

基于情境教学法的小学语文课堂互动研究

罗玲玲

丰城市子龙小学

摘要：随着教育理念的不断更新和发展，情境教学法在教学实践中逐渐受到重视。在小学语文课堂中，传统的教学方式已经不能完全满足学生的学习需求，亟需引入更具互动性和趣味性的教学方法。本文旨在探讨基于情境教学法的小学语文课堂互动问题及对策。通过增强学生学习兴趣和动力，促进师生互动，设计多样化互动活动，提升课堂氛围和学习效果。

关键词：小学语文；情境教学法；互动研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.050

引言

本研究对于小学语文课堂教学具有重要意义。通过引入情境教学法，可以激发学生学习兴趣，提高学习动力，促进知识的消化和吸收。加强师生互动，营造融洽的课堂氛围，有利于培养学生的合作意识和团队精神。再者，设计多样化的互动活动，可以拓展学生的思维，培养其创新能力和实践能力。通过研究小学语文课堂互动，可以为教师提供更有效的教学策略和方法，丰富教学手段，提升教学效果。

一、情境教学法在小学语文课堂中的重要性

（一）增强学生的学习兴趣和动力

在小学语文课堂中，增强学生的学习兴趣和动力是至关重要的。学习兴趣和动力是学生学习的内在动力和动力源泉，对于激发学生的学习热情、提高学习效果具有重要作用。而基于情境教学法的小学语文课堂，更需要注重如何通过情境营造来增强学生的学习兴趣和动力。为了增强学生的学习兴趣和动力，教师可以通过创设生动有趣的情境来吸引学生的注意力。可以通过讲故事、展示图片、播放视频等方式，让学生身临其境，感受到语文知识的魅力。在学习诗词或古文时，可以邀请学生们一起模拟古人的生活场景，体验古代文化的魅力，从而激发学生对语文学习的兴趣。教师还可以通过设置情境任务和游戏来提升学生的学习动力。在学习语文知识的过程中，设置一些具有挑战性和趣味性的任务，让学生在解决问题的过程中感受到成就感和乐趣，从而激发他们的学习动力。可以设计一些语文知识相关的游戏，如语文知识竞赛、语文知识接力等，让学生在游戏中的学习，增强学习的趣味性和参与度。教师还可以通过赋予学生自主学习权利，激发他们的学习动力。在情境教学法中，学生往往处于一个自主探究的学习环境中，他们可以根据自己的兴趣和选择学习的内容和方式，从而更加

主动地参与到学习过程中。教师可以给予学生一定的自主学习时间和空间，让他们在探索中体验到学习的乐趣，从而提升学习动力。

（二）促进学生的理解和记忆

在小学语文课堂中，促进学生的理解和记忆是至关重要的。通过基于情境教学法的教学方法，可以有效地提升学生对语文知识的理解和记忆能力。情境教学法注重情境营造，通过创设具体的情境和场景，帮助学生将抽象的语文知识转化为具体形象，从而更容易理解和记忆。在学习古诗词时，可以通过展示相关的图片或视频，让学生感受到诗词背后的意境和情感，从而更好地理解诗词的内涵，提升记忆效果。情境教学法强调学习的体验性和参与性，通过让学生亲身参与到情境中，让他们在实践中体会语文知识的魅力，从而更深刻地理解和记忆所学内容。在学习古代文学作品时，可以让学生扮演其中的角色，模拟情境中的对话和互动，让学生身临其境，加深对文学作品的理解和记忆。情境教学法注重学习的情感体验，通过激发学生的情感共鸣，帮助他们更好地理解和记忆所学内容。教师可以通过讲述作者的生平故事、展示相关音频视频等方式，引发学生的情感共鸣，让他们在情感上与所学内容产生联系，从而更深刻地理解和记忆。基于情境教学法的小学语文课堂教学，可以有效促进学生的理解和记忆能力。通过创设生动有趣的情境，提升学生的参与度和体验感，激发情感共鸣，帮助学生更好地理解和记忆所学内容，从而提升学习效果。

（三）培养学生的综合素养

在小学语文课堂中，培养学生的综合素养是教育的重要目标之一。综合素养包括语言表达能力、思维能力、情感态度、审美情趣等多个方面，是学生全面发展的重要体现。基于情境教学法的小学语文课堂，通过创设丰富多彩的情境和活动，可以有效地培养学生的综合素养。

