

# 小学数学教学中渗透数学阅读训练的实践与思考

廖秀英

南昌经济技术开发区新城学校

**摘要：**随着教育的不断深入，数学教学的目标不仅限于传授知识和技能，更注重培养学生的数学素养、逻辑思维和解决问题的能力。在小学阶段，数学作为基础学科，其教学质量直接影响学生今后的学习和发展。然而，传统的数学教学模式往往侧重于计算和公式的训练，忽视了对学生阅读理解能力的培养，导致学生在解决复杂问题时缺乏有效的阅读和分析能力。因此，将数学阅读训练渗透到小学数学教学中，成为提高学生数学素养和综合能力的重要途径。本文将深入探讨在小学数学教学中渗透数学阅读训练的方法和策略，期望能够为数学教师提出有益的参考和启示。

**关键词：**小学数学；数学阅读训练；方法策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.191

## 引言

数学阅读训练是指通过阅读数学材料，培养学生理解、分析、归纳和应用数学知识的能力。与其他学科阅读不同，数学阅读具有其独特的抽象性、逻辑性和应用性，要求学生在阅读过程中不断进行逻辑推理和思维加工。数学阅读不仅能够帮助学生更好地理解数学概念和原理，还能够提升他们的逻辑思维和解决问题的能力。因此，探讨小学数学教学中如何有效渗透数学阅读训练具有重要意义。

## 一、数学阅读训练的概述

### （一）数学阅读的特点

数学阅读具有抽象性和逻辑性。与其他学科相比，数学内容往往较为抽象和逻辑严谨，数学阅读要求学生具备较高的逻辑思维能力，能够理解和分析其中的逻辑关系，推断出结论。数学阅读强调精确性和准确性。数学是一门严谨的学科，要求学生在阅读数学材料时要细心、仔细，确保理解正确，不容忽略任何一个细节，因为一个错误的理解可能导致整个问题的错误解答。数学阅读注重实践性和应用性。数学知识往往是通过实际问题和应用场景引入的，数学阅读不仅要求学生掌握抽象概念和理论知识，还要求学生能够将所学知识应用到实际问题中去解决。数学阅读具有系统性和连续性。数学知识往往是由简单到复杂、由易到难逐步展开的，数学阅读要求学生能够理解各个知识点之间的逻辑关系和衔接，形成完整的知识体系。

### （二）数学阅读在小学数学教学中的地位和作用

数学阅读在小学数学教学中扮演着至关重要的角色，其地位和作用体现在多个方面。数学阅读是拓展数学知识视野的重要途径。通过阅读数学相关的文章、故事和

问题，学生可以了解到数学知识的广泛应用和丰富内涵，拓展自己的数学知识视野，加深对数学的认识和理解。数学阅读有助于提高学生的数学素养。在阅读过程中，学生需要理解文章内容、分析问题、推理结论，这些过程需要运用数学知识和思维方法，可以有效提升学生的数学素养，培养其数学思维能力和解决问题的能力。数学阅读有助于培养学生的阅读能力和表达能力。在阅读数学材料的过程中，学生不仅需要理解文章内容，还需要正确表达自己的思想和观点，这有助于提高学生的阅读理解能力和文字表达能力。数学阅读可以激发学生对数学学习的兴趣。通过阅读有趣的数学故事、探究数学问题的背后奥秘，学生可以感受到数学的魅力和趣味，从而更加积极主动地投入到数学学习中<sup>[1]</sup>。

### （三）数学阅读训练的基本原则和方法

数学阅读训练作为小学数学教学中的重要组成部分，需要遵循一些基本原则和方法，以确保其有效性和实用性。基于学生的实际水平进行分层次训练，由于学生的认知水平和阅读能力存在差异，数学阅读训练应根据学生的实际情况进行分层次的设计和 implement，以确保每个学生都能够得到有效的指导和帮助。注重理解和应用相结合，数学阅读不仅要求学生能够理解文章内容，还要求能够将所学知识应用到实际问题中去解决。在数学阅读训练中，应注重理解和应用的相互促进，使学生能够将所学知识灵活运用，解决实际问题。注重问题导向和启发式教学，数学阅读训练应以问题为导向，通过提出问题、引导思考，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，促进其主动探索 and 发现。同时，教师应采用启发式教学方法，引导学生从不同角度思考问题，培养其独立思考和解决问题的能力。

### 二、小学数学教学中渗透数学阅读训练的必要性

#### (一) 数学阅读与数学学习的关系分析

在小学数学教学中, 数学阅读与数学学习之间存在着密不可分的关系。通过阅读数学相关的文章、教材和题目, 学生可以了解到数学知识的应用场景、发展历程和解题方法, 从而加深对数学概念的理解和记忆。数学阅读有助于培养学生的逻辑思维和推理能力。在阅读数学材料的过程中, 学生需要理清文章结构、推断作者意图、分析问题解决方法, 这些过程都需要运用逻辑思维, 培养学生的推理能力。数学阅读还可以激发学生对数学的兴趣和探索欲望。通过阅读生动有趣的数学故事、探究数学问题的背后奥秘, 学生可以感受到数学的魅力和趣味, 从而更加积极主动地投入到数学学习中<sup>[2]</sup>。

