

“双减”政策下提升小学生数学素养的策略分析

张新迎

法库县太阳升小学

摘要：“双减”政策的推行旨在减轻学生课业负担，促进学生更好的学习与成长。在这种背景下，小学数学教师在教育教学中不仅得注重知识的教授，还得关注学生数学素养的培养，这样才能达成理想的教学目标。基于此，本文主要针对“双减”政策下提升小学生数学素养的策略进行了详细分析。

关键词：双减政策；提升；小学生；数学素养；策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.192

引言

近年来，我国学生课业压力大、家庭教育成本高等问题日益凸显，为此国家推出了“双减”政策，即减轻学生过重的作业和课外培训负担，减少家庭教育支出。数学素养作为学生核心素养的重要组成部分，如何在“双减”政策下合理进行培养成为当前教育界关注的焦点。

一、“双减”政策下提升小学生数学素养的意义

（一）培养学生的逻辑思维能力

数学是一门逻辑性很强的学科，通过数学学习，能够帮助小学生逐渐形成良好的逻辑思维能力。在教育教学中，小学数学教师应该加强引导，使学生能够自主发现问题，并学会分析问题、逐步找到解决问题的方法。这样不仅能够帮助学生有效地掌握数学知识，还能提高学生解决问题的能力。而且通过对数学知识的学习和运用，小学生可以逐步形成科学的思维方式，这对于他们未来的学习和生活都具有重要的意义。

（二）提高问题解决能力

“双减”政策的主要目的就是减轻学生的学业负担，而有效提高学生的问题解决能力有助于促进这一目标的达成^[1]。在教育教学中，教师应该引导学生从实际问题入手，灵活应用自身所学去分析与解决。具体得教师积极转变传统教学观念，在课堂上多为学生创造和提供解决实际问题的机会，而不是一味地讲解和灌输。除此之外，在解决实际问题的時候，学生还得将自身主观能动性充分地发挥出来，积极进行思考与创新。这样能够帮助学生形成独立思考和独立解决问题的习惯，为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

（三）促进学生个性化发展

“双减”政策强调要关注学生的个性差异性，这就得教师在教育教学中注重因材施教的落实，促进学生个性化发展^[2]。在课堂教学中，小学数学教师需要充分考虑到学生的认知水平、兴趣与特长，然后基于教学目标合理组织开展教学，使每一位学生都能从数学学习中有

所收获，实现数学能力与素养的提升。借助个性化的教学，可以很好激发学生的学习热情，使学生在轻松愉快的氛围下进行数学知识的学习，形成良好的数学素养。

（四）舒缓学生的学习压力

在“双减”政策下合理提高学生的数学素养，需要教师在课堂上注重学生主体性的体现，舒缓学生的学习压力。在教育教学中，教师应该积极转变自身角色，成为学生学习的引导者与参与者，让学生感受到学习的乐趣，而不是沉重的负担。当学生可以轻松地应对数学学习，他们的学习动力会更加的高涨，学习压力也能得到很好的舒缓^[3]。在这一基础上，学生有更多的时间与精力去学习其他的学科，同时还可以参加各种课外活动，进而实现综合素质的提升。

二、“双减”政策下提升小学生数学素养中主要存在的问题

（一）学习效果难以保证

在“双减”政策下提升小学生数学素养的时候，面临着学习效果难以保证这一问题。就实际情况来看，因为政策方面的限制，使得培训机构大量的减少，学生的课外辅导资源逐渐变得稀缺，这将会导致部分学生在课堂上难以跟上教师的教学步伐，不利于教学目标的达成。除此之外，因为课堂时间有限，一个班级的学生过多，而教师只有一位，所以教师难以针对每个学生的具体情况实施个性化的辅导，影响到学生学习效果的提升。

（二）家庭教育质量有待提高

家庭教育在小学生数学素养提升中起着重要作用，然后就实际情况来看，当前的家庭教育质量并不是很高。一方面是因为部分家长的文化程度并不是很高，还有一些孩子是跟着爷爷奶奶或者是外公外婆。这部分人群不能很好地辅导孩子们的数学学习；另一方面，因为工作繁忙，所以导致部分家长不能抽出足够的实践去陪伴孩子们的学习，这些问题的存在极大影响到学生数学素养的提升。

（三）教育资源分配不均

就当前情况来看，教育资源分配不均也是比较突出的一大问题，严重影响到学生的数学素养提升^[4]。城市与农村、发达地区与欠发达地区之间的教育资源分配存在较大差距。城市和发达地区的学校可能拥有更好的师资力量和教学设施，而农村和欠发达地区的学校可能面临师资短缺和教学设施不足的问题。这种教育资源分配不均导致了小学生数学素养提升的差异。