情境教学法注重培养学生的语言表达能力。在语文课堂中，教师可以通过情境创设，激发学生的语言表达欲望和能力。通过角色扮演、情境模拟等方式，让学生在情境中展开语言交流，提升他们的口头表达能力和语言组织能力。教师可以设计一些语言游戏和互动活动，让学生在游戏中的学习，提升他们的语言表达能力和沟通能力。情境教学法有助于培养学生的思维能力。在情境教学法中，学生往往需要在具体的情境中进行思考和解决问题，这有助于培养他们的逻辑思维能力和创新思维能力。在学习古代诗词时，教师可以引导学生分析诗句的意境和修辞手法，让他们在情境中展开思考，培养他们的思维能力和分析能力。情境教学法还可以促进学生的情感态度和审美情趣的培养。通过创设生动有趣的情境和活动，可以引发学生的情感共鸣，激发他们对文学作品的情感体验和审美感受。在学习文学作品时，教师可以通过讲述作者的生平故事、展示相关音频视频等方式，引发学生的情感共鸣，培养他们的情感态度和审美情趣。

二、基于情境教学法小学语文课堂中存在的互动问题

（一）学生互动参与度不高，缺乏积极性

在小学语文课堂中，学生互动参与度不高、缺乏积极性是一个普遍存在的问题。这种现象可能源自多方面的原因，包括学生个体差异、课堂氛围、教学方法等因素的综合影响。学生的个体差异导致了他们在课堂互动中表现出不同的态度和行为。有些学生可能天生活泼开朗，喜欢表达自己的观点，积极参与讨论；而另一些学生可能比较内向害羞，不善于表达，因此在互动环节中表现得较为被动。课堂氛围对学生的互动参与度也有着重要影响。如果课堂氛围单调乏味，缺乏活力和互动性，学生可能会感到厌倦和无趣，从而减少了他们的积极性。再者，教师的教学方法和引导也对学生的互动参与起着至关重要的作用。如果教师只是简单地传授知识，缺乏互动性和启发性，学生很难产生兴趣和参与的动力。

（二）师生互动不足，课堂氛围单一

师生互动不足、课堂氛围单一在小学语文课堂中是一个普遍存在的问题。这种现象可能源自多方面的原因，包括教师教学方式、学生参与意愿、课程设置等因素的综合影响。师生互动不足可能是由于教师在课堂上主导话语，学生被动接受知识，缺乏真正的互动交流。有些教师可能习惯于传统的讲述式教学，只是简单地向学生灌输知识，而忽视了与学生之间的互动和交流。这种单

向的教学方式容易导致学生的被动，使得课堂氛围显得呆板和枯燥。学生参与意愿不高也是导致师生互动不足的原因之一。有些学生可能对课堂内容缺乏兴趣，或者缺乏自信心，不敢表达自己的观点。在这种情况下，即使教师愿意与学生互动，也很难引发学生的积极参与。学生的主动性可能会进一步加剧课堂氛围的单一和沉闷。课程设置也可能影响师生互动的频率和质量。如果课程内容设计单一，缺乏趣味性和互动性，学生很难产生参与的动力。缺乏引人入胜的教学内容和活动，课堂氛围很容易变得单调乏味，师生互动也就难以展开。

（三）互动形式单一，缺乏多样性和趣味性

在小学语文的课堂上，互动的形式往往显得单调乏味，缺乏吸引力和创新，这已经成为一个普遍存在的问题。传统的语文教学模式通常以教师为主导，他们站在讲台前，向学生灌输知识，而学生则被动地接收，这样的教学方式不仅单调，也缺乏活力。常见的互动形式，如简单的问答、机械的朗读和枯燥的背诵，虽然有其一定的教育价值，但长期使用，无疑会让学生感到厌倦。他们期待的是更为丰富、有趣、能够激发他们学习兴趣和热情的互动方式。这种单一的互动形式，就像一道单调无味的菜肴，吃多了自然会觉得乏味。学生容易产生审美疲劳，对学习失去兴趣，从而影响他们的学习积极性和参与度。这不仅会影响他们的学习效果，更可能对他们未来的学习态度和习惯产生不良影响。

三、基于情境教学法提升小学语文课堂互动的有效对策

（一）设计多样化的互动活动，激发学生兴趣

在小学语文课堂中，设计多样化的互动活动是提升学生参与度和激发学生学习兴趣的重要手段。多样化的互动活动可以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好，让每位学生都能找到适合自己的参与方式。可以设计一些小组合作的活动，让学生在团队中相互合作、交流，培养他们的团队意识和合作能力。也可以设置一些个人表现的机会，让学生展示自己的特长和才华，增强他们的自信心和表达能力。多样化的互动活动可以激发学生的好奇心和探究欲，让他们在参与中感受到学习的乐趣和成就感。比如，可以设计一些趣味性十足的游戏环节，让学生在游戏中的学习，潜移默化地提升他们的语文能力。也可以引入一些实践性强的活动，让学生通过实际操作来感受语文知识的魅力，激发他们的学习兴趣和动力。多样化的互动活动还可以促进学生之间的交流和互动，

营造融洽的班级氛围。通过设计一些互动游戏、讨论环节或角色扮演活动,可以让学生之间建立更紧密的联系,增强他们的友谊和团结精神。在这样的互动中,学生不仅可以学到知识,还能培养良好的人际关系和沟通能力,为他们的成长和发展打下坚实的基础。