#### (二) 渗透数学阅读训练对学生数学素养的促进作用

通过阅读数学相关的文章、故事和问题, 学生可以深入理解数学概念和原理。相比于仅仅通过课堂上的简单教学, 阅读可以帮助学生在更广阔的语境中感受到数学的应用和意义, 从而加深对数学知识的理解和记忆。渗透数学阅读训练有助于培养学生的解决问题的能力。在阅读过程中, 学生需要分析问题、推断结论、寻找解决方法, 这些都是解决数学问题时所需要的思维能力, 通过不断的阅读训练, 学生的解决问题的能力将得到提高。渗透数学阅读训练还可以提升学生的数学表达能力。通过阅读各种数学材料, 学生不仅可以学习到正确的数学表达方式, 还可以提高自己的文字表达能力, 从而更好地向他人表达自己的数学思想和观点。

### 三、渗透数学阅读训练的方法与策略

#### (一) 课堂教学中的数学阅读技巧培养

在小学数学课堂上, 教师可以通过一系列的方法和策略来培养学生的数学阅读技巧, 以提高他们的数学素养和学习效果。引导学生注重问题的分析和理解, 教师可以在课堂上引导学生通过阅读问题, 深入分析问题的含义和要求, 帮助他们理解问题的背景和条件, 从而准确把握问题的本质和解题思路。鼓励学生多角度思考和解题, 在课堂上, 教师可以引导学生从不同的角度思考问题, 提出不同的解决方法, 培养他们的灵活思维和创造性思维, 从而丰富解题的途径和方法。提供丰富的数学阅读材料和案例, 教师可以在课堂上准备各种形式的数学阅读材料和案例, 如数学故事、数学问题、数学文章等, 让学生通过阅读和分析这些材料, 感受数学的魅力和趣味, 从而增强他们的数学学习兴趣和动力。注重培养学

生的阅读策略和技巧, 教师可以在课堂上向学生介绍一些常用的阅读策略和技巧, 如预测问题、寻找关键词、归纳总结等, 指导他们在阅读数学材料时如何高效地获取信息和理解内容<sup>[3]</sup>。

#### (二) 数学题目的阅读与理解训练

在小学数学教学中, 教师可以采取一系列方法和策略来帮助学生提高数学题目的阅读与理解能力。教师可以引导学生仔细阅读题目, 理解问题的要求和条件。在课堂上, 教师可以示范如何通过逐字逐句地阅读题目, 抓住关键词和信息, 理清问题的逻辑关系和解题思路, 从而帮助学生掌握正确的阅读方法和技巧。教师可以提供多样化的题目类型和难度级别。通过为学生提供多样化的数学题目, 包括选择题、填空题、解答题等不同类型和难度的题目, 可以帮助他们熟悉不同形式的数学问题, 提高解题的灵活性和适应能力。教师可以引导学生分析问题、推理结论。在解题过程中, 教师可以鼓励学生动手做笔记、画图、列式等, 帮助他们将抽象的数学概念转化为具体的形象化思维, 从而更好地理解 and 解决问题。教师可以组织学生进行合作学习和讨论。通过小组合作或全班讨论的方式, 学生可以互相交流和分享解题思路, 相互学习和借鉴, 从而拓展自己的思维, 提高解题的效率和质量<sup>[4]</sup>。

#### (三) 数学阅读材料的选取和设计原则

在小学数学教学中, 选择和设计合适的数学阅读材料对于渗透数学阅读训练至关重要。材料内容应与课程内容相符: 数学阅读材料的内容应与学生所学的数学知识相适应, 能够引导学生深入理解和应用所学知识, 促进课堂教学与实际生活的衔接。材料形式应多样化: 数学阅读材料可以包括数学故事、数学题目、数学文章等不同形式, 以满足学生不同的阅读需求和兴趣, 激发他们的学习热情和动力。材料难度应适度: 数学阅读材料的难度应根据学生的年级和能力水平进行合理设置, 既要保证学生能够理解和掌握, 又要有一定的挑战性, 能够激发学生的思维和探索欲望。材料内容应具有启发性和趣味性: 数学阅读材料应设计具有启发性的内容, 能够引发学生的思考和探究, 培养他们的逻辑思维和解决问题的能力。同时, 材料内容也应具有趣味性, 能够吸引学生的注意力, 增加他们的学习兴趣和动力。材料应具有一定的实用性和应用性: 数学阅读材料可以选取一些与学生日常生活密切相关的内容, 如数学在游戏、运动、商业等方面的应用, 以增强学生对数学的实际应用意识和兴趣。