（四）教学观念滞后

在“双减”政策下，部分教师依旧秉承着滞后的教学观念，这一问题的存在也在很大程度上影响到学生的数学素养培养。就实际情况来看，当前部分教师在课堂上依旧高高在上，并且采用传统灌输式教学手段，对于学生的主动参与、思维能力培养等不是很重视。这样导致学生对数学学习逐渐失去兴趣，在课堂上参与热情不高，面对问题也不能主动思考^[5]。同时，长时间在这种灌输式教学模式下，还会使学生对教师产生很强的依赖性，这对于学生今后的学习发展有着极为不利的影

三、“双减”政策下提升小学生数学素养的策略

（一）革新原有教学理念，聚焦学生主体意识与数感培养

在“双减”政策背景下，要想更好地提高学生的数学素养，最为首要的就是革新原有的教学理念，加强注重学生主题意识与数感的培养。具体可以从以下几方面着手：首先，教师需要树立新型教学理念，从以往的灌输式教学转变成以学生为主题的教学模式。在教育教学中，教师应该加强关注学生的学习需求，注重学生数学意识的培养，引导他们去发现数学的美丽和实用价值。其次，教学内容应该紧密贴合学生的实际生活，引导学生运用数学知识分析和解决身边的问题。具体可以通过实际情境的设置激发学生的学习兴趣，提高他们的数学应用能力^[6]。例如在“数学与购物”这节知识教学中，教师便可以引入学生与父母逛商场的情景，然后在其中合理融入本课程知识，使学生潜移默化中掌握数学知识，并在实践中逐渐实现数学素养的形成。除此之外，教师还得注重学生数感的培养，这是学生数学学习的重要基础。数感是指学生对数量、形状、空间等数学概念的感知和认知能力。教师可以通过数学游戏、数学实验等方式培养学生的数感，让他们在感性认识的基础上逐步形成抽象的数学概念。

（二）引导学生深度探究，发展学生高阶思维能力

在小学数学教学中，教师在教授知识的同时还得引导学生深度探究，这样才能促使学生更深层次地理解课

程知识，促进学生高阶思维能力的提高。在课堂上，教师可以结合实际提出一些开放性的问题，然后让学生以探究性的方式学习解决。这样可以很好激发学生的思考，帮助学生更好的体验数学探索的乐趣。同时，教师还可以开展一些有挑战性的数学活动和课题，鼓励学生进行创新性的思考和解决问题。这些探究性的学习活动能够促进学生积极参与，最终实现知识的深度理解，有效培养他们的高阶思维能力。除此之外，在学生具体探究中，教师需要充分发挥自身引导作用，适当地为学生提供指引，使学生在探究中逐步发展解决问题的能力。同时，教师还可以鼓励学生提出自己的研究问题，并应用自身所学进行实践性探究，从而培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，促进教学目标更加高效的达成。

（三）合理利用课外资源，组织多样化的教学活动

在“双减”政策下提升学生的数学素养还得有着丰富教学资源作为支撑，仅靠教材内容是远远不够的。在传统教学模式下，教师往往照本宣科，一味的要求学生吃透教材知识，这样将会极大束缚学生的数学视野，不利于他们今后的学习发展，数学素养的培养更加无从提及^[7]。为此，需要小学数学教师积极做出改变，合理利用课外资源，补充数学教育，以便更好地丰富课堂内容，满足学生多样化的学习需求。首先，教师可以将数学竞赛合理利用起来，这样不仅能检验学生的数学能力，还能激起学生的好胜心。同时在具体参加的时候，学生需要独立思考、解决问题，这有助于培养他们的逻辑思维和数学技巧，激发学生的学习兴趣，提高学生的数学素养。其次，教师还可以鼓励学生组建兴趣小组，并为他们提供合适的探究主题与素材，引导学生在其中相互讨论问题和分享学习心得，这样可以营造良好的数学学习氛围，锻炼学生的合作能力与沟通能力。基于兴趣小组，教师还可以举办多样化的学习活动，如数学游戏、数学实验等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。最后，借助课外资源，教师还可以组织开展合适的数学实践活动。例如，组织学生进行数学探究、数学建模等，让学生将所学知识应用于实际问题中，借助此发展学生的实践能力，深化学生对数学知识的理解与掌握，促进教学目标更加高效的达成。

（四）发挥学生主体作用，提升学生自主学习能力

在“双减”政策背景下，要求教师充分发挥学生的主体作用，有意识地锻炼与提升学生的自主学习能力。在教育教学中，教师应该积极转变自身传统角色，引导学生树立正确的学习观念。同时，教师还得加强学生数学思维能力的培养，让学生认识到数学是一门富有挑战