(二) 增加师生互动环节, 促进师生互动交流

在小学语文课堂中,增加师生互动环节,促进师生互动交流是非常重要的。师生互动是语文教学中不可或缺的一环,通过师生之间的互动交流,可以增进师生之间的情感联系,促进学生的学习兴趣和主动性,提高教学效果。增加师生互动环节可以拉近师生之间的距离,建立起更加亲近和信任的师生关系。在课堂上,老师可以通过提问、讨论、分享等方式与学生进行互动,让学生感受到老师的关心和关注,增强他们对语文学习的积极性和投入度。师生之间的互动也可以让学生更加放松自在,敢于表达自己的想法和看法,培养他们的自信心和表达能力。增加师生互动环节可以促进师生之间的思想交流和情感沟通。通过与学生的互动交流,老师可以更好地了解学生的学习情况和心理状态,及时发现问题并给予指导和帮助。学生也可以通过与老师的互动交流,更好地理解知识,澄清疑惑,提升学习效果。在这种互动中,师生之间的情感联系会得到加强,学生会更加愿意倾听老师的教诲,老师也会更加关心和关注每一位学生的成长。增加师生互动环节还可以丰富课堂教学形式,提高教学效果。通过设计一些富有趣味性和启发性的互动环节,可以吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,使课堂更加生动活泼。可以设置一些小组讨论、角色扮演、情境模拟等活动,让学生在互动中学习,体验语文知识的魅力。

(三) 创新互动形式, 注重情境营造和氛围营造

在小学语文课堂中,创新互动形式,注重情境营造和氛围营造是提升师生互动效果和促进学生学习的重要策略。通过创新互动形式,可以激发学生的学习兴趣,增强他们的参与度,使课堂更加生动有趣。创新互动形式可以通过情境营造来增强学生的参与感。在语文课堂上,可以通过布置一些具有情境感的任务或活动,让学生在情境中体验语文知识的应用和乐趣。可以设计一些角色扮演的活动,让学生扮演不同的角色,通过对话和表演来理解和运用语文知识。这样的情境营造可以让学生更加身临其境地感受语文的魅力,激发他们的学习兴趣,提高学习效果。创新互动形式也需要注重氛围营造。在语文课堂上,营造良好的学习氛围对于促进师生互动

和学生学习至关重要。可以通过调节课堂氛围的方式来激发学生的学习热情和积极性。可以利用音乐、图片、视频等多媒体手段来营造轻松愉快的学习氛围,让学生在放松的状态下更好地吸收知识。可以通过讲述有趣的故事、提出引人深思的问题等方式来营造思考和讨论的氛围,激发学生的思维和表达能力。创新互动形式还可以结合实际情境,让学生在互动中体验语文知识的实际运用。可以设计一些与学生生活经验相关的互动活动,让学生在情境中运用语文知识,增强他们的学习体验和记忆深度。可以组织学生进行实地考察、实践活动,让他们在实际操作中感受语文知识的实用性和重要性。这样的实际情境营造可以让学生更加深入地理解和掌握语文知识,提高他们的学习兴趣和学习效果。创新互动形式,注重情境营造和氛围营造是提升小学语文课堂互动效果的关键。通过精心设计和实施多样化、趣味性的互动形式,营造具有情境感和氛围感的学习环境,可以激发学生的学习热情,提高他们的学习积极性,使语文课堂变得更加生动有趣,促进学生全面发展。

结语

情境教学法在小学语文课堂中具有重要意义,能够有效提升学生的学习兴趣 and 动力,促进学生的理解和记忆,培养学生的综合素养。我们发现在基于情境教学法的小学语文课堂中存在如学生互动参与度不高,师生互动不足等互动问题。在实践中,我们可以结合具体的教学情境和学生特点,有针对性地运用情境教学法,设计符合学生认知特点和兴趣爱好的互动活动。教师在课堂中要注重引导和激发学生的思考和表达,鼓励他们积极参与讨论和互动,营造轻松活泼的学习氛围。希望本研究能够为小学语文教学提供一定的借鉴和启示,推动教育教学改革,促进学生综合素质的提升。让我们共同努力,打造更加丰富多彩的小学语文课堂,为学生的成长和发展贡献力量。

参考文献

- [1] 白秋生. 在小学语文课堂中开展互动教学的策略[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (03): 70-71.
- [2] 周新宇. 生成问题意识, 铸造互动课堂——小学语文教学中学生问题意识形成的途径[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (02): 39-41.
- [3] 张佩微. 浅谈小学语文课堂教学中开展互动教学的方法[J]. 读写算, 2024, (02): 59-61.
- [4] 赵玉代. 中小小学语文课堂互动教学模式的研究与实践[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 61-63.