#### 四、小学数学教学中渗透数学阅读训练的实施策略

##### (一) 教师角色转变与培训

在实施渗透数学阅读训练的过程中,教师的角色将发生一定的转变,教师需要从传统的“知识传授者”转变为“学习引导者”。教师不再是单纯地向学生传授知识,而是通过引导和激发学生的学习兴趣 and 能动性,促使他们主动探索和发现数学知识,从而实现教学目标。教师需要接受相关的培训,学习如何引导学生进行数学阅读,如何设计和组织渗透数学阅读训练活动。教师需要成为学生的学习伙伴和指导者。在渗透数学阅读训练中,教师与学生之间的关系更像是一种合作与互动的关系,教师不再是单方面地传授知识,而是与学生共同探讨问题、共同解决问题,共同成长。教师需要培养自己的团队合作意识和沟通能力,与学生建立良好的师生关系,激发学生的学习积极性和创造力。随着教育理念和技术的不断更新,教师需要不断学习和提升自己的专业知识和教育技能,适应教学改革和发展的需要。可以通过参加各种形式的培训和研修活动,参与教学案例研讨和教学反思,与同行交流和分享经验,不断提高自己的教学水平和能力。

##### (二) 学生学习策略的培养

在小学数学教学中,渗透数学阅读训练的实施需要培养学生有效的学习策略,以帮助他们更好地进行数学阅读并掌握数学知识。教师可以通过示范和引导,教会学生如何仔细阅读题目,分析问题的要求和条件,提取关键信息,建立解题思路,从而有效地解决数学问题。通过多种不同类型和难度的题目训练,帮助学生逐步提高问题分析和解题能力。教师可以通过开展探究性学习活动,引导学生主动探索和发现数学知识,培养他们的自主学习能力和探究精神。同时,教师也可以鼓励学生勇于提出问题、思考问题,并通过合作学习和讨论来寻找解决问题的方法,从而激发学生的学习兴趣 and 动力。教师可以教导学生如何有效地利用教材、参考书、互联网等各种学习资源,寻找和获取与数学阅读相关的信息和资料,从而丰富自己的学习内容和提高学习效果。同时,教师也可以引导学生掌握一些学习工具和方法,如记笔记、画图、列式等,帮助他们更好地理解和记忆数学知识。教师可以通过教学案例分析和学习反思等方式,引导学生反思自己的学习过程和方法,总结经验和教训,发现问题并寻找解决方法,从而不断完善和提高自己的学习策略,提高学习效果<sup>[5]</sup>。

##### (三) 家校合作与数学阅读的延伸

教师可以通过家长会议、家长课堂或家校沟通平台

等形式,教师可以向家长介绍数学阅读的意义、方法和技巧,提供一些家庭作业或阅读任务,鼓励家长与孩子一起进行数学阅读,共同探讨和解决数学问题,增强家长对孩子数学学习的关注和支持。教师可以向家长提供一些数学阅读材料和活动,如数学游戏、数学故事书、数学应用题等,鼓励家长与孩子一起进行数学阅读和实践,培养孩子的数学兴趣和能力,增强他们的数学阅读能力。教师可以通过建立家长群、网络社区等形式,邀请家长和学生分享数学阅读的心得和体会,交流阅读的经验 and 方法,共同探讨解决数学问题的策略和技巧,形成家校合作的学习氛围,促进数学阅读的延伸和发展。教师还可以组织家校合作的数学阅读活动。通过举办数学阅读比赛、家庭数学阅读展示、数学阅读分享会等形式的活动,鼓励家长和学生积极参与数学阅读,提高他们的阅读兴趣和能力,加深家校合作的情感和互动,共同推动孩子数学阅读能力的提升。

##### 结语

综上所述,将数学阅读训练渗透到小学数学教学中,不仅有助于提高学生的数学素养和学习兴趣,还能培养他们的逻辑思维和解决问题的能力。在实际教学过程中,教师需要从知识传授者转变为学习引导者,积极引导进行有效的数学阅读,并通过多种形式的家校合作,延伸数学阅读的学习和实践。通过一系列科学合理的方法和策略,数学阅读训练能够在小学数学教学中发挥重要作用,促进学生全面发展和成长。期望本文的深入探讨能够为数学教师提供有益的参考和启示。

##### 参考文献

- [1] 王冬敏. 阅读在小学数学教学中的实践应用与思考[J]. 名师在线, 2022, (19): 28-30+57.
  - [2] 黄笑珠. “阅读”在小学数学教学中的渗透[J]. 数学学习与研究, 2021, (16): 99-100.
  - [3] 张东英. 分析小学数学教学中的“阅读”训练[J]. 小学生(下旬刊), 2020, (10): 35.
  - [4] 葛福娟. 浅谈小学数学教学中的阅读训练[J]. 考试周刊, 2020, (82): 65-66.
  - [5] 王凤清. 新课标下小学数学教学中学生数学阅读能力的培养[J]. 家长, 2022, (22): 121-123.
- 基金项目: “本文系 2022 年度南昌市教育教研项目《课题名字: 基于数学阅读在小学数学教学中的应用研究》(编号: 22-1243)研究成果。”