性和趣味性的学科,进而有效激发他们对数学的兴趣。同时,教师还要帮助学生建立自信心,让他们相信自己有能力克服数学学习中的困难^[8]。除此之外,教师还得注重学生良好学习习惯的培养。在课堂教学中,教师应引导学生合理安排学习时间,鼓励他们独立思考和自主探究,并且养成定期复习的习惯。教师还可以根据学生的学习情况和进度为他们提供适量的练习题,转变传统大量重复性的作业,以便帮助学生更好地巩固课堂所学,减轻他们的学习压力。在教育教学中,教师不仅得教授知识,还得指导学生掌握有效的数学学习方法。教师应根据学生的实际情况,教会他们如何抓住数学知识的核心,如何将抽象的数学概念具体化,如何运用数学原理解决实际问题等。这样,便能很好减轻学生的数学学习压力,使学生可以独立解决数学问题,形成良好的数学素养。对于小学数学教师而言,还得尊重学生的个体差异性,因材施教,为不同层次的学生提供有针对性的指导。对于学有余力的学生,教师可以引导他们拓展学习内容,提高数学思维的深度和广度;对于基础薄弱的学生,教师要耐心辅导,帮助他们弥补知识漏洞,培养他们的数学学习兴趣,提高他们的数学素养。

(五) 创新学生作业形式, 锻炼学生数学学习能力

在“双减”政策背景下,教师需要摒弃传统作业形式,并且积极进行创新,合理锻炼学生的数学学习能力。首先教师可以设计富有创意的数学题目,以此来激发学生的学习兴趣。例如教师可以将数学知识与生活实际相结合,让学生在解决实际问题的过程中合理运用自身所学的数学知识。这样既能巩固学生的数学技能,又能提高他们解决实际问题的能力。其次,教师可以利用信息技术为学生提供个性化的学习资源。教师可以先应用大数据技术分析学生的学习情况,了解学生的学习需求和缺陷,然后基于此为学生推荐合适的数学题目,以此来巩固学生课堂所学,锻炼学生的数学素养。同时,教师还可以借助线上平台开展数学沙龙、竞赛等活动,让学生在互动交流中逐渐掌握数学知识,提高他们的数学素养。除此之外,教师还可以引导学生开展数学探究活动,合理培养学生的创新精神与团队合作意识等。例如教师可以组织学生开展数学实验等,让学生在实践中发现、分析问题以及解决问题,促进教学质量更上一个台阶。

(六) 加强师资力量的培养

数学素养不仅关系到学生的学习成绩,更是培养学生逻辑思维、抽象思考能力的关键。为了更好地提升小学生的数学素养,加强师资力量的培养十分关键。首先,

学校应加大对教师的培训力度,定期组织教师参加专业技能提升课程,以提高教师的数学素养。同时,教师之间应加强学术交流,相互分享教学心得与经验,通过互助合作实现教学水平的共同提升。其次,鼓励教师参与课题研究,针对小学生数学教学中的痛点问题进行深入探讨,从而提出更具针对性的教学策略。同时,鼓励教师创新教学方法,将现代教育技术与数学教学相结合,以生动有趣的方式激发学生的学习兴趣。最后,学校应加强与家庭、社会的沟通与合作,共同关注学生的数学学习,为小学生营造良好的数学学习氛围。具体可以通过家长会、家访以及微信等方式向家长传达数学素养培养的重要性,同时还有相关方法等,使家长能够积极配合学校的工作,共同助力学生的学习成长。

结语

综上所述,在“双减”政策背景下提升小学生数学素养具有重要意义。不过因为各方面因素的影响,使得当下还存在一些问题,所以需要小学数学教师加强重视,积极引入多样化的教学策略,以便有效激发学生的学习热情,促使学生主动进行数学知识的思考与探索,最终实现知识的深度掌握和数学素养的有效形成。

参考文献

- [1] 刘雅兰. “双减”背景下借助课余时间提升小学生数学素养的思考与实践[J]. 黑龙江教育: 教育与教学, 2022(3): 77-80.
- [2] 孙冬妹. 浅谈“双减”政策下培养小学生数学核心素养的路径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(11): 43-45.
- [3] 曹越洋. “双减”政策背景下小学数学教学策略的调整[J]. 新教育(海南), 2022(11): 3.
- [4] 胡昕. 双减背景下小学数学课堂中学生数学素养的有效提升策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023(4): 3.
- [5] 杨占英. 浅谈“双减”背景下借助课余时间提升小学生数学素养的思考与实践[J]. 数学学习与研究, 2023(17): 107-109.
- [6] 杨静. “双减”背景下家校共育助力小学生数学素养培养探究[J]. 教育信息化论坛, 2023(8): 15-17.
- [7] 杨志君. “双减”背景下的小学生数学核心素养培养策略[J]. 天津教育, 2023(25): 111-113.
- [8] 徐佳. “双减”政策下小学数学教学中学生核心素养的培养研究[J]. 理科爱好者, 2022(5): 202-204.