃课堂氛围,使学生激起兴趣去讨论问题答案,促进学生学习活动的生活化,也能够使学生感受到数学知识与现实生活之间的紧密联系,进而激发起学生为了在生活中有更多的成就感而认真学习数学的意识<sup>[3]</sup>。

### (二) 敢于开拓创新,注重学习实践化

对于广大小学生而言,由于年纪尚小,生活经验不足,对于知识的理解和技能应用都表现得相对薄弱,所以应用理论性较强的数学知识解决问题时,往往会表现出困惑与无法持续,这就意味着在教学活动中,教师需要有创新精神,能够结合小学生的年龄特点和认知结构,去打造简单化、趣味化的数学学习情境,适当降低学习难度,可以让学生逐渐树立起学习数学的信心,帮助学生夯实知识基础,之后再逐渐提高学习难度。按照生活化教学这一教育理念,教师可以将理论化的数学原理,通过直观的生活情境来进行展示,帮助学生丰富生活经历,增强学习体验,使学生提高对于抽象性数学知识的接纳程度,降低初次接触新知识的理解难度。比如,在学习“年、月、日”这一知识的时候,许多小学生很难记忆每个月到底是31天还是30天。如果要求学生死记硬背,虽然最终能够帮助学生记住这一知识点,但是却会增加学习难度,也会导致学生失去学习

的兴趣。这时教师就可以运用生活化教学方式，帮助学生加深印象，提高学习效果。教师可以让学生举出小拳头，食指关节凸出部位代表一月份，食指关节与中指关节凹陷处为二月份，中指关节突出的部分为三月份，中指关节与无名指关节的凹陷处为四月份……以此类推，关节凹陷处代表的月份为30天，凸起处代表的月份为31天。这样形象的月份表示方法，能够帮助学生直观地去理解月份天数变化，进而加强了记忆。小学生会瞬间记住月份的大小变化，也能够随时回答某个月份到底几天。另外，教师还可以通过画图、背诵口诀等方式，帮助学生记忆月份天数变化这一知识点，这些都能够通过使用与学生日常生活相关的生活素材来加深学生的学习印象，提高学生理解能力<sup>[4]</sup>。总而言之，教学方法通过不断地创新，并加强实践，能够获得良好的教学效果。

### （三）关注生活联系，促进课堂实用化

数学作为一种抽象的知识体系，有很强的逻辑规律，所以数学相较于其他学科，往往呈现出别样的美感。如果学生通过学习，能够感受到数学的魅力，必将提高对于数学学习的兴趣，更乐于运用数学参与实践，进而提高学生的数学应用能力<sup>[5]</sup>。为了实现这一教学目标，在运用小学数学生活化教学这一教学策略时，教师需要关注学生思维变化，让学生在现实生活中自主发现数学现象，引导学生将现实生活经验与数学知识联系起来，在这样的过程中，学生会提高对于数学的认知，丰富学习体验，并且能够在认识数学学习数学、使用数学的过程中，逐渐感受到数学知识的魅力。教师要培养学生一定的数学思维能力，引导学生将学到的数学理论知识与现实生活进行关联，通过不断地探索和研究来巩固数学知识<sup>[6]</sup>。比如，在学习“重量”相关的知识时，教师可以先让学生分别说出自己的体重。有的同学可能会以“斤”为单位，有的同学可能会以“千克”为单位，有的同学则会以“公斤”为单位。学生之间会进行交流，进而逐渐对重量单位有了大致的了解。之后，教师就可以让学生根据自己的体重，与其他同学的体重进行对比，来分析不同单位所代表的重量的大小。教师也可以利用学习小组的方式，让小组学生自行进行探讨学习。同一个小组，学习同一个重量单位，学生需要将自己的体重都统一到这个重量单位之下。换算的过程中，学生将逐渐提高对于重量单位的认识和应用。小组学习过程中，学生之间会相互交流，相互合作，

学生对于重量单位的认识和自己体重的认识都会上升到新的层次，进而可以很好地提高课堂教学效率是课堂教学，能够进一步实现课堂教学的实用化。又比如，在学习“年、月、日”这一知识的时候，教师可以引导学生通过思考自己的生日来理解年月日。让学生自己说出自己的出生年月日，并且互相比较，谁的年龄大，谁的年龄小。在这样的过程中，小学生就会逐渐认识到，不同年月日代表的不同时间，会有不同的结果影响，进而提高对于数学知识的认识，丰富了课堂实用化的效果。

### 结语

生活化教学方式需要坚持以人为本，适当降低学习难度，促进理解，并提高学生应用能力。教师需要结合教学实际，灵活使用教学资源，敢于打造创新型的教学模式，注重教学与现实生活之间的联系，促使数学学习能够实现生活化、实践化和实用化，使学生不仅能够提高相应的数学能力，获得数学思维，更能够热爱学习数学，能够在学习数学和应用数学的过程中，获得信心与成就感。这样的小学数学教学活动将是成功的，能够真正培养学生数学学科核心素养，促进学生实现可持续发展。

### 参考文献

- [1] 李娟. 小学数学中生活化教学的应用策略研究[J]. 求知导刊, 2023, (36): 26-28.
- [2] 马学光. 将“生活教育理念”融入小学数学教学[J]. 读写算, 2023, (36): 24-26.
- [3] 路平. 小学数学与生活结合教学模式分析——以小学数学概念教学为例[J]. 学苑教育, 2023, (33): 13-15.
- [4] 史风梅. 生活素材融入小学数学教学方法探析[J]. 数学学习与研究, 2023, (32): 77-79.
- [5] 梁秋娟. 生活素材融入小学数学教学的方法[J]. 第二课堂(D), 2023, (10): 49.
- [6] 吴海军. 小学数学生活化教学的有效策略[J]. 江西教育, 2023, (35): 66-67.
- [7] 李福娟. 浅谈小学数学教学生活化及其实现途径[J]. 学周刊, 2015, 01: 61-62.
- [8] 仇桂霞. 浅谈小学数学的生活化教学的实施途径和方法[J]. 教育教学论坛, 2015, 18: 258-259.
- [9] 李满仓. 浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 吉林省教育学院学报, 2010, 02: 4-6.